***Конспект интегрированного занятия в средней группе.***

***«Путешествие на остров»***

**Интегрированные образовательные области**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Познакомить детей с разнообразным миром рыб.

**Образовательные Задачи:** Сформировать представление детей о море и его обитателей. Учить детей изображать рыб и морских обитателей .использовать технику рисования кляксаграфия, монотипия с элементами аппликации. Расширять и обогащать словарный запас детей.

**Развивающие задачи:** развивать творческую инициативу и воображение.

Познавательный интерес к природе, познавательные способности, цветовое восприятия, чувство композиции.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать отзывчивость, способствовать проявлению творческой активности, воспитывать любознательность, художественный вкус,

Интерес к изобразительному искусству.

***Методы и приемы:***

**Методы:** игровые, сравнительно – поисковые, метод анализа, работа со словом (словотворчество).

**Приемы:** постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрения.

**Наглядные средства обучения:** Для педагога: мультимедийное оборудование, подборка слайдов морских рыб, доска магнитная, картинки транспорта. Для детей: заготовки рыб, гуашевые краски, баночки с водой, кисточки, подставки для кисточек, влажные салфетки, тряпочные салфетки для кистей.

**Предварительная работа:** чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей. Беседы о жизни морских и речных рыб. Подвижная игра «Море волнуется-раз, море волнуется-два…». Подготовка моделей рыб.

**Ход занятия:**

**1часть организационная.**

Ребята, а вы знаете, сегодня со мной произошла удивительная история,

Сегодня утром у нас в группе зазвонил телефон. Я взяла трубку , и кто вы думаете, вот ни за -что не догадаетесь? Я бы и сама не догадалась.

Это звонила черепашка по имени «Капелька»Она звонила с одного маленького тропического острова, который находится в теплом море.

Она сказала, что очень хотела бы иметь много друзей и пригласила нас с вами в гости. Ну, что ребята поедем?

Здорово!

Ребята ,а вы знаете что такое остров?

Остров это маленькая часть земли, которая со всех сторон окружена водой,

А если наш остров в море, значит окружен морем.

Правильно, молодцы!

Ребята , а вы знаете на чем нам можно поехать на остров?

Ну пойдемте и посмотрим, я буду вам показывать картинки, а вы будете отвечать ,можем мы на этом поехать или нет?

Смотрим что это?

**Показ картинок:** мотоцикл, поезд, самолет, корабль.

Можем мы поехать на мотоцикле?

Нет, потому что утонет,

Можем мы поехать на поезде?

Нет, потому что нужен мост, дорога.

Можем мы полететь на самолете?

Можем, но с верху остров не увидим он очень маленький.

Можем на корабле?

Да можем, и поэтому мы поплывем на корабле.

Давайте на нашем ковре построим самый настоящий корабль.

У нас есть мягкие модули.

**Постройка из мягких модулей.**

Строим нос, борта. Садимся поудобнее и отправляемся в путь.

Смотрим все вперед. Ребята послушайте меня,

**Стих:**

Возьмите меня с собою, возьмите.

Ну, что вам стоит, на этот большой корабль.

Возьмите меня с собою, я буду вперед смотрящей,

Вперед далеко смотрящей.

Я риф на пути увижу, у стен со спиной торчащей,

Увижу акул наверно и рыб на цветы похожи,

Китов я увижу первой, китов я увижу тоже.

Садитесь поудобнее, закройте глаза и послушайте.

**Использование аудио записи.**

Слушают шум воды, крики чайки.

**Использование ИКТ.**

Показ слайдов: земной шар ,что мы видим? Много, много воды

Это дельфины, они любят плавать,

Это кит ,он большой, прибольшой

Это акула, самый опасный хищник в море.

А вот и рыбы, смотрите какого цвета, какие они разные.

Это морские ежи. какие они? Они бывают разные.

Это осьминоги, какого цвета? Осьминоги бывают разного цвета

Это медузы, их нельзя трогать руками.

Это морские звезды, какого цвета? Посчитайте сколько лучиков.

А это черепаха, наверное это наш друг «Капелька»

Ну что плывем дальше,

А вот и наш остров?

Появляется черепашка. «Здравствуйте!» Меня зовут «Капелька»

А как вас ?

Давайте познакомимся?

Ой, как приятно!

Вы когда сюда плыли, что вы видели?

Ребята у меня к вам просьба, нарисуйте для меня, море и ее обитателей.

**2 часть продуктивная.**

Садитесь ребята на стульчики.

Ребята, а чем мы можем нарисовать?

Карандашами, ручкой, красками, пальчиками.

Молодцы! А сейчас я вам расскажу про новый способ рисования.

Кляксаграфия, монатипия.

Мы с вами будем рисовать кисточкой, у вас на столе стоить палитра в ней краски разных цветов, лист бумаги сложенный пополам , на одну половину

Листа мы капаем краской с кисточки, затем сгибаем и проглаживаем салфеткой. У нас получается море, на тарелочках лежат различные обитатели море. Что лежит? Рыбки ,медуза, звезда. Свой рисунок мы будем украшать ими.

А сейчас покажите, свои ручки, потрем их.

**«Рыба»пальчиковая гимнастика.**

На закате дремлет пруд. (Руки кладут под щеку.)

По воде круги плывут - ( пальцами рисуют круги на

ладошке)

Это маленькие рыбки (Складывают руки вместе и делают «Рыбку»)

Разыгрались там и тут. (Сжимают и разжимают пальцы)

Хорошо потерли пальчики.

А, теперь, начинайте работать.

**Дети выполняют работу, воспитатель помогает.**

Ребята, пока ваши работы сохнут, мы с вами покажем черепашки, зажигательный танец.

**3часть физкультминутка.**

**Использование аудио записи.**

Танцуем с лентами под музыку «Чунга - чанга»

Ребята музыка стихает и вы превращаетесь в морских звезд, ложитесь на пол, на спинку и слушаем музыку, делаем глубокий вдох и выдох через рот. Слушаем музыку.А сейчас я досчитаю до пяти и вы все сядите на ковре.

Давайте вспомним где мы сегодня были, кого мы видили. Асейчас мы подойдем к доске и посмотрим на рисунки. Ребята «Капелька» оставила вам подарок ,достаю конверт с книжкой раскраской.

«До свидание, черепашка»