**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» комбинированного вида**

**города Искитима Новосибирской области**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ детского сада № 4    Протокол о т « » сентября 2017г. № | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от « » сентября 2017 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя старшей группы комбинированной направленности

возраст воспитанников - 5-6 лет

срок реализации Рабочей программы - 2018 – 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составители:**  Воспитатель первой категории Головерина Е.А  Воспитатель первой категории Черкасова В.А |

Искитим 2018г.

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **I. Пояснительная записка** |  |
| **1.1.** | Направленность группы | 5 |
| **1.2.** | Наименование образовательных программ | 6 |
| **1.3.** | Цели и задачи реализации Программы  Принципы и подходы | 7 |
| **1.4.** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 9 |
| **1.4.1.** | Краткое описание контингента воспитанников | 9 |
| **1.4.2.** | Особенности семей воспитанников | 14 |
| **1.5.** | Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| **1.5.1.** | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 16 |
| **1.5.2.** | Педагогическая диагностика в старшей группе (автор Верещагина Н.В.) | 17 |
|  | **II. Содержание образовательного процесса** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности | 21 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательного процесса | 24 |
| **2.3.** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 27 |
|  | **III. Организация образовательного процесса** |  |
| **3.1.** | **Организация режима пребывания детей** | 33 |
| **3.1.1.** | Режим дня на холодный и теплый периоды года | 33 |
| **3.1.2.** | Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю | 35 |
| **3.1.3.** | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю | 38 |
| **3.1.4.** | Иные характеристики режима пребывания детей в группе | 40 |
| **3.2.** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 42 |
| **3.3.** | Традиционные события, праздники, мероприятия | 49 |
| **3.4.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| **3.5.** | Материально-техническое обеспечение программы | 54 |
|  | **Приложения** |  |
| Приложение № 1 «Перспективный план работы с родителями воспитанников старшей группы» |  |
| Приложение № 2 «Педагогическая диагностика в старшей группе» (автор Верещагина Н.В.) |  |
| Приложение № 3 «Темы комплексно - тематического планирования старшей группы» |  |
| Приложение № 4 «Комплексно - тематическое планирование в старшей группе» |  |
| Приложение № 5 «Картотека игр по развитию речи старших дошкольников» |  |
| Приложение № 6 «Перспективный план по развитию речи в старшей группе» |  |
| Приложение № 7 «Перспективный план по подготовке дошкольников к обучению грамоте в старшей группе» |  |
| Приложение № 8 «Картотека артикуляционной гимнастики» |  |
| Приложение № 9 «Картотека игр на развитие мелкой моторики рук для детей старшего дошкольного возраста» |  |
| Приложение № 10 «Перспективный план коррекционной работы в старшей группе» |  |
| Приложение № 11 «Картотека прогулок в старшей группе» |  |
| Приложение № 12 «Модуль календарного плана воспитателя на неделю» |  |
| Приложение № 13 «Перспективный план по ознакомлению с художественной литературы в старшей группе» |  |
| Приложение № 14 «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» |  |
| Приложение № 15 «Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе» |  |
| Приложение № 17 «Перспективный план по нравственному воспитанию в старшей группе» |  |
| Приложение № 18 «Перспективный план по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в старшей группе» |  |
| Приложение № 19 «Комплекс утренней гимнастики» |  |
| Приложение № 20 «Картотека тематических физкультминуток» |  |
| Приложение № 21 «Комплекс гимнастики пробуждения» |  |
| Приложение № 22 «Картотека подвижных игр» |  |
| Приложение № 23 «Перспективный план по развитию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста» |  |
| Приложение № 24 **«**Перспективный план развлечений в старшей группе» |  |
| Приложение № 25 «Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности в старшей группе» |  |
| Приложение № 26 «Картотека игр по ПДД» |  |
| Приложение № 27 «Картотека сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста» |  |
| Приложение № 28 «Картотека игр на развитие психических процессов» |  |
| Приложение № 29 «Картотека «Опыты и эксперименты» |  |
|  | Приложение № 30 «Картотека экологических игр» |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Теремок» г. Искитим Новосибирской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

* 1. **Направленность группы:** группа комбинированного вида
  2. **Наименование образовательных программ:**

**Основная общеобразовательная программа ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые направления деятельности** | |
| Общеобразовательные  Коррекционные | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-нравственное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Коррекция речевых нарушений |
| Реализуемые базовые программы | **-** Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Теремок» комбинированного вида  города Искитима Новосибирской области  - «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015. |
| **Реализуемые парциальные программы и технологии по направлениям** | |
| Развитие речи | Ушакова О.С. **«Развитие речи дошкольников»,** Сфера, 2016; |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика – Синтез, 2000  Николаева С.Н. **«Юный эколог»**, Мозаика-Синтез, 1999»  Дыбина О.В. **«Ребенок и окружающий мир».** Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008;  Захарова М.А., Костина Е.В. **«Проектная деятельность в детском саду»** М., 2010;  Технологии ТРИЗ, элементы моделирования Венгера |
| Художественно-эстетическое воспитание | Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., 2007  Князева О.Л., Маханева М.Д. **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Детство – Пресс.1999;  Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. **«Театр – творчество – дети»;**  Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры»** М. 1999;  Казакова Т.Г**. «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности»** М.: Просвещение, 1996;  Казакова Т.Г. **«Развивайте у дошкольников творчество»** М.: Просвещение, 1985;  Комарова Т.С. **«Детское художественное творчество»** для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2005;  Комарова Т.С. **«Обучение дошкольников технике рисования».** М. Педагогическое общество России.2006;  Куцакова Л.В. **«Конструирование и художественный труд в детском саду»;**  Самолдина К.А., Маркова Е.П. **«Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников»,** НИПКиПРО, 2007 |
| Социально – нравственное  воспитание | Козлова С.А. **«Я – человек».** Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003;  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, М.: Просвещение, 2007;  Данилова Т.И. **Программа «Светофор».** Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».-СПб., “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009; |
| Физическое развитие | Рунова М.А **«Двигательная активность ребенка в детском саду». -** М.: Мозаика - Синтез, 2003.  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. **«Развивающая педагогика оздоровления»** (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.  Степаненкова Э.Я. **«Физическое воспитание в детском саду».** М., Мозаика-Синтез, 2005. |

* 1. **Цель и задачи реализации Программы.**

**Целью Рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.);
* Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной Программы.

**Исходя из поставленной цели формируются задачи:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и   начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
  1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**
     1. **Краткое описание контингента воспитанников**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

      Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры**н **строить свое поведение, придерживаясь**роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее** **активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Список детей | Дата рождения | Группа здоровья | Особенности |
| 1 | Агафонова Валерия | *25.08.2013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 2 | Безъязыкова Александра | *17.05.2013г* | 2 | Астигматизм обоих глаз |
| 3 | Вербицкая Алена | *14.05.2013г* | 2 | Астигматизм обоих глаз |
| 4 | Великанова Мария | *27.06.2013г* | 2 | Астигматизм, нарушение осанки АХА ООО в стадии закрытии |
| 5 | Горюшкин Александр | *24.07.2013г* | 2 | Кариес, пупочная грыжа. |
| 6 | Гусельников Матвей | *09.04.2013г* | 2 | АХА ООО в стадии закрытии |
| 7 | Зардаков Аббубакр | *04.01.2014г* | 2 | АХА ООО в стадии закрытии |
| 8 | Кабаненко Александр | *9.02.2013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 9 | Капец Варвара | *29.04.2013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 10 | Китаева Мария | 23.01.2013 | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 11 | Кладавщиков Александр | *16.07.2013г* | 2 | Кариес, дисфония,  Гиперметропия |
| 12 | Колесникова Ксения | 08.01.2013 | 2 | АХА ООО в стадии закрытии |
| 13 | Копкин Матвей | *06.03.2013г* | 2 | АХА ООО в стадии закрытии |
| 14 | Куприянов Михаил | *23.07.2013г* | 2 | Ожирение |
| 15 | Курасов Андрей | *18.03.2013г* | 1 | здоров |
| 16 | Коновалова Виктория | *27.03.2013г* | 2 | Пупочная грыжа |
| 17 | Новикова Валерия | *30.05.2013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 18 | Ощепкова Валерия | *04.05.2013г* | 2 | Кариес, аденоиды. |
| 19 | Поливцева Карина | *30.11.2012* | 2 | Бронхиальная астма. |
| 20 | Садовская Елизавета | *14.02.02013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 21 | Свинухова Елизавета | *03.04.2013г* | 2 | Дефицит массы тела 2 стадии, кариес. |
| 22 | Семьянов Тимофей | *13.03.2013г* | 2 | Астигматизм обоих глаз. |
| 23 | Слонов Демид | *30.12.2012г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз |
| 24 | Скрипаченко Евгения | *18.05.2013г* | 2 | Плосковальгульные стопы |
| 25 | Смирнов Александр | *23.05.02013г* | 2 | Гиперметропия сл.,ст., обоих глаз  ДМТ 1 степени. |
| 26 | Таловская Виктория | *15.01.2013г* | 2 | Ожирение |
| 27 | Тарасов Илья | *02.06.2013г* | 2 | 2-х сторонняя глухота, системное  Недоразвитие речи. |
| 28 | Тележкина Вероника | *29.10.2012г* | 2 | АХА ООО в стадии закрытии |

Общее количество детей в группе 28 человека. Из них 16 мальчиков ,12 девочек. В коллективе укрепляются доброжелательные отношения между детьми, а также с другими детьми среднего и младшего возраста. Дети уже стараются проявить заботу о себе, стремятся к признанию и одобрению со стороны окружающих. Очень активные, любят сюрпризные моменты, благодаря которым они вдохновляются, повышается познавательный интерес. Проявляют интерес к познанию окружающего мира. Многие дети уже умеют планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, имеют представление о цели действия, способах её достижения. Развиваются продуктивные виды деятельности, особенно конструктивно модельная и изо. 23 ребенка овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними. Дети активно овладевают связной речью, 20 человек могут рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни, заучивать стихи. У некоторых детей имеются, незначительные нарушения речи 8 детей в 2018 году на начало учебного года будут заниматься в группе ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (Возраст) | Группа здоровья | | | Логопедические заключения | | | | |
|  | I | II | III | ФФНР | НР I | ОНР II | ОНР III | СНР |
| старшая |  |  |  | **1** | **-** | **-** | **6** | **1** |

**1.4.2. Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список детей** | **ФИО мамы** | **ФИО папы** | **Опекуны** |
| 1 | Агафонова  Валерия | Агафонова Наталья Олеговна |  |  |
| 22 | Безъязыкова  Александра | Реферт Наталья Владимировна | Безъязыков Никита Викторович |  |
| 33. | Вербицкая  Алена | Вербицкая Елена Юрьевна | Вербицкий Евгений Геннадьевич |  |
| 44. | Великанова  Мария | Зазина Екатерина  Владимировна |  |  |
| 55. | Горюшкин Александр | Проскурова Екатерина Владимировна | Горюшкин Дмитрий Владимирович |  |
| 66. | Гусельников Матвей | Гусельникова Мария Сергеевна | Гусельников Алексей Сергеевич |  |
| 77. | Копкин Матвей | Копкина Светлана Васильевна | Копкин Алексей Александрович |  |
| 88. | Кладовщиков  Александр | Кладовщикова Лилия Владимировна | Кладовщиков  Дмитрий Вячеславович |  |
| 99. | Капец Варвара | Капец Олеся Петровна | Глухин Алексей Алексеевич |  |
| 110. | Китаева Маша | Китаева Елена Викторовна | Китаев Константин Сергеевич |  |
| 111. | Кабаненко Александр | Кабаненко Оксана Николаевна | Кабаненко Александр Сергеевич |  |
| 112. | Курасов Андрей | Столярова Екатерина Сергеевна |  |  |
| 113. | Колесникова Ксения | Колесникова Мария Владимировна | Колесников Олег Владимирович |  |
| 114 | Коновалова  Виктория | Коновалова Наталья Витальевна |  |  |
| 115. | Тарасов Илья | Тарасова Анастасия  Николоаевна | Тарасов Павел |  |
| 116 | Новикова Валерия | Новикова Наталья Евгеньевна | Новиков Александр Александрович |  |
| 117 | Поливцева Карина | Поливцева Татьяна Владимировна |  |  |
| 118 | Слонов Демид | Слонова Юлия Викторовна | Слонов Алексей Игоревич |  |
| 119 | Садовская Елизавета | Садовская Ольга Андреевна |  |  |
| 220 | Свинухова Елизавета | Свинухова Елена Сергеевна | Свинухов Владимир Валерьевич |  |
| 221 | Скрипаченко Евгения | Скрипаченко Кристина Викторовна | Ярославцев Иван Сергеевич |  |
| 222 | Смирнов Александр | Смирнова Екатерина Викторовна | Смирнов Юрий Юрьевич |  |
| 223 | Зардаков Абубакр | Зардакова Ирина  Геннадьевна | Зардаков Имомудин Гайбулович |  |
| 224 | Семьянов Тимофей | Семьянова Екатерина Николаевна |  |  |
| 225 | Таловская Виктория | Таловская Евгения Александровна | Таловский Владимир Владимирович |  |
| 226 | Тележкина Вероника | Тележкина Яна Юрьевна |  |  |
| 227 | Ощепкова  Валерия | Ощепкова Екатерина  Сергеевна | Ощепков Антон  Александрович |  |
| 228 | Куприянов Михаил | Куприянова Мария  Александровна | Куприянов Сергей Николаевич |  |

**Социальный паспорт семей группы №\_4 «Улыбка»\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** **семей с детьми**, в том числе: |  |
| 1. Малообеспеченных | ------ |
| - в них детей | ---- |
| 2. Находящихся в социально опасном положении в городской базе | ----- |
| - в них детей | --- |
| 2.1. Находящихся на внутреннем учете в организации | ----- |
| - в них детей | ---- |
| 3. Полных семей | ---- |
| - в них детей | ----- |
| 4. Неполных семей | 14 |
| - в них детей | 20 |
| 5. Многодетных | Колесниковы |
| - в них детей | 3 |
| 6. Один или оба родителя инвалиды | Смирновы |
| - в них детей | 2 |
| 7. С детьми-инвалидами | Скрипаченко |
| - в них детей | 2 |
| 8. Приёмных | ------- |
| - в них детей | ------ |
| 9. С детьми, находящимися под опекой/попечительством | ------ |
| - в них детей | ----- |
| 10. Уровень образования родителей: | - |
| 10.1 – высшее профессиональное | 12 |
| 10.2 – средне-специальное | 11 |
| 10.3 – начальное профессиональное | 12 |
| 10.4 – среднее полное (общее) | 12 |
| 11. Классификация профессий родителей, занимаемых должностей: |  |
| 11.1 – руководители | 4 |
| 11.2 – специалисты | 4 |
| 11.3 – служащие | 2 |
| 14.4 - рабочие | 32 |
| 11.4 – не работают | 2 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со­переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф­ликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.2.5. Педагогическая диагностика в старшей группе (автор Верещагина Н.В.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011;

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа;
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.
* Формы проведения педагогической диагностики:
* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

(Педагогическая диагностика представлена в Приложении).

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие»; и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств, соответствующих ФГОС: «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший необходимыми умениями и навыками).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
* З балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
* 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Педагогическая диагностика в старшей группе (автор Верещагина Н. В.) представлена в **Приложении №1**

**Содержание образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

* «Темы комплексно – тематического планирования старшей группы представлены в **Приложении №2**
* «Комплексно – тематическое планирование представлено в **Приложении №3**

**2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

Образовательные области

**Социально- коммуникативное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого- педагогической работы по данной образовательной области смотри в «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015; стр. 48.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого - педагогической работы по данной образовательной области смотри в «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015; стр. 65.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Содержание психолого- педагогической работы по данной образовательной области смотри в «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015; стр. 92.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого - педагогической работы по данной образовательной области смотри в «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015; стр.103.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого- педагогической работы по данной образовательной области смотри в «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015; стр. 130.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности.**

 В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

       В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации работы с детьми. | | |
| **Фронтальная**  (работа со всей группой). Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность развития; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. | **Подгрупповая**  Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. | **Индивидуальная работа**  В процессе проведения режимных моментов |
| НОД (интегрированные, комплексные, тематические, доминантные),  целевая прогулка, экскурсии; трудовая деятельность, развлечения, праздники; досуги, исследовательская деятельность; проектная деятельность; театрализованная деятельность; с/р игра; игра- путешествие, экологическая тропа, мини- музей, книгопечатание, работа по «Реке времени» | | |

**Индивидуальная работа в процессе проведения режимных моментов**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно - эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Методы и приемы** |
| **старший дошкольный возраст** |
| **«Физическое**  **развитие»** | двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая,  музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-**  **коммуникативная** | Игровая, коммуникативная, трудовая,  познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок,  создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное**  **Развитие»** | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание  художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

**Методы и приемы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| -рассматривание репродукций, сюжетных и предметных картинок, предметов  - наблюдения (целевые, из окна, за объектами живой и неживой природы, за предметами рукотворного мира…)  - моделирование  -просмотр ИТК, видеофильмов, диафильмов | -проектная деятельность  -игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые)  - игры – путешествия  - проблемные ситуации  - опыты и эксперименты  - работа по «Реке Времени»  - мини-музей  - коллекции  - приемы ТРИЗ  -оформление коллажей, планшетов, макетов, гербария,  - оформление ИТК, диафильмов  - книгопечатание  - труд | - беседа  - чтение  - рассуждение  - повествование  - описание  - пояснение  - объяснение  - словесные игры  -совместное рассказывание, план рассказа и его обсуждение  - составление рассказа по частям, запись и их прослушивание детьми  - драматизация |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ.**

**Модель взаимодействия с воспитателями и другими педагогическими работниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребёнок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструктор по  физвоспитанию |  | Музыкальный  Руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребёнок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструктор по  физвоспитанию |  | Музыкальный  Руководитель |

**Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда**

Совместно с логопедом воспитатель поводит диагностику и анализирует особенности речевого развития детей. На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования, и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможности детей.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года, как воспитателем, так и логопедом. При этом логопед и воспитатель не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал общеобразовательной программы.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы.

Работа по формированию произношения и исправлению произношения звуков различны по организации, приемам, по продолжительности и требует различных знаний, умений и навыков.

**Подготовительный этап**

Логопед:

Создание определенных положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.

Воспитатель:

Уточнение движений органов речевого аппарата

**Этап появления звука**

Логопед:

Постановка звука.

Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляции вводятся в комплекс движений, таким образом вырабатывается артикуляция нужного звука. Путем повторения перед зеркалом логопед закрепляет ее, а затем получает правильное произнесение.

Воспитатель:

Уточнение звука. Воспитатель использует способность ребенка к подражанию. Подбирая звуковые образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение звука, фиксируя внимание на звучании и артикуляции звука.

**Этап усвоения звука**

Логопед:

Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.

Воспитатель:

Уточнение правильного произношения звука в словах, фразах, потешках, стихах, рассказах.

По отношению к детям, посещающим занятия у логопеда, воспитатель осуществляет индивидуальный подход.

Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда оформляется в тетради рабочих контактов логопеда и воспитателя.

**Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов.**

Логопед работает в тесном контакте с узкими специалистами детского сада: психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО, медицинским персоналом.

В начале учебного года создается план, в котором отражаются общие коррекционные задачи, решение которых достигается взаимодействием всех педагогов детского сада.

Каждый педагог, который работает с детьми логопедической группы, включает в свои планы игры и упражнения по психомоторной коррекции.

Особая роль в этом процессе отводится воспитателям группы. Согласно режиму дня и расписанию, они не менее четырех раз в день проводят логопедические «пятиминутки», во время которых занимаются с детьми разучиванием новых упражнений и игр и закреплением полученных навыков. Кроме того, во вторую половину дня воспитателями проводится коррекционный час по заданию логопеда, который также включает в себя элементы психомоторного развития.

Инструктор по физкультуре включает в свои занятия упражнения на оптимизацию тонуса, на развитие дыхания, развитие общей и мелкой моторики. Использует упражнения на развитие реципрокных взаимодействий, упражнения на развитие опоры, равновесия, игры с правилами и т.д. Инструктор по физической культуре, развивая общую моторику, отрабатывает на своих занятиях основные движения с мячом, используя методику «Школа мяча».

Музыкальный руководитель включает в свои занятия упражнения на развитие чувства темпа, ритма, фонационные упражнения, речь с движением.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Родители** |
| Диагностика речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми | Знакомство с результатами диагностического обследования |
| Формирование психологической базы речи | Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний и умений |
| Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики | Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением |
| Устные и письменные консультации | Посещение родителями занятий с детьми, участие в мероприятиях группы и ДОУ |

* «Картотека игр по развитию речи старших дошкольников» представлена в **приложении №4**
* **«**Перспективный план по развитию речи в старшей группе» представлен в **Приложении №5**
* «Перспективный план по подготовке обучению грамоте дошкольников в старшей группе» представлен в **Приложении №6**
* «Картотека артикуляционной гимнастики» представлена в **Приложении №7**
* «Картотека игр на развитие мелкой моторики рук для детей старшего дошкольного возраста» представлена в **Приложении №8**
* «Перспективный план коррекционной работы в старшей группе» представлен в **Приложении №9**

**Работа с родителями**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

**Цель**:

объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;

**Задачи:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
* оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
* оптимизация стиля семейного воспитания;
* гуманизация детско-родительских отношений;
* включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
* определение функций работы ДОУ с семьей;
* выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

***Образование родителей:*** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

* формирование банка данных социальных характеристик семей;
* составление программы изучения семьи (её структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, социального статуса отца и матери);
* изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
* оборудование помещений для общения с родителями;
* систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;
* апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения (спортивная семья, хобби - рукоделие, музыкальная семья…);
* создание семейных клубов по интересам;
* составление картотек «Педагогическая копилка» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
* обобщения положительного семейного опыта;
* систематизацию учебно – методических разработок.

«Перспективный план «Работа с родителями воспитанников старшей группы» представлен в **Приложении №10.**

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Проектирование образовательного процесса в ДОО представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**3.1.1. Режим дня на холодный и теплый периоды года детей старшей группы.**

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня детей в холодный период года *(***сентябрь – май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 15.25 – 16.15 |
| ННОД по подгруппам |  |
| Уплотненный полдник | 16.15 – 16.35 |
| Чтение художественной литературы, беседы | 16.35 – 16 .55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

**Режим дня в летний период** (июнь – август).

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Совместная и самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулки | 8.20 – 8.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Прогулка.  Непосредственно образовательная деятельность (физ. и худож. направления)  Совместная и самостоятельная деятельность детей. | 8.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Игры. | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.30 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, гимнастика после сна. | 15.30–15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Уплотненный полдник. | 16.15 – 16.30 |

**Продолжительность ежедневных прогулок.**

* Продолжительность прогулок воспитанников старшей группы составляет 3 -4 часа.
* Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
* Прогулки осуществляются в любое время года, при любой благоприятной погоде, исключая экстремальные условия.
* В холодное время года при температуре воздуха ниже – 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
* Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 – 7 лет.
* «Картотека прогулок в старшей группе» представлена в **Приложении 11**

**3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю**

Основной целью Учебного плана является регулирование образовательной нагрузки воспитанников в соответствии с нормативно-правовой базой.

Содержание образовательной деятельности охватывает определенные направления и образования воспитанников (образовательные области), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности.

Учебный план ориентирован на организацию непосредственной образовательной деятельности с детьми в режиме 5-ти дневной рабочей недели в рамках учебного года. Продолжительность учебного года составляет 36 недель., сроки перевывов в организации НОД: зимний период – 01.01.- 10.01.; в летний период – с 0.1.06.- по 31.08.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится преимущественно по группам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность НОД в старшей группе – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводится тематическая физ. минутка продолжительностью 2-3 минуты.

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится тематическая физ. минутка продолжительностью 2-3 минуты.

Содержание Программы реализуется в полном объеме в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность**  **детей** | | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром. (формирование целостной картины мира, природное окружение.  Познавательно-исследовательская деятельность) | 1 | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 |
| **Развитие речи.** | Коммуникация | 1 | 4 |
| Чтение худ. литры | 1 | 4 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 0,5 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 2 |
| Музыка | 2 | 8 |
| **Физическое развитие** | Физкультурное в помещении | 2 | 8 |
| Физкультурное на улице | 1 | 4 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки НОД в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | |
| **Объем образовательной нагрузки в день**  **(1 и 2) половина дня** | 70 мин  (45-25 мин.) | Количество НОД в неделю | 13 |

**Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели |  |
| понедельник | Познание 8-50- 9-15  Чтение художественной литературы 9-20- 9-45  Музыка 10-45- 11-10 |
| Вторник | Подготовка к обучению грамоте 9-00- 9-25  9-30- 9-55  Физкультура 10-10-10-35  2 половина дня  Рисование 15-10-15-35 |
| Среда | Математика 8-50- 9-15  9-20- 9-45  Музыка 10-50- 11-15 |
| Четверг | Рисование 8-50- 9-15  Развитие речи 9-40- 10-05  10-15- 10-40  Физкультура на улице 11-10- 11-35 |
| Пятница | Аппликация/ Лепка 8-50- 9-15  Физкультурное 9-30- 9-55 |
| Ежедневно проводится утренняя гимнастика | |

* «Модуль календарного плана воспитателя на неделю» представлен в **Приложении № 12**
* «Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе» представлен в **Приложении№13**
* «Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» представлен в **Приложении №14**
* «Перспективный план по конструктивно – модельной деятельности» представлен в **Приложении №15**
* «Перспективный план по нравственному воспитанию в старшей группе» представлен в **Приложении №16**
* «Перспективный план по изобразительной деятельности в старшей группе» (лепка, рисование, аппликация) представлен в **Приложении №17**

**3.1.3. Циклограмма образовательной деятельности вне (НОД) деятельности на неделю.**

**Старшая группа**

По 2-4 вида деятельности утром и вечером

* Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни; о теме прошлой недели; о предстоящей теме.
* Наблюдение и труд в уголке природы.
* Игры на развитие восприятия.
* Игры на развитие внимания
* Игры на развитие мышления
* Игры на развитие памяти.
* Игры на развитие воображения
* Игры на развитие общения.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Чтение художественной литературы
* Чтение художественной литературы (по нравст. воспит.)
* Познавательно- речевые игры
* Речевые игры (ЗКР)
* Математические игры
* Музыкальные игры
* Строительные игры
* Х\Б труд
* Художественная деятельность
* Поисково – познавательная деятельность.
* Изобразительная деятельность
* Театрализованная деятельность
* ОБЖ
* Нравственное воспитание.
* Мастерская «Умелые ручки»
* Развлечение (спортивное, литературное)
* ЕЖЕДНЕВНО: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа.

**Циклограмма образовательной деятельности вне (НОД) деятельности на неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **1 половина дня** | **2 половин дня** |
| **Понедельник** | Игры на развитие мышления  Инд. работа (познание)  Утренний сбор  Малоподвижные игры | Проектная деятельность  Поисково – познавательная деятельность  ИКТ презентации  Познавательно-речевые игры  Труд в природе  Инд. работа по аппликации  Сюжетно-ролевая игра |
| **Вторник** | Игры на развитие памяти  Инд. работа по (ФЭМП)  Наблюдение в группе, из окна  Утренний сбор  Малоподвижные игры | Театрализованная деятельность  Игры и упр. на развитие эмоциональной сферы  Сюжетно-ролевая игра  Инд. работа по рисованию  Сюжетно-ролевая игра |
| **Среда** | Игры на развитие восприятия  инд. работа по подг. к обуч. грамоте  Утренний сбор  Малоподвижные игры | Мастерская «Умелые ручки»  Беседа по ОБЖ  Строительные игры  Инд. работа по лепке  Сюжетно-ролевая игра |
| **Четверг** | Игры на развитие воображения  Инд. работа по развитию речи  Речевые игры (ЗКР)  Утренний сбор  Малоподвижные игры | Беседа и Чтение художественной литературы (по нравст. воспит.)  Игры на развитие общения  Математические игры  Индивид. работа по музыке  Сюжетно-ролевая игра |
| **Пятница** | Игры на развитие внимания.  инд. работа (ФЭМП)  Утренний сбор  Малоподвижные игры | Развлечение  Музыкальные игры  Самостоятельная художественная деятельность  Самостоят. изобразительная деят-ть  Хозяйственно – бытовой труд  Сюжетно-ролевая игра |

Развлечение: Литературное- 1 нед., Спортивное – 2 нед., Театральное – 3 нед.

Музыкальное - 4 нед.

**3.1.4. Иные характеристики режима пребывания детей в группе.**

**Система физкультурно-оздоровительной работы.**

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки в различных видах детской деятельности. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии

с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста**

**(5 -7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| время в минутах | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| Физкультурные занятия в помещении | 30 |  | 30 |  |  | 60 |
| Физкультурные занятия на улице |  | 30 |  |  |  | 30 |
| Музыкальные занятия |  |  |  | 30 | 30 | 60 |
| Физкультминутки | 5+5+5 | 5+5+5 | 5+5+5 | 5+5+5 | 5+5+5 | 75 |
| Динамический час |  | 30 |  | 30 |  | 60 |
| Гимнастика пробуждения | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| Подвижные игры на прогулке (ежедневно) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 150 |
| Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол) | 25 |  | 25 |  |  | 50 |
| Спортивные упражнения (лыжи, скольжение по ледяной дорожке) |  |  |  |  | 25 | 50 |
| Физкультурные развлечения | 30 минут раз в месяц | | | | |  |
| Физкультурные праздники | 45 минут 4 раза в год | | | | |  |
|  | 130 | 135 | 130 | 120 | 130 | 11 часов 25 минут |

* Комплекс «Утренней гимнастики» представлен в Приложении №18
* «Картотека тематических физ. минуток» представлена в Приложении №19
* Комплекс «Гимнастики пробуждения» представлен в Приложении №20
* Картотека подвижных игр представлена в Приложении №21.
* Перспективный план по развитию культурно – гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста» представлен в Приложении №22.

**Памятка оздоровительной работы в летний период**

1. Утренний прием детей на свежем воздухе

2. Утренняя гимнастика на улице

3. Воздушные ванны

4. Обливание прохладной водой (лицо, руки до локтя, ноги до колен)

5. Хождение детей босиком по траве, песку, круглым камушкам

6. Чередование активных и спокойных игр

7. Питьевой режим

8. Утренняя прогулка:

* наблюдение,
* труд,
* подвижные игры и упражнения,
* индивидуальная работа,
* самостоятельная деятельность детей с выносным материалом,
* Вечерняя прогулка:
* наблюдение
* подвижные игры и упражнения
* индивидуальная работа
* самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников**

* ФГОС Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 – е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2015.
* ФГТ «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа/ авт. – сост. Н. В. Лободина- Волгоград: Учитель, 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | Познавательное развитие |
| **Методические пособия** | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,  В.Н. Новикова «Математика в детском саду»,  ФГОС Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»  ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа  Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет»  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»  Рэм, И. Г. Все обо всем: «Транспорт», пер. с англ. Гольдовской М. – М. :ООО «Издательство Астрель»: ООО « Издательство АСТ», 2011. |
| **Наглядно – дидактические пособия** | Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания.  Счётный наглядный и раздаточный материал.  «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер».  Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу».  Тематические словари в картинках:  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я- человек») «Профессии»- 2-е изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Профессии» М.: Школьная Пресса, 2005.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Электробытовая техника» М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи» М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я- человек») «Город, улица, дом, квартира, мебель»- 2-е изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Транспорт» М.: Школьная Пресса, 2005.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Современные профессии» М.: Школьная Пресса, 2009.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Одежда, обувь, головные уборы» 2-е изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Посуда. Продукты питания» М.: Школьная Пресса, 2005.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Посуда. Продукты питания» 2-е изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Спорт. Летние виды» М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Спорт. Зимние виды» М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») «Я и мои чувства, настроение, эмоции» М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. (Программа «Я - человек») Я и мое тело. «Части тела. Органы чувств. Внутренние органы.» М.: Школьная Пресса, 2012.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: «Фрукты, овощи». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2005.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: «Цветы, деревья». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2005.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2004.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Перелетные и зимующие птицы России». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран». (Программа – «Я- человек»). 2-е изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Домашние и дикие птицы средней полосы». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2010.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Домашние и дикие птицы средней полосы». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2011.  Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». (Программа – «Я- человек»). М.: Школьная Пресса, 2004. |
| **Рабочие тетради** |  |
| **Речевое развитие** | |
| **Методические пособия** | Ушакова, О. С. «Занятия по развитию речи в старшей группе»  Козина «Лексические темы по развитию речи» старшая группа  Лопухина «Логопедия»  Ушакова О.С., Гавриш Н.В., «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М:,ТЦ Сфера.2009.,  В.В. Гербова., «Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет» М: Оникс.2009.  Альбом логопеда «Автоматизация звуков»  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста  Шалаева, Г. П., Журавлева, О. М., Сазонова, О. Г. Книга для чтения родителями детям «Правила поведения для воспитанных детей», М.: АСТ: СЛОВО, 2011.  Шалаева, Г. П., Журавлева, О. М., Книга для чтения родителями детям «Новые правила поведения для воспитанных детей», М.: АСТ: СЛОВО, 2011. |
| **Наглядно – дидактические пособия** | Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Султанчики».  Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».  Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные мешочки».  Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник» и т.д. |
| **Рабочие тетради** |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Методические пособия** | ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»  Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010  И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008  .Князева О. Л.,Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб -Детство-Пресс 1998  Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007  Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004  Петрова В.И., Стольник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2008  Авдеева Н.Н, Князева О.Л., «Основы безопасности жизнедеятельности» – СПб., «Детство-Пресс», 2002  Т. И Данилова,Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009  Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008  Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998  Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011  Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» -М., ТЦ Сфера, 2009  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез  Т.А. Шорыгина «О правилах пожарной безопасности» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005  Т.А. Шорыгина «О правилах дородного движения» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2009  Т.А. Шорыгина «Об этикете с детьми 5-8 лет» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2010  Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2014  Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007  Т.А. Шорыгина «О характере и чувствах» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2010  Т.А. Шорыгина «О профессиях» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2014 |
| **Наглядно – дидактические пособия** | - Комплекты для оформления родительских уголков ДОО по ФГОС  К.Ю. Белая «Основы безопасности. Младшая группа» - издательство «Мозаика – Синтез», 2015  К.Ю. Белая «Основы безопасности. Средняя группа» - издательство «Мозаика – Синтез», 2015  К.Ю. Белая «Основы безопасности. Старшая группа» - издательство «Мозаика – Синтез», 2015 |
| **Рабочие тетради** |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **Методические пособия** | ФГОС Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2007;  Куцакова «Творим и мастерим»  Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»  Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006;  Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПБ, Детство-пресс, 2010. |
| **Наглядно – дидактические пособия** | репродукция картин: «Весна. Большая вода» И. Левитан, «Голубая весна» В. Бакшеева, Саврасов «Грачи прилетели», «Март»,  серия картин «Домашние животные»: «Лошадь с жеребятами», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком», «Овцы с ягнятами», «Кошка с котятами», «Кролики», «У колхозной конюшни», «Собака со щенятами», «Стрижка овец», «Верблюды», «Олени»;  серия картин «Домашние птицы»: «Сельский двор», «Гуси и утки», «Куры», «Дети кормят курицу и цыплят»;  серия картин «Дикие животные»: «Лоси», «Бурые медведи» «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки», «Белые медведи», «Тигры», «Волки», «Слоны», «Уж и гадюки», «Львы», «Обезьяны», «Обезьяны на лианах», «Зайцы зимой»;  картины из пособия «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова: «Друзья», «В школу», «Лута и Лута», «Вот так покатался!», «Саша и снеговик», «Если бы мы были художниками»;  картины: «Зима», «Зимние забавы», «Зимой на прогулке», «Дети Севера»,; «Катание на коньках», «Елку привезли», «Конец зимы», «Ледоход», «Весна», «Подарки маме к 8 Марта» «На реке», «Мы – друзья птиц», «Дубрава», «Восточносибирская тайга», «Садовая земляника», «Осень», «Уборка урожая», «Злаки», «Лен», «Уборка урожая комбайном», «Золотая осень», «Жнитво», «Здравствуй, школа!», «В школе», «В школьном саду», «Новенькая», «Здесь будет детский сад», «На взморье», «На море», «На реке», «Семья», «Семья обедает», «Радостная встреча на вокзале», «Пустыня», «Хлопчатник», «Уборка хлопка»; |
| **Рабочие тетради** |  |
| **Физическое развитие** | |
| **Методические пособия** | Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000.  Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000;  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010  Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:  Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010  Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.  Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой.  Д:, Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.  Т.А. Шорыгина «О здоровье» - издательство ООО «ТЦ Сфера», 2004 |
| **Наглядно – дидактические пособия** |  |

**Технологии, используемые для реализации программы.**

* Педагогические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Н. А. Зайцева, А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, К. В. Маховой и др.
* Игровые технологии Н. Ф. Губановой;
* Здоровьесберегающие технологии В. Г. Алямовской;
* Личностно – ориентированная технология Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
* Коммуникативные технологии Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова;
* Технологии ТРИЗ,
* ИКТ,
* Развивающее обучение,
* Дифференцированный подход,
* Игровые технологии,
* Технология сотрудничества
* Здоровьесберегающие образовательные технологии.

**3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Месяц | Тема недели из перспективного плана воспитателя | Тема недели из перспективного плана физ. инструктора | Тема из плана  Социальных партнеров | Тема недели из перспективного плана муз. |
| сентябрь | «Встреча старых друзей» |  | Спектакль «Гуси- лебеди»  Спектакль «Девочка с веснушками» | День знаний |
| октябрь | «Наша дружная семья» |  | Театр марионеток  «Винни – Пух. День рождения ослика Иа» | День дошкольного работника |
| ноябрь | "Юморина" |  | Спектакль «Как Вовка живую воду искал» | «Бал в осеннем лесу»  «С днем рожденья, детский сад» |
| декабрь | «Красный, желтый, зеленый» (ПДД) |  | Представление  «Зимняя сказка» | «Новогодний утренник» |
| январь | «Путешествие в мир русских народных сказок» (литературный досуг) |  | Спектакль «Зимовье зверей» | «Прощание с елкой» |
| февраль | «Путешествие по Стране знатоков» |  | Музыкальная сказка «Как заяц в армию ходил» | «Будем в Армии служить» |
| март | «Вместе с мамой поиграем» |  | Спектакль «Подснежник» | «8 марта» |
| апрель | «Путешествие к Царице космоса». |  | Музыкальная сказка «Лесная сказка» | «Юморина к нам пришла» |
| май | «Насекомые - наши друзья» |  | Представление « Богатырь Степан Ромашкин» | «Путешествие в страну дорожных знаков» |

* Перспективный план «Развлечения в старшей группе смотри в **Приложении №23**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда** в группе – это совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* **зона умеренной активности:** центр «Краеведение»; центр «Речевечек»; центр «Природа»; центр «Островок размышлений»; Центр «Почитай-ка!»,
* **зона средней активности**: центр «Конструирование»; центр «Светофория»; центр «Волшебные кисти»
* **зона повышенной активности:** «Спортивный» центр; центр «Музыкальный салон»; центр «Драматизации», центр «Театр»

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
|  | Содержание и оборудование |
| Центр «Природа» | 1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  4.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  5..Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  6. Комнатные растения.  7. Календарь природы.  8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  9.Иллюстрации, плакаты птиц, макеты диких и домашних животных.  9.Альбомы «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы» |
| Центр «Краеведение» | 1.Российский флаг, герб, портрет президента России  2. Иллюстрации родного города Искитима  3. Альбомы «Моя страна», «Мой город» |
| Центр «Островок размышлений» | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр для магнитной доски  3.Рабочие тетради по математике.  4.Наборы объемных геометрических фигур.  5.Счетные палочки, магнитная доска.  6.Мозаики, пазлы большие и маленькие, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  7.Настольно-печатные игры.  8. Дидактические игры: «Часть и целое», «Сколько не хватает?», «Подбери пару», «Ассоциации».  9. Наборы моделей: деление на части (2-4).  10.Занимательный математический материал: «Геоконт-конструктор»  11.Плакаты с изображением цифр, геометрических фигур, объёмных геометрических фигур. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| Центр «Светофорика» | 1.Макет деревянный с изображением дорог, пешеходных переходов.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).  5. Светофор большой.  6. Иллюстрации с правилами дорожного движения, дорожными знаками. |
| Центр «Драматизации» | Контейнеры с предметами - заместителями для сюжетно-ролевых игр - "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье», «Магазин»  Сюжетные игрушки  Игрушки транспорт разного вида.  Игрушки, изображающие предметы труда и быта.  Игрушки-животные.  Куклы  Набор посуды |
| Центр «Дежурство» | Уголок дежурных по природе,  Уголок дежурных по занятиям,  Уголок дежурных по столовой,  Правила поведения за столом,  алгоритм дежурства;  форма для дежурных: фартуки, колпачки, клеенчатые фартуки; |
| **Художественно- эстетическое развитие** | |
| Центр «Музыкальный салон» | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, колокольчики, погремушки, маракасы.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песен. |
| Центр «Волшебные кисти» | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, бумага для рисования.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х50), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.  6. Стол, два стульчика. |
| Центр «Конструирование» | 1 .Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Конструктор типа «Лего».  5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. |
| Центр «Театр» | 1.Ширма, домик.  2.Маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  5.Магнитофон.  6.Аудиокассеты с записью сказок. |
| **Речевое развитие** | |
| Центр «Почитай-ка» | 1.Открытый книжный шкаф  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, книги по интересам.  3.Иллюстрации к детским произведениям.  4.Альбомы с детскими сказками.  5. Иллюстрации с портретами детских писателей. |
| Центр «Речевечек» | Картотека артикуляционных игр и упражнений.  Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Султанчики».  Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».  Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел».  Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Назови сказку»  пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные мячики, прищепки, трафареты; картотека пальчиковых игр; |
| **Физическое развитие** | |
| Спортивный центр | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Следы.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8.Детская баскетбольная корзина.  9.Длинная скакалка.  10. «Летающие тарелки».  11.Мешочек с грузом.  12.Косички  13. Модули. |

* Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности в старшей группе» представлен в **Приложении №24**
* «Картотека игр по ПДД» представлена в **Приложении №25**
* «Картотека сюжетно- ролевых игр детей старшего дошкольного возраста» представлена в **Приложении №26**
* «Картотека игр на развитие психических процессов» представлена в **Приложении №27**
* «Картотека «Опыты и эксперименты» представлена в **Приложении №28**
* «Картотека «Экологические игры» представлена в **приложении №29**

**3.5. Материально – техническое обеспечение Программы (ТСО).**

В соответствии с ФГОС, в детском саду имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы.

**Технические средства обучения** (ТСО)

* Мультимедийная установка,
* Магнитофон,
* Ноутбук,
* Принтер,
* Комплект микрофонов,
* Видеокамера,
* фотоаппарат,
* Брошюратор,
* Ламинатор,
* Магнитные доски,
* Музыкальный центр,
* Телевизор

**Мультимедийная наглядность:**

* видеофильмы (художественные и документальные);
* видеофрагменты (сюжетные видеоролики);
* аудиозаписи;
* презентации;
* развивающие компьютерные игры и др.;
* электронные образовательные ресурсы.

**Оборудование:**

* развивающие центры: музыкальный и спортивный залы, мини-музей, экологическая лаборатория и т. д.;
* магнитные доски (напольные, настенные)**,**
* магнитные доски с буквами и цифрами (на подгруппу детей), мольберт; декорации для театрализованных представлений;
* таблицы, плакаты;
* самокаты, клюшки, санки, шайбы, футбольный мяч, лыжи, волейбольная сетка, волейбольный мяч;
* беговая дорожка.