|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц\ неделя** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| Сентябрь 1 неделя. | Тема:  «До свиданья, лето! Здравствуй, д\с!» | Рассказывание о личных впечатлениях  на тему  "Наши игрушки"  №3 Стр.29. | -**связная речь** :учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  -**словарь и грамматика**: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  **-звуковая культура речи** :учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. | Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза. |
| Cентябрь  2 неделя | Тема «Овощи. Фрукты» | Составление рассказов на темы стихотворений з.№7  Стр.41. | -**связная речь** :учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.  -**словарь и грамматика** :упражнять в образовании названий детенышей животных в  И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  -**звуковая культура речи** :учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. | Плюшевый медведь , счетные палочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  3 неделя. | Тема: «Осень. Хлеб» | "Составление рассказа по скороговорке"  №4 стр.30. | **-связная реч**ь :формировать навыки связной речи.  **-словарь и грамматика** :учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  **-звуковая культура р**ечи :уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе  ( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). | 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки «с» и «ц». |
| Сентябрь 4 неделя | Тема: «Растения» | Пересказ сказки «Лиса и рак»  З.№1 стр.21. | -**связная речь** :учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».  **-словарь и грамматика :** -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).*  *-****звуковая культура речи :***развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы. |
| Октябрь  1 неделя | Тема: «Одежда» | Составление рассказа на заданную тему"  №8 стр.45. | **-связная реч**ь :учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  -**словарь и грамматика** :закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  -**звуковая культура речи** :учить подбирать слова, сходные по звучанию. | Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок и др.; скворечник. |
| Октябрь  2 неделя. | Тема: «Обувь, головные уборы» | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»з. №9 стр.47 | **-связная реч**ь :учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  -**словарь и грамматика :**учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  -**звуковая культура речи :**учить пользоваться восклицательной интонацией. | Книга с иллюстрациями автора.  Картина "Лиса с лисятами" |
| Октябрь  3 неделя | Тема: «Мебель» | Составление рассказа на заданную тему  З.24. стр.91. | **-связная реч**ь :учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.  -**словарь и грамматика :**уточнить значения слов *мебель* и *посуда*;  -**звуковая культура речи** учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. | Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага. |
| Октябрь  4 неделя | Тема: «Моя семья» | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»  з.№2 Стр.23. | **-связная реч**ь :учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  -**словарь и грамматика**: Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.   -**звуковая культура речи:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. | Картина «Кошка с котятами», игрушка- котенок. |
| Ноябрь  1 неделя. | Тема: «Домашние животные» | з.№11 «Составление рассказа на тему «Домашнее животное» с.52. | **-связная реч**ь :учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.  -**словарь и грамматика** :учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  -**Звуковая культура речи** ;учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. | Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички) |
| Ноябрь  3 неделя | Тема: «Профессии» | з.№29 «Пересказ рассказа Тайца «Послушный дождик» стр. 103. | **-связная реч**ь :учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  -**словарь и грамматика** :подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.  Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. | Текст рассказа,  иллюстрации ,  Портрет автора. |
| Ноябрь  4 неделя | Тема:  «Детский сад» | Составление рассказа на тему «Игры зимой»  З.№15 стр.64. | **-связная реч**ь :учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  -**словарь и грамматика** :учить употреблять предлоги с пространственным значением.  -**звуковая культура речи** :учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. | Картина «Не боимся мороза"».  Картина Медвежья семья" |
| Ноябрь  5 неделя | Тема: «Начало зимы» | з.№13/с.58. «Пересказ рассказа  Н. Калининой «Про снежный колобок» | **-связная реч**ь :Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  -**словарь и грамматика** :учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.  -**звуковая культура речи** :привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов | Кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. |
| Декабрь  1 неделя. | Тема:  «Дикие животные» | з.№10 «Составление рассказа по картине «Ежи» с.49 | **-связная реч**ь :учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  -**словарь и грамматика:** активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  -**звуковая культура речи** :уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. | Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек. |
| Декабрь  2 неделя | Тема:  «Мой город» | з.№14 «Составление рассказа по картине «Река замерзла» с.61. | **-связная реч**ь :учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.  -**словарь и грамматика :**тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  -**звуковая культура речи** : закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. | Картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  3 неделя. | Тема:  «Человек и планета» | з.№16 «Составление рассказа на тему скороговорок» с.67 | **-связная реч**ь :учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  -**словарь и грамматика** :закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.  **Звуковая культура речи** :учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). | Игрушки (картинки): заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль. |
| Январь  4 неделя | Тема: «Строительство» | Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»  З. №6 стр.38. | **-связная реч**ь :учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  -**словарь и грамматика** Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  **Звуковая культура речи** Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | Картина «Строим дом»; медведь; картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки «ш» и «ж»; счетные палочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль  1 неделя. | Тема: «Зима» | Составление описательного рассказа  на тему «Зима»  з. №19 стр.76. | **связная реч**ь :учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  -**словарь и грамматика** :учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ).  **Звуковая культура речи** :добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. | Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. |
| Февраль  2 неделя | Тема: «Сезонная одежда, обувь» | з.№17 «Пересказ сказки «Петух да собака» с.71. | **-связная реч**ь :учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  **словарь и грамматика** :учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных.  -**звуковая культура речи** : :подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | Собака из театра бибабо, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль  3 неделя. | Тема: «Наши защитники» | з.№20 «Ознакомление с предложением» с.81. | -**словарь и грамматика:** дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»;  учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  **Звуковая культура речи** :учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. | Книга со стихотворением Е.Серовой"Подскажи словечко" |
| Февраль  4 неделя. | Тема: «Материалы» | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  З.№21 стр.85 | **-связная реч**ь :учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  -**словарь и грамматика** Объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.  **Звуковая культура речи**;  учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). | Книга  с иллюстрациями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март  1 неделя | Тема: «Мамин праздник. Дом, семья», | Составление рассказа "Как Серёжа нашёл щенка"31.стр 107 | **-связная реч**ь: Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя.  -**словарь и грамматика** :  давать задания на образование слов- названия профессий | Щенок игрушка,  Картинки |
| Март  2 неделя | Тема: «Весна» | з.№26 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» с.96 | **-связная реч**ь :учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  -**словарь и грамматика**  Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.  **звуковая культура речи:**  учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. | Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка;  картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка. |
| Март  3 неделя | Тема:  «Посуда, продукты питания» | з.№12 стр.55 «Составление описательного рассказа о предметах посуды» | **-связная реч**ь : учить состовлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды ;  **-словарь и грамматика** : сравнивать различные предметы по материалу размерам назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический пластмассовый)активизировать употребление слов противоположного значения(глубокая ,мелкая)  **звуковая культура речи:**  закреплять представления о слоге и ударении. | Тарелка(глубокая и мелкая)вилка ложка,(чайная,  столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая,  две пластмассовы игрушки мяч, картинки с изоб-ражением пре-дметов посуды: чашки, блюдца,  тарелки,чайник,  сахарница,хлебни |
| Март  4 неделя | Тема: «Птицы» | з.№23 «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» с.89 | **-связная реч**ь :учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.   -**словарь и грамматика** формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.  **звуковая культура речи:**  закреплять представления о слоге и ударении. | Иллюстрации с изображением цыпленка, курицы, коровы, кошки, лягушонка. |
| Март  5 неделя | Тема: «Животные (в т.ч. пресмыкающиеся)», | з.№22 «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» с.87. | **-связная реч**ь :учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  -**словарь и грамматика** Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.  **звуковая культура речи:**  формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. | Картина «Лошадь с жеребенком». |
| Апрель  1 неделя. | Тема: «Транспорт» | .№28 «Составление рассказа на предложенную тему» с.100. | **-связная реч**ь :учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  -**словарь и грамматика:** учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  **звуковая культура речи:** уточнить и закрепить правильное произношение  звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. | Предметные картинки экскаватор,  ромашка,  лук,дорога,телевизор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель  2 неделя. | Тема: «Космос» | з.№27 «Сочинение на тему «Приключение зайца» с.98. | **-связная реч**ь : учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  -**словарь и грамматика** :учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **звуковая культура речи:** добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. |  |
| Апрель  3 неделя. | Тема: «Рыбы. Земноводные» | з.№30\с 105 «Составление рассказа по картине «Зайцы» | **-связная реч**ь: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  -**словарь и грамматика**:Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*).  **звуковая культура речи:**Учить определять ударение в двухсложном слове. | Картины – Зайцы На рыбалке» |
| Апрель  4 неделя. | Тема "Планета и человек" | з.№16 «Составление рассказа на тему скороговорок» с.67 | **-связная реч**ь :учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  **словарь :**закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.  **-звуковая культура речи** :учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, |  |
| Май  1 неделя. | Тема:«Комнатные растения. Аквариумные рыбки» | з.№25 «Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки» с.94 | **-связная реч**ь:  учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  **словарь и грамматика**:учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.  **Звуковая культура речи** :Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). | Игрушки (картинки): заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май  2 неделя.  Май  3 неделя  Май  4 неделя | Тема: «Весна. Сад, огород»  Тема: "Насекомые"  Диагностика | з.№32 «Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» с.108.  Составление описательных рассказов о знакомых насекомых или составление рассказов от первого лица (Я – бабочка) | **-связная реч**ь :учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.  -**словарь и грамматика** учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.  **-связная реч**ь :учить самостоятельно составлять короткий рассказ.  От первого лица по плану воспитателя.  Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. | Книга с иллюстрациями |

**Список использованной литературы:**

* Основная общеобразовательая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учереждения детский сад № 4 «Теремок» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области
* «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015.

* Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. – 256 с.