**М Д О У № 4 « Теремок» г. Искитим**

**Воспитатель Черкасова В .А. второй младшей группы.**

**Конспект интегрированного занятия « Поможем зайке».**

**Реализация программы и образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,»Художественное развитие»(аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарно бытовой труд, познавательно- исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цель**: формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.

**Материалы и оборудование**: «Чудесная коробочка»,игрушки домашние и дикие животные, игрушка грузовик, геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.

**Н О Д**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель. Дети, чему вы сегодня удивлялись? (Ответы детей.) А я  сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, уви­деть много интересного и удивиться красо­те ,которая нас окружает.

Дети приветствуют друг друга  и гово­рят  до6рые пожелания.

Воспитатель. Ребята, сегодня добрый волшебник который живет в лесу принес нам необычную коробочку, я думаю что эта коробочка непростая, а волшебная, давайте посмотрим что же интересного в ней.

Воспитатель выставляет игрушки на стол. Предлагает детям назвать их.

-Кто это?

Предлагает выбрать диких животных

**2.дидактическая игра «**Дикие животные»

Воспитатель. Найдите зверька, который делает себе запасы.(Белка.) Кто боится волка и лисицу?(Заяц.) Кто всю зиму спит в берлоге? (Медведь.)Кто ловит мышей?(Лиса.) Какие звери охотятся на зайцев?(Волк, лиса.) Кто перед зимой меняет шубку.(Лиса, белка, заяц)

Лисичка – сестричка

Сидит под кустом,

Лисичка – сестричка

Машет хвостом.

А бедный зайчишка

Глядит из куста.

У зайчика нету

Такого хвоста.

Воспитатель обращает внимание на внешние отличительные признаки: разные хвосты, уши, лапы. Дети совместно с воспитателем сравнивают зверей по внешним отличительным признакам: по окраске, величине.

Воспитатель предлагает отгадать загадки.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

(Морковка.)

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Удирает без оглядки?

(Заяц.)

Воспитатель ставит на стол игрушку зайчика.

-Что любит грызть зайчик? (Морковку.)

-Зайчик хочет найти много моркови для себя и своих друзей.

-Давайте поможем, а для этого ему нужна большая грузовая машина.

**Физкультминутка.**

**ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ**

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)

**3.Рассмаривание игрушечного грузовика. Аппликация.**

Ребята, что же любит есть зайчик?

Морковку, капусту.

А давайте угостим зайку. Хотите помочь?

Ребята ,давайте смастерим грузовик, чтобы увести в лес овощи.

Воспитатель ставит на стол грузовик, дети рассматривают, называют его части : кабина, окна, руль, фары, кузов колеса. Затем воспитатель показывает геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг) и предлагает сравнит их с частями грузовика : квадрат похож на кабину, прямоугольник- на кузов, круг- на колесо. Детям предлагается из геометрических фигур собрать грузовик ( с помощью воспитателя). На столе приготовлены листы белой бумаги и геометрические фигуры ( у каждого ребенка определенного цвета). Воспитатель «допускает» ошибку, дети исправляют ее, затем самостоятельно собирают грузовики из фигур на своих листах бумаги. Воспитатель проверяет, правильно ли они разложили детали, после этого дети приклеивают фигуры.

Выполненные работы развешивает на доске, ребята ,как вы думаете понравились ваши грузовики зайке?

Да. Конечно. Он благодарит вас за помощь.

**4.Рефлексия.**

-Каких диких животных вы знаете?

-Что мы сделали для зайчика?

Литература:

1.Комплексные занятие по программе «От рождения до школы». Автор: Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.