|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | **2 неделя** | | | | | | | **3 неделя** | | | | | | | | **4 неделя** | | |
| **До свидания, лето!**  **Здравствуй, детский сад!** | | | **Фрукты, овощи** | | | | | | | **Осень, хлеб** | | | | | | | | **Растения** | | |
| Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Помочь осознать ценность дружбы. | | | учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. | | | | | | | Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда.  Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.  Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, пекарь.  Учить отражать полученные впечатления в рисунке.  Формировать привычки здорового образа жизни. | | | | | | | | Развивать чувство удовлетворения за добрые дела; направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;  воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу. | | |
| Беседа «Что такое дружба?» Приложение3 | | | Беседа «Кто людям добро желает, тот сам его добывает» Приложение | | | | | | | Беседа о хлебе. Приложение 10 | | | | | | | | Беседа «Что значит творить добро?» Приложение 15 | | |
| Чтение художественной литературы. «Крылатый, мохнатый да масляный» (рус. нар. сказка в обраб. И. Карнауховой.) с. 12  **Д/И** **на общение:** «Я знаю пять имен своих друзей»  «Собери пословицу»  **Проблемная ситуация:** «Если люди на земле не будут дружить с друг другом. Что будет?» | | | Заучивание стихотворение «Все мы дружные ребята…» Приложение 23  **Д/И** **на общение: «**Волшебный мешочек», «Поварята»  **Проблемная ситуация:** Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались  только фрукты. Можно ли напиться? | | | | | | | Чтение худ произ Б. Алмазов «Горбушка» приложение 5  **Д/И** **на общение: «**Продолжи пословицу», «Вежливые слова».  **Проблемная ситуация:** Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил. | | | | | | | | Чтение художественной литературы. «Серебряное копытце» П. Бажов стр. 138  **Д/И** **на общение: «**Зелёная аптека», «С кого дерева листок»  **Проблемная ситуация: «**У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.» | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Одежда** | | | **Головной убор, обувь** | | | | | | | | **Мебель** | | | | | | | **Семья** | | |
| Выяснить, к чему фантазия ближе - к правде или ко лжи; рассмотреть виды лжи, причины возникновения желания лгать, помочь понять, что такое правда и ложь | | | Сформировать представление о воспитанном человеке. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.  Воспитывать желание вежливо разговаривать с людьми. | | | | | | | | Объяснить детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. | | | | | | | формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.  прививать чувства любви и заботу к членам семьи | | |
| Беседа**«**Правда и ложь» Приложение 8 | | | Беседа «Вежливые слова» прилож7 | | | | | | | | Беседа «Правила опрятности и аккуратности» приложение 17 | | | | | | | Беседа «Уважай отца и мать» Прилож16 | | |
| Чтение художественной литературы. «Карасик» Н.Носов(приложение 24)  **Д/И** **на общение:**  «Правда или ложь», «Найди пару»  **Проблемная ситуация: : «**Разбили красивую вазу. Сказать правду или нет?» | | | Валентина Осеева «Почему?» с.174  **Д/И** **на общение:**  с мячом «Вежливые слова», «Зимняя или летняя»  **Проблемная ситуация:**  «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.» | | | | | | | | Чтение художественной литературы З Петрова «Неряха» Приложение 1  **Д/И** **на общение: «**Назови ласково», «Из чего сделано?»  **Проблемная ситуация:** «Помогите мне сделать перестановку. Я хочу поставить стол между шкафами. Как проверить, поместится ли он там?» | | | | | | | Чтение художественной литературы. «Ссоры с бабушкой» Л. Воронкова  c. 166  **Д/И** **на общение:**  «Пусть всегда будет», «Моих родителей зовут…»  **Проблемная ситуация:** «Если котёнок потерялся. Что можно сделать, вернулся бы домой?» | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Домашние животные** | **Птицы** | | | | | | **Профессии** | | | | | | **Детский сад** | | | | | | **Начало зимы** | |
| - воспитывать у детей эмоциональное отношение: положительное– к скромности, отрицательное – к хвастовству;  - продолжать формировать представление о скромности. | Помочь понять причины ссоры, как опасна ссора  Формировать представления о взаимоотношениях в коллективе. | | | | | | воспитывать уважительное отношение к окружающим;  - продолжать формировать умение обращаться к взрослым на «Вы», использовать в своей речи слова вежливости | | | | | | способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки  формированию нравственных качеств: умения дружить, беречь  дружбу, идти на помощь | | | | | | Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представление об этих качествах. Подвести к правильной оценке поступков литературных героев, учить отвечать за свои поступки, способствовать приобретению этих нравственных качеств.Воспитывать чувство ответственности сопереживания, сочувствия, доброту. | |
| Беседа «Как можно узнать настроение человека?»  Приложение 2 | Беседа «Почему люди ссорятся?» приложение 6 | | | | | | «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»прилож21 | | | | | | Беседа о взаимопомощи Приложение 3 | | | | | | «Беседа о честности и правдивости» Приложение 4 | |
| Чтение художественной литературы. «Заяц-хвастун» (рус. нар. сказка в обраб. О.Капицы) с. 16  **Д/И** **на общение: «**Назови ласково», «У кого какой домик»  **Проблемная ситуация: «**Что будет, если деревья не сбросят осенью листву?» | Чтение художественной литературы. «Серая Звездочка» Б.Заходер приложение 16  **Д/И** **на общение: «**Летают – не летают», «Узнай о ком я говорю».  **Проблемная ситуация: :** «Что будет, если перелётные птицы не улетят в тёплые края?» | | | | | | Чтение художественной литературы Чуковский «Айболит» с. 103  **Д/И** **на общение:** «Какие профессии я знаю», «Кому, что нужно для работы»  **Проблемная ситуация: «**Что будет, если повара перестанут готовить пищу?» | | | | | | Чтение художественной литературы Маршак «Рассказ о неизвестном герое» с. 123  **Д/И** **на общение: «**Кто мы, какие мы?», **:** «Узнай о ком я говорю»  **Проблемная ситуация: «**Что будет, если не будешь делать зарядку?» | | | | | | Чтение художественной литера-туры Л Толстой «Косточка» с. 93  **Д/И** **на общение:**  «Волшебные слова», «Признаки зимы»  **Проблемная ситуация: «**После лето сразу наступила зима. Что было бы?» | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Дикие животные** | | **Мой город** | | | | | | | **Моя родина-Россия** | | | | | | | | **Новый год** | | | |
| Учить детей осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц. Уточнить представления детей о смелости. | | формировать представление о профессиях людей нашего города;  - формировать представление о географическом положении города; продолжать воспитывать любовь к малой родине | | | | | | | - закрепить знания детей о нашей стране, о нашем регионе;  - продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;  - систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;  - учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;  - воспитание положительного отношения к народам нашей страны | | | | | | | | расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весѐлом, о Новогодних символах. Оформление группы к празднику. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща Новогодних обычаях.  Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение. | | | |
| Беседа «Смелость». Приложение 2 | | Беседа «Мой город»  Прилож15 | | | | | | | Занятие на тему: «О, Русь моя!» в старшей группе Приложение 19 | | | | | | | | Беседа«Как мы празднуем Новый год» Приложения 42 | | | |
| Чтение художественной литературы **Н. Артюхова«Трусиха» Приложение 2** | | **Викторина** «Места родного города» Прил16 | | | | | | | Чтение художественной литературы В. Семернин «Россия» Приложение 32 | | | | | | | | Чтение художественной литературы М. Зощенко «Ёлка» с. 131 | | | |
| **Д/И** **на общение:**  «Узнай по описанию кто это?», «У кого какой домик».  **Проблемная ситуация:** «Что делать, чтобы помочь диким животным выжить зимой в лесу?» | | Лепка «Мой двори  **Д/И** **на общение:**  «Благородные поступки», «Путешествие по городу»  **Проблемная ситуация: «**Машенька заблудилась  в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.» | | | | | | | **Игра – занятие на тему**: «Русь, Россия, Родина моя» Приложение1  **Д/И** **на общение:**  «Скажи какая», «Кто в какой стране живет?»  **Проблемная ситуация: «**Как быть, как выбрать полезные продукты?» | | | | | | | | **Новогодний утренник**.  **Д/И** **на общение:**  «Я люблю…», «Что нужно для праздника»  **Проблемная ситуация: «**Что было бы, если бы Дед Мороз Заблудился?» | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вспоминаем праздник** | | | | | **Человек и планета** | | | | | | | | | | **Строительство** | | | | | |
| формировать умения рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания. Развивать художественно – творческие способности в создании подарка новогоднему герою. Воспитывать желание и умение работать в коллективе | | | | | Закрепить знания детей о растительном мире родного края.  Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Учить использовать растительный мир с умом.  Показать, что от многих болезней можно избавиться с помощью природы.  Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к родной природе | | | | | | | | | | Формировать представления о строении домов.  Расширять представления о строительных материалах, технике и инструментах.  Учить радовать близких, оказывая им помощь.  воспитывать желание быть помощниками. | | | | | |
| Беседа«Традиции празднования нового в России» Приложения | | | | | Беседа «Природа родного края» приложен 18 | | | | | | | | | | Беседа «Почему нужно уметь уступать» приложен  «Маленькие помощники» | | | | | |
| Чтение художественной литературы . «Новогоднее» Е. Серова с.188 | | | | | Чтение стихов про Искитим  **Д/И** **на общение:**  «Путешествие по планете Земля», «Кто в какой стране живет?»  **Проблемная ситуация:** «Если мы не будем бережно относиться к природе. Что будет с природой?» | | | | | | | | | | Чтение художественной литературы К. Мурзалиев «Твой дом» с. 200  **Д/И** **на общение:**  «Из чего построен дом?», «Жилое – не жилое»  **Проблемная ситуация:** «Поросята хотят  построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.» | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Зима** | | **Сезонная одежда, обувь** | | | | | | **Наши защитники** | | | | | | | | **Материалы** | | | | |
| Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.  Продолжить знакомить с зимними видами спорта.  Закреплять названия зимних месяцев. | | Обогащать представления детей о зимней одежде, обуви, их детали.  Формировать представления о работниках швейной и обувной промышленности. | | | | | | - воспитывать интерес и уважение к воинам;  - формировать представление о службе пограничников;  - развивать словарный запас детей, познавательный интерес. | | | | | | | | Развивать умение определять свойства и качества материалов (стекло – прозрачное, хрупкое может разбиться, острое)  Развивать умение экономно и рационально расходовать материалы. | | | | |
| Беседа | | Беседа | | | | | | Беседа:«Граница» Приложение1 | | | | | | | | Беседа «Каким должен быть друг» | | | | |
| Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Снегурочка» с. 229  **Д/И** **на общение:** игра с мячом «признаки зимы», «Назови зимние виды спорта»  **Проблемная ситуация: «**Что будет, если горку не залить водой?» | | Чтение художественной литературы. «Василиса Прекрасная» обр. А. Афанасьева с. 246  **Д/И** **на общение:**  «Зимняя или летняя», «Найди пару»  **Проблемная ситуация:** «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.» | | | | | | Чтение художественной литературы. «Почему армия родная» А. Митяев Приложение№10  **Д/И** **на общение:**  «Комплименты», « Благородные поступки»  **Проблемная ситуация: «**Если мальчики не будут заниматься спортом, будут ли они ловкими и сильными?» | | | | | | | | Чтение художественной литературы. «Стойкий оловянный солдатик» Х. К. Андерсен с.390  **Д/И** **на общение:**  «Из чего сделано?», «Вопрос – ответ»  **Проблемная ситуация:** «Побежал Буратино в  школу, а перед ним широкая  река, и мостика не видно. В школу  нужно торопиться.  Думал –  думал Буратино как же ему через  речку перебраться.  Противоречие: Буратино должен перебраться через  речку, так как может опоздать  в школу, и боится войти в воду, так как   не умеет плавать и думает, что утонет. Что  делать?» | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мамин праздник, дом, семья** | | **Весна** | | | | | | **Посуда, продукты питания** | | | | | | | | **Птицы** | | | | |
| Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение).  - продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым | | Расширять обогащать знания о характерных признаках весны.  Воспитание интереса к изучению природы и природных явлений.  Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.   Способствовать формированию интереса детей к природе. | | | | | | Формировать представления о названии, назначении, многообразии предметов посуды.  Упражнять в умении выделять признаки, свойства и качества предметов посуды (цвет, форма, величина, материал и т.д.)  Расширять представления о витаминах и о полезных продуктах питания.  Развивать умение различать основные вкусы продуктов: сладкий, солёный, горький, кислый. | | | | | | | | Формировать представления об отличии домашних птиц от диких (образ жизни).  Дать представление о том, как птица выводит птенцов: вьёт гнездо, несёт яйца, высиживает их, из яиц вылупляются птенцы, птица их кормит, подросшие птенцы вылетают из гнезда  Формировать представления о роли птиц в природе и о заботе человека о птицах. | | | | |
| Беседа « Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время?» (см. ПРИЛ.2) | | Беседа по теме «Весна» Приложение 31 | | | | | | Беседа «Откуда к нам пришла посуда» | | | | | | | | Беседа « Как люди заботятся о птицах?» *Н.Е* Вераксы*, Т.С.Комарова «Комплексные занятия. Старшая группа» стр135,239,297,303,* | | | | |
| Чтение художественной литературы. «Кукушка» (ненец сказка) с. 43  **Д/И** **на общение:** «Ласковые слова», «Маленькие помощники»  **Проблемная ситуация: «**Как отблагодарить маму за её заботу о нас?» | | Чтение художественной литературы. «Весенние воды» Ф. Тютчев с. 91  **Д/И** **на общение: «**Кто мы, какие мы?», **:** «Узнай о ком я говорю»  **Проблемная ситуация: «**Что случится, если ты не будешь знать свой адрес» | | | | | | Чтение художественной литературы. «Федорино горе» К.Чуковский Приложение 44  **Д/И** **на общение:**  «Что лишнее?», «Из чего сделано?»  **Проблемная ситуация:** «Как правильно себя вести за столом?» | | | | | | | | Чтение художественной литературы. «Серая шейка» Мамин – Сибиряк Приложения 43  **Д/И** **на общение:** «Летают – не летают», «У кого какой домик»  **Проблемная ситуация:** «Что будет, если перелётные птицы не улетят в тёплые края?» | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Животные** | **Транспорт** | | | | | **Космос** | | | | | | **Рыбы.Земноводные** | | | | | | | | **Человек и планета** |
| Продолжить знакомить животными других климатических зон.  Прививать любовь к животным. | Расширять представления детей об общественном транспорте.  Воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Закреплять потребность в соблюдении правил дорожного движения. | | | | | дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде Солнце, о спутнике земли Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | | | | | | продолжать знакомство детей с влиянием питания на здоровье; дать возможность оценить свое питание через практическое упражнение; познакомить с «Тарелкой оптимального соотношения продуктов»; познакомить детей с полезными свойствами рыбы и рыбных блюд, с витаминами, содержащимися в рыбе;  развивать логическое мышление, грамотную речь, память, устойчивое внимание;  формировать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать культуру питания, привычку заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни. | | | | | | | | формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение |
| Беседа «О диких животных севера» Приложение 35 | Беседа «Виды транспорта» Приложение 32 | | | | | Беседа «Покорение космоса» Приложение 36 | | | | | | Беседа «Польза рыбных блюд в рационе питания человека» Приложение 33 | | | | | | | | Беседа«Будь природе другом». Приложение |
| Чтение художественной литературы.  «Любопытные» Г. Снегирев с. 164  **Д/И** **на общение:**  «Сравни картинки», «Назови ласково»  **Проблемная ситуация:** «Если белый медведь соберётся в гости в жаркие страны. Что будет с ним?» | Чтение художественной литературы. «Паровозик» Г. Цыферов с. 376  **Д/И** **на общение:** «Все профессии важны», «Назови виды транспорта»  **Проблемная ситуация: «**Легко было бы человеку если бы ему не помогали машины?» | | | | | Чтение художественной литературы. «Космонавт» В. Степанов Приложение  **Игра - викторина**  **Д/И** **на общение:** Путешествие по планете Земля»,  **Проблемная ситуация: «**Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет  плавать. Знайка предложил ему спасательный круг.  Но он все равно боится, и думает, что утонет.» | | | | | | Чтение художественной литературы. «Квакша» К. Паустовский с. 152  **Д/И** **на общение:**  «Назови правильно», «Кто, где живет?»  **Проблемная ситуация: «**Что будет, если исчезнет рыба, которой питаются медведи, пингвины ..и.д.?» | | | | | | | | Чтение художественной литературы. «На льдине» Б. Житков 118  «Мама Тучка».  **Д/И** **на общение:**  «Путешествие по планете Земля», «Кто в какой стране живет?»  **Проблемная ситуация:** «У воды нету запаха? Почему» |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комнатные растения.Аквариумные рыбы** | | | | **Весна.Сад.Огород** | | | | | **Насекомые** | | | | | | | | **Лето** | | | |
| Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с уходом за растениями в группе. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям. | | | | закрепить знание детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. познакомить детей с памятником Г.К. Жукову Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | | | | | расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.  Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе, улучшить моторику и координацию общую движений. | | | | | | | | воспитывать у детей интерес к окружающему миру.  Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | | | |
| Беседа «Уход за комнатными растениями» Приложения 38 | | | | Беседа о дне Победы» Прилож17 | | | | | Беседа «Таинственный мир насекомых» Приложения 39 | | | | | | | | Беседа «Летнее путешествие» Приложение 40 | | | |
| Чтение художественной литературы. «Цветик – семицветик» В. Катаев с. 144  **Д/И** **на общение:**«Назови растение», «С кого дерева листок»  **Проблемная ситуация: «**Машенька хочет  посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.» | | | | Посещение городского музея  **Д/И** **на общение:**  **«**Волшебный мешочек», «Поварята»  **Проблемная ситуация: «**Что будет с нашей природой, если вдруг не станет птиц?» | | | | | Чтение художественной литературы. «Сказочка про козявочку» Д. Мамин – Сибиряк с. 97  **Д/И** **на общение:**  «Что лишнее?», «Один – много»  **Проблемная ситуация:** «Если насекомые не будут спать зимой. Что будет?» | | | | | | | | Чтение художественной литературы. «Золотой луг» М. Пришвин с.341  **Упражнение** «Танцующие обезьянки»  **Д/И** **на общение:**  «Комплименты», «Вежливые слова»  **Проблемная ситуация:** «Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.» | | | |

**З. Петрова «Неряха» Приложение 1**

Где каждый день бывает  
Не убрана кровать?  
На окнах пыль такая,  
Что можно рисовать.  
Подушек нет на месте,  
Тарелки на полу,  
Они с коньками вместе  
Валяются в углу.

Если кто сюда войдёт —  
Упадёт от страха!  
Сразу видно, здесь живёт…  
Кто живёт? – Неряха!

В квартире отчего-то  
Все вещи кверху дном.  
Здесь, видно, бегемоты  
Играли со слоном.  
Нет, можете поверить,  
В такой грязи, как тут,  
Не смогут даже звери  
Пробыть пяти минут.

Если кто сюда зайдёт,  
Упадёт от страха!  
Сразу, видно, здесь живёт…  
Кто живёт? — Неряха!

**Беседа «Смелость». Приложение 2**

**Трусиха.**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, пауков, гусениц. Её так и звали — трусиха.

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песку. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша, на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, стала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Он не лаял, а как-то всхрапывал при каждом прыжке. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють! Лохмач! Сюда! — это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу, Вале на выручку.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы… Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

- Нет, — отвечала она, — он не укусил… Просто я очень испугалась.

**Н. Артюхова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВОПРОСЫ по содержанию текста**

**Почему ребята не принимали в игру Валю?**

**Какая опасность угрожала ребятам?**

**Как Валя защищала братишку?**

**Кто же на самом деле оказался храбрым? А кто — трусом? Почему вы так думаете?**

**Игра «Узнай пословицу о смелости и хлопни».**

Цель: Учить детей осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц.

Не все то золото, что блестит.

\* Всякий человек в деле познается.

Человека встречают по одежке, а провожают по уму.

\* Смелость города берет.

Виноватый винится, а правый ничего не боится.

\* Чье правое дело, тот говори смело.

- Трусливому зайке и пенек волк.

\* На печи не храбрись, а в поле не трусь.

**Игра «Закончи фразу названием подходящего животного».**

Труслив как… — Хитер как…

Болтлив как… — Изворотлив как …

**Игра «Я начну, а ты закончи».** (Дети должны закончить фразы).

«Я боюсь, когда…», «Я чувствую себя смелым, когда…», «Я чувствую себя неуверенно, когда…», «Я горжусь собой, когда…»,

**Подбор художественной литературы по теме этической беседы**

Сказка Б. Житкова «Храбрый утенок».

С. Маршак «Чего боялся Петя?»

Е. Ильина «Только бы не закричать!»

С. Михалков «Прививка».

**«Беседа о дружбе и взаимопомощи» приложение3**

Цели: способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки,

формированию нравственных качеств: умения дружить, беречь

дружбу.

Оборудование и материалы: мультимедиа проектор, пословицы, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия.

1.Вступительная беседа.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о дружбе, о том как она помогает людям.

- Дружба - какое чудесное слово. Произнесите это слово. Что вы представляете?

Дети отвечают.

- А как вы думаете, что такое дружба?

Ответ детей.

- Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуют друг друга. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе.

*Кто в дружбу верит горячо,*

*Кто рядом чувствует плечо,*

*Тот никогда не упадет,*

*В любой беде не пропадет.*

*А если и споткнется вдруг,*

*То встать ему поможет друг,*

*Всегда ему надежный друг*

*В беде протянет руку.*

- Дружба греет сердца. Она нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А с чего же начинается дружба?

Дети. С улыбки.

- Давайте улыбнемся, пусть у нас будет хорошее настроение! Встанем в хоровод и споём песню «Улыбка».

- А какие качества вы хотели бы видеть в своем друге (на доске: верность, отзывчивость, честность, внимание, откровенность)?

- А какие бы не хотели (равнодушие, эгоизм, хвастовство, жадность, лень, зависть)? А теперь послушайте стихотворение и скажите, можно этого героя назвать настоящим другом и почему?

*Друг напомнил мне вчера,*

*Сколько делал мне добра:*

*Карандаш мне дал однажды,*

*(Я в тот день забыл пенал)*

*В стенгазете, чуть не в каждой,*

*Обо мне упоминал.*

*Я упал и весь промок-*

*Он мне высохнуть помог.*

*Он для милого дружка*

*Не жалел и пирожка:*

*Откусить мне дал когда-то,*

*А теперь представил счёт.*

*Не влечёт меня, ребята,*

*Больше к другу не влечёт.*

2.Игра Собери пословицы».

*«Пословицы о дружбе»*

Давайте поиграем и посмотрим какие вы дружные. Игра называется «Собери пословицы». На листочках написаны половинки пословиц, вам надо их соединить. Один читает начало, а другой-конец.

Дети составляют пословицы.

Нет друга – ищи………….(а нашёл береги)

Не имей сто рублей, ……..(а имей сто рублей)

Один за всех и ……………(все за одного)

Человек без друзей, ……...(что дерево без корней)

Дружба – как стекло:……..(разобьёшь - не сложишь)

Старый друг лучше……….(новых двух)

Друг познаётся……………(в беде)

- О чём эти пословицы?- А какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

3.Беседа о друзьях.

- Расскажите о своих друзьях. Какими качествами характера обладают ваши друзья? (Дети рассказывают).

- Чтобы вы не ссорились с вашими друзьями, надо соблюдать законы дружбы.

Законы дружбы (на экране)

*Помогай другу в беде.*

*Умей с другом разделить радость.*

*Не смейся над недостатками друга.*

*Останови друга, если он делает что-то плохое.*

*Умей принять помощь, совет.*

*Не обманывай друга.*

*Не предавай друга.*

*Относись к другу как к себе.*

*Умей признавать свои ошибки.*

*-* Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями. А это прекрасно!

*Если есть друзья на свете -*

*Всё прекрасно, всё цветёт,*

*Даже самый сильный ветер,*

*Даже буря не согнёт.*

*Мы и в дождь, и в снег и в стужу*

*Будем весело шагать.*

*При любой погоде дружим -*

*Дружбы этой не порвать.*

4.Итог мероприятия.

«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,

Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку».

- Какое у вас настроение?

**«Беседа о честности и правдивости»Приложение 4**

Цель и задачи: Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представление об этих качествах. Подвести к правильной оценке поступков литературных героев, учить отвечать за свои поступки, способствовать приобретению этих нравственных качеств.

Воспитывать чувство ответственности, сопереживания, сочувствия, доброту.

Учить связано и последовательно излагать свои мысли, делать обобщение, давать свои суждения, развивать речевую активность, грамотность речи, развивать монологическую речь.

Активизация словаря: ложь, неправда, трусость, чуткость, честность, биография, колхоз.

Предварительная работа: Чтение произведений о честности: «Косточка», «Лгун» Л. Толстого, «Почему?», «Что легче?» Осеевой; разучивание пословиц о правде, беда о правильных и нечестных поступках своих и товарищей.

Материал и оборудование: книга «Огурцы» Н. Носова, подготовка вопросов по содержание произведения, портрет писателя, мольберт, небольшая выставка книг Н. Носова.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, садитесь поближе. Сегодня у нас занятие на серьёзную тему. Думаю, что для каждого человека она важна.

Поговорим сегодня о честности и правдивости. Как вы понимаете, что такое честность?

Дети:

Воспитатель: Правильно. Честность – это умение говорить правду, не обманывать родителей, взрослых, друзей, просто людей.

Говорить правду даже в пустяках. Ложь вырвется и станет стыдно. «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят» - гласит народная мудрость. Пожалуй, это страшно.

Давайте, ребята, вспомним литературные произведения, которые прочитали.

Дети: Рассказ «Косточка».

Воспитатель: Напомните, какой поступок совершил Ваня.

Дети:

Воспитатель: За свой поступок Ване стало стыдно до слёз. Да он ещё и струсил, узнав, что от косточки можно умереть. Назовите ещё рассказ.

Дети: Рассказ «Лгун».

Воспитатель: Какой конец этого рассказа?

Дети:

Воспитатель: Вот видите, что из-за лжи может случиться. Ложь – это зло. Какой рассказ написала Осеева?

Дети: Рассказ «Что легче?»

Воспитатель: Поговорим о героях этого рассказа.

Дети:

Воспитатель: Какой мальчик поступил правильно? Был ли он за это наказан?

Дети:

Воспитатель: Верно. Второй мальчик так и сказал: «А я правду скажу, правду всегда легче сказать потому, что она, правда, и придумывать ничего не надо».

Давай сейчас отдохнём с хороводом «Ворон».

Воспитатель: А сейчас я вас познакомлю с новым произведением. Может кто – то его и слышал, но он поучителен, поэтому будьте внимательны, мы будем беседовать о поступках мальчикаов. А сейчас послушайте биографию детского писателя.

Показ портрета писателя.

Воспитатель: Николай Николаевич Носов родился на Украине в семье киноактёра. Когда вырос, Николай Николаевич сначала работал режиссёром, ставил мультфильмы, а затем стал писать для детей. Ему нравились мальчишки и девчонки, и ему хотелось писать не только яркие и весёлые истории, но и чтобы дети научились видеть хорошее и исправлять плохое: уважать друг друга, дружить, исправляли бы свои ошибки, делали правильные поступки…

Сегодня один из его рассказов на книжной полке.

Выразительное чтение рассказа «Огурцы» Н. Носова.

Вопросы по содержанию:

1. Как называется произведение?

2. Кто автор?

3. Что случилось с мальчиками? (зашли на колхозный огород, нарвали огурцов).

4. Почему Павлик отдал огурцы Котьке? (Побоялся, что ему попадёт).

5. Каким оказался Павлик? (Трус, поступил нечестно).

6. Как встретила Котьку мама? ( Чтобы он не выгружал огурцы, а отнёс их обратно).

7. Почему Котька сразу не согласился отнести огурцы? (Испугался. Ночь. У дедушки было ружьё).

8. Как сказала мама своему сыну? (Пусть лучше у меня не будет сына, чем сын – вор).

9. Хватило ли храбрости у Котьки признаться в своём поступке? (Да. Он всё рассказал дедушке – сторожу, сумел ночью дойти до огорода, не побоялся).

10. Как отнёсся дедушка к признанию мальчика? (Он объяснил, что так нельзя делать).

11. Что сказал сторож о съеденном огурце? (Дедушка понял, что мальчик осознал свой поступок, что съеденный огурец будет считаться подаренным).

12. Какой был дедушка? (Мудрый).

Чтение отрывка (…остановился, закричал: «Дедушка, а как будет считаться украл я съеденный огурец….. на душе у Котьки было радостно…).

Воспитатель: Вот видите, как легко стало Котьке и радостно на душе , что он сумел признаться в своём нечестном поступке, как нашёл в себе силы сказать правду даже тогда, когда ему было стыдно, страшно, неприятно.

А что сделали бы вы, окажись, на месте Котьки?

Дети:

Воспитатель: Скажите, ребята, вы всегда говорите правду? Вспомните случаи нечестности в вашей жизни. Можно сейчас вот как раз признаться в этом.

Дети:

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о честности и правдивости, мудрые народные слова.

Дети: Правда светлее солнца.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

С правдой весь свет обойдёшь.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Воспитатель: Верно. Понравилось вам, ребята, вот так при всех сознаться в своих нечестных поступках, как будто сбросить тяжёлый груз с души…

Дети:

Воспитатель: И это дорого стоит! Каждый из вас должен стремиться быть честным, ведь это достойное качества человека. Желаю вам не хитрить и объяснять свои неверные поступки.

### Борис Александрович Алмазов приложение 5 Горбушка

Гришка, из нашей средней группы, принёс в детский сад пластмассовую трубочку. Посвистел в неё, а потом стал плеваться из неё пластилиновыми шариками. Плевался исподтишка, чтобы воспитательница – Инна Константиновна – ничего не видела.

Я дежурил в столовой. Суп разносить трудно, но я разнёс все тарелки хорошо. Стал раскладывать хлеб на хлебницы. Тут все ребята подошли. Пришёл и Гришка со своей трубочкой. Он как дунет в меня! Пластилиновый шарик попал мне прямо в лоб и отскочил в мою тарелку с супом. Гришка захохотал, и ребята захихикали.

Мне так обидно стало. Я старался, дежурил, а он мне в лоб, и все смеются! В руке у меня была горбушка. Я себе её оставил, я горбушки люблю. От обиды я запустил этой горбушкой в Гришку. Горбушка от его головы отскочила и покатилась по полу.

В столовой сразу стало тихо. Инна Константиновна посмотрела на меня, покраснела, прошла через столовую, подняла горбушку, сдула с неё пыль и положила на край стола.

– Вечером, – сказала она, – когда все, после полдника, пойдут гулять, ты, Серёжа, останешься в группе. Подумай над тем, что сделал. Ты приходишь в детский сад один, но завтра приходи с папой.

Когда я пришёл домой, папа уже вернулся с работы.

– Ну как дела? – спросил он.

– Нормально, – ответил я и поспешил к своим игрушкам.

– Если нормально, то почему некоторые в шапке в комнату входят; явившись с улицы, не моют руки?

Действительно, я и шапки не снял, и руки не помыл.

– Давай-ка, – сказал папа, – рассказывай, что у тебя стряслось.

– Инна Константиновна несправедливо наказывает! Гришка же мне первый в лоб шариком попал. Я в него горбушкой потом…

– Горбушкой?

– Ну да, от круглого хлеба. Гришка первый, а наказали меня!

Папа очень расстроился. Сел на диван, опустил голову.

– За что тебя наказали? – спросил он.

– Чтобы не дрался! Но ведь Гришка первый начал!

– Так!.. – сказал папа. – Ну-ка, принеси мою папку. Она в столе лежит, в нижнем ящике.

Папа её очень редко достаёт. Там папины почётные грамоты, фотографии. Папа достал конверт из пожелтевшей бумаги.

– Ты никогда не задумывался, почему у тебя нет ни бабушки ни дедушки?

– Задумывался, – сказал я. – У некоторых ребят по два дедушки и по две бабушки, а у меня никого…

– А почему их нет? – спросил папа.

– Они погибли на войне.

– Да, – сказал папа. Он достал узенькую полоску бумаги. – «Извещение», – прочитал он, и я увидел, как у папы задрожал подбородок: – «Проявив мужество и героизм в составе морского десанта, пал смертью храбрых…» – это один твой дедушка. Мой отец. А вот это: «Скончался от ран…» – это второй дедушка, мамин папа.

– А бабушки?

– Они умерли в блокаду. Фашисты окружили наш город. Начался голод. Ленинград остался совсем без продовольствия.

– И без хлеба?

– На день выдавали такой кусочек, какой ты съедаешь за обедом.

– И всё?

– И всё… Да и хлеб-то был с мякиной да с хвоей… Блокадный…

Папа достал фотографию.

– Ну, – сказал он, – найди меня.

Но все ребята-школьники были ужасно худые и похожи между собой, как братья. У всех были усталые лица и печальные глаза.

– Вот я, – папа показал на мальчика во втором ряду. – А вот – мама.

Я бы её никогда не узнал.

– Это наш детский дом. Нас не успели вывезти, и мы всю блокаду были в Ленинграде. Иногда к нам приходили солдаты или моряки. Приносили хлеб. Мама наша была совсем маленькая и радовалась: «Хлебушко! Хлебушко!» А мы, ребята постарше, понимали, что это бойцы отдали нам свой дневной паёк и на морозе в окопах сидят совсем голодные…

Я обхватил папу руками и закричал:

– Папочка! Накажи меня как хочешь!

– Что ты! Что ты!.. Ты только пойми, сынок, хлеб – не просто еда… А ты его на пол…

– Я больше никогда не буду! – прошептал я.

– Я знаю, – сказал папа.

Мы стояли у окна. Наш большой Ленинград, засыпанный снегом, светился огнями и был таким красивым…

– Папа, ты завтра, когда в садик придёшь, про хлеб расскажи. Всем ребятам расскажи, даже Гришке…

– Хорошо, – сказал папа, – приду и расскажу.

**Беседа «Почему люди ссорятся?» приложение 6**

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ССОРЯТСЯ,А ПОТОМ ОПЯТЬ МИРЯТСЯ?

И ПОРОЙ, ЕРУНДА, БЕЗДЕЛИЦА-

МОЖЕТ ТАК ОБИДЕТЬ И РАНИТЬ?

И ДАВАЙТЕ НЕ БУДЕТ ЛУКАВИТЬ,

ВЕДЬ КАЖДЫЙ ИЗ НАС В ДУШЕ-РЕБЕНОК,

ХОТЯ ДАВНО И ВЫРОС С ПЕЛЕНОК,

СЕДИНА В ВОЛОСАХ И ОПЫТА МОРЕ.

ВЕДЬ ССОРА-ЭТО ЕЩЕ НЕ ГОРЕ.

НЕ НАДО ПОПУСТУ НЕРВЫ ТРАТИТЬ,

ДУТЬСЯ,СЕРДИТСЯ,ХАМИТЬ ДРУГ ДРУГУ.

ВЕДЬ ЭТО ЕЩЕ НИ МЕТЕЛЬ,НИ ВЬЮГА.

ДАВАЙТЕ ЛУЧШЕ ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

МИНУТУ,СЕКУНДУ,МГНОВЕНЬЕ ВСТРЕЧ!

ВЕДЬ ЖИЗНЬ КОРОТКА,БЫСТРОТЕЧНА И ЗЫБКА,

И ПОРОЮ,ОДНА ОШИБКА

МОЖЕТ ВСЕ ИСПОРТИТЬ,РАЗБИТЬ!

ЕЙ БОГУ,НЕ НАДО К ЭТОМУ ПРИВОДИТЬ!

ЛУЧШЕ ВСТАТЬ ПОРАНЬШЕ С УТРА,

И НА МИГ ВЗГЛЯНУТЬ В ОКНО.

СВЕТ ВОРВЕТСЯ ЧЕРЕЗ СТЕКЛО,

ОЗАРИТ И НАПОЛНИТ ДУШУ,

И ВАШ ПОКОЙ НЕ НАРУШИВ,

ЗАСТАВИТ ДОБРЕЕ БЫТЬ К ЛЮДЯМ,

НАУЧИТ ЦЕНИТЬ И ПРОЩАТЬ.

Как вы понимаете причины возникновения ссор.

Большинство из нас считают, что ссоры - вполне обывательское и допустимое явление в общении. Мы можем кого-то задеть (морально), мучить молчанием, задавить и растоптать (психологически), закидать эпитетами, при этом не испытывая угрызений совести. Ведь не физическую же боль мы причиняем, а моральную. Но эта боль скорее сильнее физической. хотя и уколоть в пылу ссоры мы пытаемся побольнее.  
а можно ли без ссор и ругани? наверняка. как любую ситуацию можно сделать поводом для ссоры, так и в любой ситуации можно обойтись без взаимных обвинений, и все, что говорится грубо, сказать тактично. но почему же ссоры происходят? Одна из причин - это неблагодарность. Когда человек становится нам все ближе и ближе, тем менее ценим хорошее, привыкая к нему как к должному (раз друг - значит должен, раз муж - значит должен), и тем сильнее подмечаем недостатки. В этом случае во избежание ссоры вместо ругани нужно помочь или сделать самому так, как нужно.

Другая причина - усталость, раздражительность. В этом случае любой незначительный повод может разжечь ссору. И в этом случае можно ссоры избежать, если честно предупредить близкого человека о своем настроении и невозможности с ним справится.

Еще причина - накопленное раздражение. Раз не понравилось, два, и человек копит внутри себя агрессию молча и эмоциональный взрыв, который неизбежно рано или поздно последует наверняка и будет выражен в грубой форме. Можно думать так "должен и сам был догадаться!", но это неверный путь, путь как раз к ссоре. Не нравится - не молчи и не надейся, что другой все предусмотрит и поймет.

Еще одна причина - один человек подводит другого, неважно, в чем суть - в бытовом проступке или нанесении серьезного морального или материального ущерба. Человеку и так плохо, а мы вместо сочувствия добиваем ее руганью. Не такие слова нужны "пострадавшему", а эмоциональная поддержка и утешение.

**Беседа "Вежливые слова"приложения 7** Задачи:  
*Образовательные:* Сформировать представление о воспитанном человеке.  
*Развивающие:* Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.  
*Воспитательные:* Воспитывать желание вежливо разговаривать с людьми.  
Демонстрационный материал: Игрушка Петрушка, мячик..

Ход беседы

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Петрушка. Ребята, что надо сказать Петрушке? (Здравствуй, Петрушка.) Ребята, Петрушка хочет рассказать нам стихотворение, давайте его послушаем.  
Когда сосед мне подарил мопед,  
Его спросил я: «А другого нет?»  
Он головою мне в ответ покачал  
Ну что же я неправильно сказал?  
Однажды моя бабушка на улицу пошла,  
Сказал я своей бабушке: «Привет, ну как дела?»  
Когда же6 моя бабушка назад домой вернулась,  
Я до свидания ей сказал, она мне улыбнулась.  
Когда ложится моя бабушка в кровать,  
Я утра доброго приду ей пожелать.  
А утром я бабулю разбужу  
Спокойной ночи весело скажу.  
Друзья, дайте поскорей ответ  
Я всё же прав иль нет?  
Воспитатель.Ребята, Петрушка прав или нет? (Нет.) Да, ребята, Петрушка не прав. Он совсем не умеет быть вежливым, давайте его научим. Что надо сказать когда приходит бабушка? (Здравствуй, бабушка.) Правильно, а перед сном что надо сказать бабушке? (Спокойной ночи.) А когда вам что – нибудь дарят что надо сказать? (Спасибо.) Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.  
Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова».  
Цель: обогащать словарный запас детей вежливыми словами.  
Воспитатель бросает детям мяч и дети по очереди называют вежливые слова.  
Воспитатель. Вот видите, ребята, как много ласковых, добрых вежливых слов. Чаще их говорите, от этого мир вокруг станет добрее.  
Отгадывание загадок.  
Воспитатель. Ребята, Петрушка приготовил для вас загадки, давайте их послушаем.  
1)Встретив зайку, ёж сосед  
Говорит ему: … (Привет.)  
2)А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, … (Здравствуй.)  
3)К осьминожке камбала  
В понедельник заплыла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «…» (До свидания.)  
4)Неуклюжий пёсик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он: «…» (Извини.)  
5)Трясогузка с бережка  
Уронила червяка  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «…» (Спасибо.)  
6)Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «…» (Будь здорова.)  
7)Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала.  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «…» (Пожалуйста.)  
8)Дал Ивану царь Гундей  
За спасенье пять гвоздей,  
А Иванушка царю  
Говорит: «…» (Благодарю.)  
Воспитатель. Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки. А теперь давайте отдохнём и сделаем физкультминутку.  
Физкультминутка.  
Руки вверх мы поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А потом их разведём  
И к себе скорей прижмём  
Хлоп раз, ещё раз,  
Мы похлопаем сейчас  
А теперь скорей – скорей  
Хлопай – хлопай веселей!  
Воспитатель. Молодцы, ребята, садитесь. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, слушайте внимательно!  
Чтение стихотворения «Вежливые слова».  
Нужно знать как дважды два,  
Все волшебные слова.  
В день, пожалуй, раз до ста  
Говорить «пожалуйста»  
Папа разбил драгоценную вазу.  
Бабушка с мамой расстроились сразу.  
Но папа нашёлся, взглянув им в глаза,  
И тихо, и робка он вот что сказал:  
- Прошу вас, вы так на меня не смотрите,  
Пожалуйста, если можно, простите.  
Прослывишь ты воспитанным, милым,  
Если всем говоришь «большое спасибо»  
Не забудьте, что на прощанье  
Нужно всем говорить «до свиданья»!  
Воспитатель. Дети, вам понравилось стихотворение? (Да.) Что сделал папа? (Разбил вазу.) А потом что сделал? (Он попросил прощения) Правильно он сделал? (Да.)  
Рефлексия.  
1)Ребята, о чём мы сегодня говорили?  
2)Давайте повторим, какие вежливые слова вы знаете?  
3)Кто приходил к нам в гости?

**Беседа «Правда и ложь»прилож8**

Цель:

объяснить детям, чем фантазия отличается ото лжи; чем фантазия отличается от правды; почему лгать плохо.

Задачи:

Выяснить, к чему фантазия ближе - к правде или ко лжи; рассмотреть виды лжи, причины возникновения желания лгать.

Подготовительный этап:

- Заранее подготовить листочки с ложными и верными высказываниями.

(Дети сидят не за партами.)

1.Орг. момент

- Предлагаю всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, встретившись при этом глазами.

- Круг – это символ объединения, родства душ. Когда человек смотрит в глаза другому человеку, ему очень трудно говорить неправду. Давайте все сегодня постараемся быть открытыми, честными, не лукавить и конечно улыбнёмся друг другу.

2.Определение темы.

- Начинаем наш разговор со сказки:

За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и ни кто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться.

- О чём мы будем говорить?

- Тема нашего разговора «Правда и ложь»

(Обсуждение определений «правда» и «ложь»)

- Попробуем дать определение этим понятиям.

На свете так бывает,

Порой не разберешь:

С тобою, правда, рядом

Иль вкрадчивая ложь.

Как в этом разобраться?

Как научиться жить.

Чтоб только с правдой рядом,

А с ложью не дружить?

3. Раскрытие темы.

- Обсудите и выберите из списка к каждому слову, близкие по значению слова, синонимы.

правда ложь

истина неправда

действительность обман

откровенность враньё

- Что у вас получилось.

- Что такое правда? Ложь?

- В толковом словаре Ожегова этим понятиям даётся такое определение:

Правда – это то, что соответствует действительности, истина.

Ложь – это намеренное искажение истины, неправда.

Игра « Правда или ложь»

Дети выходят к доске, по очереди читают высказывания (верные или неверные) и распределяют их по корзинкам «правда и ложь».

На березе растут шишки.

Волк может сидеть на дереве.

Зимой идет снег.

Иглы ели - видоизмененные листья.

Если у рыбы хорошее настроение, она поет.

Если у мальчика хорошее настроение, он виляет хвостом.

Если дому становиться скучно, он идет гулять.

ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

ЧУ, ЩУ пиши с буквой Ю.

Вчера был четверг.

Наша земля плоская.

Писатели пишут книги.

Петух играет на рояле.

На елке растут яблоки.

Ложь обычно используется в корыстных целях.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Ложь может приносить вред окружающим.

(Стихотворный персонаж ЖЕНЯ просит разобраться:)

А Фантазия? Это правда или ложь?

Учитель предлагает детям взять листок, на котором написано слово «фантазия». Дети должны подумать, к чему это слово ближе - к правде или ко лжи.

(Вопросы для беседы:)

Чем фантазия отличается от правды?

Чем фантазия отличается ото лжи?

Некоторые люди путают фантазию и ложь

-В чем отличие фантазии ото лжи?

Кто людям более приятен: фантазер или лжец, и почему?

Нужно ли учиться лгать?

Нужно ли учиться фантазировать? Всегда ли нужно говорить правду в глаза?

Как вы понимаете утверждение: «Самый опасный человек - лжец»?

Как вы считаете, хорошо, или плохо фантазировать всю жизнь?

(Ответы детей)

-Способность фантазировать сохраняют на всю жизнь далеко не все люди. Многие так заняты собственными проблемами и неурядицами, что на такую вещь, как фантазия, у них просто нет времени. А люди, которым удалось сохранить способность фантазировать, обычно занимаются творческими профессиями: художники, музыканты, писатели. Их работа - создавать фантазийные иллюзии, и многие занимаются своим любимым делом всю жизнь.

-Каждый из вас слышал и от родителей, от воспитателей, от учителей, что лгать плохо.

Но объясняли ли они вам, почему это делать нехорошо? Пытались ли с вами разобраться, почему люди начинают лгать?

(Ситуации из школьной жизни.)

- Поговорим о ситуациях из школьной жизни.

Как вы поступаете, если:

- получили двойку;

- потеряли сменную обувь;

- опоздали на урок;

- гуляли, не успели до прихода мамы убрать в комнате?

- разбили красивую вазу?

- А с вами были ситуации, когда вы пользовались обманом?

- Но у русского народа есть ещё одна мудрость: «Ложь во спасение». Как же объяснить такую фразу? Когда человек может прибегнуть к такому?

(Работа с пословицами)

- О правде и лжи есть много пословиц. Думаю, вы с ними уже работали.

- Предлагаю вам составить две пословицы и объяснить их смысл.

(Каждой группе даются две одинаковые пословицы)

Красива ложь, да от правды не уйдёшь.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

- Какие пословицы у вас получились? Зачитайте. Объясните их смысл.

- А вы знаете пословицы о правде и лжи?

4. Подведение итога

- Теперь вы знаете, что ложь бывает разной, что не стоит использовать лживые высказывания. С человеком, который говорит правду, намного приятнее общаться, чем с лжецом. Да и к тому же, как можно доверять человеку, который постоянно тебя обманывает? Поэтому лучше всего быть честным, и тогда другие люди будут с тобой честны.

5. Итог работы.

(Составление правил честного поведения. )

- Предлагаю вам помочь составить правила честного поведения.

1) Сказал – сделай.

2) Не уверен – не обещай.

3) Ошибся – признайся.

4) Говори только то, что думаешь.

5) Не можешь сказать правду – объясни почему.

6) Поступай только честно.

-Если вы будите соблюдать правила, которые мы составили в общении с другими людьми, тогда вас, действительно, можно считать честными ребятами.

На свете так бывает,

Порой не разберешь:

С тобою, правда, рядом

Иль вкрадчивая ложь.

Давайте мы, ребята,

На свете честно жить,

Не будем лгать, а будем, лишь

Правду говорить!

- Ребята, огромное вам спасибо за работу. Хотелось бы верить, что наш разговор затронул каждого из вас, оставил свой след. Желаю вам дальнейших успехов.

**Моя мама приложение 9**

В ходе беседы воспитатель дает детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.

Педагог предлагает детям послушать рассказ о семье Павлика (по рассказу М. Зощенко «Показательный ребенок»):

*Жил-был маленький мальчик Павлик. У него была мама. И был папа. И была бабушка. И вдобавок в их квартире жила кошка под названием Бубенчик. Утром папа и мама уходили на работу. Павлик оставался с бабушкой. Когда он подрос, стал ходить в детский садик. Утром туда Павлика отводят мама или папа, а вечером забирает бабушка. Когда Павлик приходит домой, он играет с кошкой Бубенчиком, учит ее ходить на задних лапах. Потом все приходят домой и собираются за столом. Мама и папа спрашивают, что у Павлика было интересного в садике, и рассказывают о своей работе. Бубенчик тут как тут, ждет, что ему тоже что-нибудь дадут.*

Ориентируясь на этот рассказ, дети (с помощью воспитателя) рассказывают о своих семьях.

В процессе беседы воспитатель может задать детям следующие вопросы:

– Куда каждый из вас приходит с прогулки (из гостей, из детского сада)? *(Домой.)*

**Правила дружной игры (5 -6лет)**

В беседе воспитатель пытается объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор.

Педагог предлагает детям послушать рассказ «Домино»:

...*Анна Ивановна предложили детям поиграть в домино. Ребята собрались вокруг стола. В игру пригласили и новенькую девочку Аню. Но она отказалась. Началась игра. Сначала все шло хорошо. Но вдруг Витя спохватился, пропустив свой ход: «У меня есть желуди! Только я не заметил». «Все! Я уже сделал ход», – сказал Сеня. Катя и Оксана поддержали его. Но Витя не сдавался: «У меня есть эта карточка! Это неправильно». Тогда Анна Ивановна предложила: «Мы не договорились, как нужно поступать в этом случае. Давайте вместе придумаем правило». После обсуждения Коля сказал: «Теперь, кто прозевал, пропускает ход!». Игра продолжилась. Дети стали более внимательны. Но тут в игру вмешалась Аня: «Дайте мне тоже карточки». Анна Ивановна объяснила, что нельзя вступать в игру в середине партии. «Ты что, сама не понимаешь? Ты сама отказалась играть», – возмущенно сказал Коля. Анна Ивановна успокоила детей, и все решили, что Аня дождется следующего кона. Включившись в игру, Аня очень переживала, выиграет она или нет. Она вскакивала, просила подождать, пока еще раз проверит свои карточки. Не выиграв, она бросила карточки со словами: «Плохая ваша игра, не буду больше в нее играть», – и ушла.*

**Тема: «Беседа о хлебе».Приложение 10** Программное содержание:

Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда.

Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.

Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, пекарь.

Учить отражать полученные впечатления в рисунке.

Формировать привычки здорового образа жизни.

Содержание организованной деятельности детей

I. Орг. момент [слайд 1]

- В мире много неизвестного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

II. Сообщение темы. Воспитатель читает стихотворение Н. Семенова “Хлебушко”.

Вот он – хлебушко душистый,

С хрупкой, корочкой витой.

Вот он, теплый, золотистый.

Словно солнцем залитой.

В нем здоровье, наша сила,

В нем – чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

- О чем это стихотворение? (о хлебе)

- О чем мы будем говорить сегодня?

- Сегодня мы постараемся узнать, как хлеб попадает на наш стол, кто потрудился для того, чтобы в каждом доме на столе были булки, батоны, бублики, пироги.

III. Изучение нового материала

Гимнастика для глаз: - Ребята я предлагаю: Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, считая до 5. Открыть глаза

- Послушайте одну историю [слайд 2].

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нем очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растет?

-Хлеб, внученька!

-Хлеб?! А булки где?

-И булки здесь, внученька.

-А баранки?

- И баранки здесь.

- А пряники?

-И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет угадать:

где тут хлеб, где булки, а где пряники?

- А вы знаете, из чего получают булочки, батоны, пироги, бублики, баранки? (из зернышка) [слайд 3].

- Правильно, из зернышка. Давайте попробуем сегодня все вместе вырастить хлеб. Куда для этого нам следует отправиться?

Физминутка: Едим в поле ( дети встают друг за другом едут на машине). На кочки наехали (подпрыгивают, приседают, делают повороты в право и влево). В ямку заехали, горку объехали и на поле приехали. Вос - ль: Ребята, пройдите на свои места (дети сели за столы).

- Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.

- Что это за машина, и кто ею управляет?

(трактор, тракторист) [слайд 4]

- Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. В колхозах поля огромные и чтобы их быстро засеять, используют сеялки [слайд 5].

- Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки? (зерна проросли, появились всходы) [слайд 8]

- Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море [слайд 6].

Физминутка :

Посадили мы зерно

Что же выйдет из него?

Дождик землю поливает,

Солнце нежно пригревает

Подрастает зернышко-

Потянулось к солнышку.

С ветерком оно играет,

Ветерок его качает

К земле низко прижимает-

Вот как весело играет

Потянулся наш росток,

Превратился в колосок

Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми [слайд 7].

- Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины (слайд 8).

- Как называются эти машины? (комбайны)

- Как называют человека, который управляет комбайном? (комбайнер)

- Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом - элеватор [слайд 9].

- Что же происходит с зерном на элеваторе? (слайд 10).

(его сушат и отбирают)

- Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы. Для чего, как вы думаете? (из него делают муку) [слайд 11, 12]

- Что же происходит с мукой дальше? (Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни) [слайд 13 - 14]

- И уже из муки пекут хлеб. А как называют тех людей, которые пекут хлеб? (пекари) [слайд 15 - 16]

- Из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины.

- Как называется специализированный магазин, где продаются только хлебобулочные изделия? (булочная) [слайд 16]

- И уже в этих магазинах мы и покупаем наш хлеб [слайд 17].

- Итак, какой путь проходит зерно, чтобы попасть к нам на стол? (ответы детей) [слайд 18].

- Ребята, легко ли получить хлебобулочные изделия?

- Какой вывод мы должны сделать: как нужно относиться к хлебу? (беречь его, уважать труд людей, которые его вырастили, не разбрасывать, не играть хлебом)

IV. Закрепление изученного материала.

Пальчиковая гимнастика «Пекарь».

Бублик

Баранку,

Батон

И буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку.

Большой и указательный пальцы образуют круг.

Большой и средний пальцы образуют круг.

Большой и безымянный пальцы образуют круг.

Большой и мизинец образуют круг.

Имитация лепки хлеба.

- Ребята, вспомните о нашей экскурсии

Д/И «Каравай» (дети по стрелкам проходят путь от вспахивания земли до каравая).

Итог: - Символом русского гостеприимства издревле является хлеб да соль. Дорогих гостей встречали хлебом да солью. Давайте и мы пригласим гостей к столу.

- Ребята, а у меня есть вот такой кусочек хлеба, а на нем пятнышко зеленое, что это? Можно кушать такой хлеб? Почему? (воспитатель показывает хлеб с плесенью).

*Гости и дети угощаются бубликами и хлебом с солью.*

**«1 июня- день защиты детей». Приложение 11**

Международный день защиты детей уже несколько десятков лет более чем в 60 странах отмечают 1 июня. Официально его впервые отпраздновали в 1950 году, но зарождение детского дня произошло в 20 годах прошлого века.

## 1. История праздника.

Истории известно, что в 1925 году в самый первый день лета Генеральный консул Китая в Сан-Франциско отыскал ребятишек, лишившихся родителей, и организовал для них национальный праздник —Дуань-у цзе, широко известный, как Фестиваль драконовых лодок.Параллельно с этим событием в Женеве в первый июньский день проходила первая международная конференция,рассматривающая насущные проблемы благополучия подрастающего поколения. Эти события и способствовали зарождению идеи праздника, посвященного детям.

Официально праздник был установлен в послевоенном 1949 году на ноябрьском Конгрессе международной демократической федерации женщин. Первый в мировой истории День защиты детей отмечали 1 июня 1950 года, приуроченные к нему мероприятия прошли в 51 стране мира. Целью этих мероприятий было привлечение внимания к недетским проблемам тех, кто не может постоять за себя самостоятельно. Прежде всего,организаторы хотели защитить детей от голода и войны.На этой конференции они поклялись делать все возможное, чтобы сохранить мир на всей планете.

ООН одобрила инициативу и внесла свою лепту в защиту юного поколения.В 1959 году ею была составлена Декларация прав ребенка,включающая ряд статей, обеспечивающих законную защиту несовершеннолетних граждан. Декларация не имела юридической силы, но ее рекомендации охотно приняли во многих государствах.

Через30 лет, в ноябре 1989 года ООН подготовила Конвенцию о правах ребенка — главный документ, определяющий обязанности государств перед детьми. Верховный Совет СССР ратифицировал конвекцию 13 июля 1990 года, а 15 сентября она вступила в законную силу. Всего в документе содержится 54 статьи, регулирующих права детей и обязанности взрослых по отношению к ним.

Международный день детей уникален еще и тем, что имеет собственный флаг. На сочном зеленом фоне изображена планета Земля, вокруг которой расположены разноцветные фигурки,символизирующие держащихся за руки детей.

## 2. Значение Международного дня защиты детей в России

В России праздник продолжают отмечать с широким размахом.Он никогда не был и не является выходным,но именно в этот день стартует любимая пора школьников — летние каникулы. В школах и дошкольных детских учреждениях традиционно проходят спортивные соревнования,конкурсы, концерты, совместные просмотры фильмов и другие развлекательные мероприятия.

Следуя хорошим традициям, на площадях городов и в парках устраивают конкурсы детских рисунков. Как и десятки лет назад малыши рисуют на асфальте солнце, мирное небо, маму и папу, держащихся за руки. Любящие родители стараются провести этот день с ребенком и подарить ему праздничное настроение с помощью доступных развлечений.

Особое внимание уделяется помощи детским домам, многодетным семьям,ребятишкам из неблагополучных семей и детям, страдающим тяжелыми заболеваниями.

**«Беседа о Дне Победы»Прилож12**

**Цель:** закрепить знание детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказ, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

**Наглядный материал:** иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в Великой Отечественной войне, памятника Г.К. Жукову, портрет Г.К. Жукова. Иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, здания Рейхстага, над которым развивается знамя нашей страны; фотографии; Жуков принимает Парад Победы; встреча ветеранов войны.

**Ход занятия.**

*Воспитатель:* - 9 мая наш народ отмечает один из самых любимых праздников. Что это за праздник?

- А кто помнит, что это за победа? Над кем? (фашистами)

- Да, это была очень страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить наш народ в своих рабов.

- Но у них ничего не получилось! Так же, как не получилось до них у Наполеона.

- Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами. Все мы помним тех, кто защищал страну. Каких героев этой войны вы знаете? (ответы детей)

- Многим героям стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям Великой Отечественной войны вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель выставляет детям иллюстрацию с изображением «Могилы Неизвестного солдата».

- Вы узнали этот памятник? Что это за памятник?

- А, что значит неизвестного? (ответы детей) Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжелых боев солдат хоронили, в одной братской могиле и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. Есть он и у нас в поселке Ильинском.

- Наша армия победила фашистов. Во главе армии всегда стоял главнокомандующие, они руководили всеми боями.

Во время Великой Отечественной войны одним из самых талантливых главнокомандующих был Георгий Константинович Жуков. (показываю портрет Жукова) Там, где он командовал фронтами, армия всегда побеждала фашистов.

В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве. Тогда начинает командовать нашими войсками Г. К. Жукова, и фашисты отступают.

Во время войны было много битв, после которых фашистам приходилось отступать.

Очень тяжелая битва шла за город Сталинград (Волгоград). Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять.(показываю иллюстрацию с изображением разрушенного Сталинграда).

Если бы они взяли Сталинград, то могли бы победить в этой войне. Но солдаты боролись за каждый дом, за каждый этаж. Было даже так, что на верхних этажах находились фашисты, а нижние этажи занимали наши. И наши победили! А руководил нашей армией вместе с другими генералами Г. К. Жуков.

Очень тяжелое танковое сражение было под городом Курском.(показываю иллюстрацию с изображением сражения) Это сражение снова выиграли наши войска. А руководил сражением вместе с другими командирами Г. К. Жуков.

И самый последний бой с фашистами за город Берлин, столицу Германии, тоже возглавлял Жуков.

Наши солдаты водрузили флаг нашей Родины над главным зданием Берлина – Рейхстагом! (показываю иллюстрацию).

И народ помнит Жукова. В Москве есть проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему поставлен памятник. (показать иллюстрацию) Скульптор изобразил Жукова на коне. Как вы думаете, почему жуков на коне? Ведь в Великую Отечественную войну были танки, артиллерия, авиация? (ответы детей). Жуков на Красной площади принимал Парад Победы на белом коне. И скульптор решил изобразить его на коне, как победителя.

Вот такая тяжелая война была для нашего народа!

Сейчас ещё живы те, кто много лет назад воевал. Это наши ветераны. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе в Москве, чтобы вспомнить те военные годы. (показать иллюстрацию) У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто-то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником.

Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравите его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет очень приятно, что мы все помним о той трудной Победе.

**Беседа «Поговорим о дружбе» приложение 13**

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Предварительная работа: Оформление книги о дружбе, заучивание стихов, песен о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание коммуникативной игры «Клубочек».

Ход беседы:

1. Решение проблемы.

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, представляете. Прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу, как под дверью кто-то пищит. Угадайте, кого я увидела?

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Отгадали! Молодцы! Буратино рассказал мне такую историю. Он с Мальвиной сидел на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок. Буратино так старался. Что весь перемазался в краске. Мальвина – известная чистюля. Попросила Буратино пойти умыться. А он заупрямился, рассердился на неё, отобрал у неё вот этот клубок ниток и убежал искать себе новых друзей. Вот так он попал в наш детский сад.

Воспитатель: Буратино, зачем ты отобрал у Мальвины клубок?

Буратино: Не знаю, просто так.

Воспитатель: А давай мы с ребятами покажем тебе, как можно поиграть с этим клубочком.

Буратино: Ой, как интересно!

Проводится игра «Клубочек» (по кругу)

Посмотрите. Ребята, на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Юле, которая стоит справа от меня. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).

Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель сматывает нитки, дети рассаживаются на коврике).

2. Беседа.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, правильно поступил Буратино, отобрав у Мальвины клубок?

Дети: Нет, не правильно. Он обидел Мальвину.

Воспитатель: Да, так настоящие друзья не поступают никогда. Я надеюсь, что Буратино извинится и помирится с Мальвиной. А сейчас, пусть Буратино останется у нас и послушает что же такое «дружба» и кто такой «настоящий друг».

Буратино: Конечно, я останусь, мне очень-очень всё это хочется узнать.

Воспитатель: Женя, а у тебя есть друг?

Женя: Да. У меня есть друг, его зовут…

(спросить несколько детей)

Воспитатель: Почему вы считаете их хорошими друзьями?

Дети: (ответы детей) Мой друг хороший. Он делится игрушками. Мой друг никогда меня не обижает, помогает мне. Он весёлый и добрый…

Воспитатель: А как ты ласково называешь друга?

(Ответы детей).

Воспитатель: А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка)

Дети: Да, ведь они нас любят, заботятся о нас, читают нам книги. Учат нас, покупают нам игрушки, конфеты…

Воспитатель: Как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

Дети: Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Другом может быть любое домашнее животное, которое живёт в доме.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая?

Дети: Надо не ссориться, делиться игрушками. Помогать друг другу, заботиться о друзьях…

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить. Тот, кто

хорошо дружит – не ссорится, делиться игрушками, заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит. Если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить.

Друг

Друг - это тот, кто тебя понимает.

Друг - это тот, кто с тобою страдает.

Друг не покинет тебя никогда

Друг остается с тобой навсегда.

Друг никогда тебя не обидит,

Друг - это тот, кто тебя насквозь видит.

И если с тобой приключится беда,

Только от друга жди помощь тогда...

Друг и советом мудрым поможет,

Если тебя изнутри что-то гложит.

И если вдруг стало тебе "горячо",

Ты обопрись на друга плечо.

Лишь другу ты можешь доверить секрет,

Ведь между друзьями предательства нет.

И тот у кого миллионы друзей,

Намного богаче всех королей.

И даже когда никого нет вокруг

Незримо с тобою твой лучший друг...

Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говориться: «Старый друг, лучше новых двух».

Буратино, ты понял, о чём говорили ребята?

Буратино: Понял. Надо друзей беречь, не обижать их.

3. Физкультминутка.

Подойдите к своему другу, возьмите его за руку и мы вместе со своими друзьями отправимся в путь (инсценировка песни «Если с другом вышел в путь»).

4. Моделирование ситуаций.

(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: А сейчас мы с вами вместе обсудим некоторые ситуации.

1. Чтение стихотворения:

Подарок

Елена Благинина

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -

Любимая была, -

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

Правильно ли поступила девочки? Как ты будешь вести себя в этом случае?

2.Твой друг заболел. Что ты будешь делать?

3. Как поведёт себя ваш друг, если вы попадёте в беду?

5. Традиция группы.

Давайте встанем в круг, положим, друг другу руки на плечи и скажем наше ежедневное приветствие:

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро.

А ещё в дороге нужно:

Знать секреты прочной дружбы.

Один за всех, все за одного.

Буратино: Мне так у вас понравилось. Я понял, что зря обидел Мальвину. Мне так хочется побыстрее всё исправить, извиниться.

Воспитатель: Ребята, давайте отдадим Буратино клубочек. Он отдаст его Мальвине, помириться с ней, научит своих друзей нашим замечательным играм. До свидания, Буратино! Приходи к нам ещё, мы будем рады видеть тебя и твоих друзей.

Буратино: До свидания. Приду обязательно.

**«Я и мои права» приложение 14**

**Программное содержание:**

1. Углублять знания детей о правах на жизнь и семью. Упражнять детей в умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.
2. Развивать воображение, речь, умение рассуждать, сопоставлять права и правила, анализировать и делать выводы, сопереживать.
3. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к матери, к своей семье, умение проявлять взаимовыручку.

**Оборудование:**  Кукла Правик, аудиозапись, магнитофон, символы по правам (на жизнь, на семью, на труд, на здоровье, на обучение, на игру, на жилье), книжки – сказки, 3 ключа, замок, солнышко грустное и веселое, фотографии мам, волшебная палочка, 3 скатерти на столы, сердечки по количеству детей.

**Предварительная работа: ч**тение произведений с последующей беседой о правах, которые затронуты в произведении, разучивание пословиц, стихов и песен о маме, беседа о родителях, дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений, формулирование совместно с детьми правил, которые необходимо соблюдать.

Дети заходят и садятся на коврик.

- Есть на свете главный документ, который рассказывает детям, какие у них есть права. Вспомните, как он называется? (Ответы детей).

- А кто вас знакомит с вашими правами? (Правик).

- Рома, приведи, пожалуйста, Правика. (Его нет на месте).

- Куда же он мог уйти?

(Включается аудиозапись).

«Ха – ха – ха! Потеряли Правика? Не укараулили своего верного друга? Так вам и надо! Слишком много знаете о своих правах, стараетесь выполнять все правила, перестали драться, дразниться. Одни добрые дела совершаете. Ни одной черной фишки в этом месяце еще не получили, а красных уже много. Мне это не нравится, поэтому вашего друга я закрыла в спальню. Пусть там сидит, может без него, вы снова станете плохими, как я! Ну, а если все-таки он вам нужен, то пройдите испытания на моих островках. Расскажите мне про ваши и мои права. Если мне ваши ответы понравятся, то получите ключи. Соберите 3 ключа. Один из них подойдет к замку. Пока, пока, Шапокляк».

- Вы, ребятки, поняли, где наш Правик?

- Что будем делать? (Спасать Правика).

А вы запомнили, что необходимо делать, чтобы спасти Правика? (Дети воспроизводят то, что услышали). Тогда вперед! (Идем с песней «Если с другом вышел в путь»). Проходим через мостик и попадаем на островок. Присаживайтесь. В этом конверте задание старушки Шапокляк. Открываю и показываю сердечко.

- Ребятки на что это походит? (На сердечко, на любовь, право на жизнь).

Конечно, это сердечко напоминает нам символ – право на жизнь. Это право имеет каждый человек. И Шапокляк хочет об этом праве узнать.

- Кто подарил вам жизнь? (Мама и папа). Я с вами согласна, но сегодня поговорим о наших мамах. Слово «мама» - это особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок на всех языках мира. Это мама первой заглянула вам в глаза. Это мама первой обняла вас. Это мама пела вам колыбельную песню. Это она научила вас ходить, говорить.

- А с чем бы вы сравнили свою маму? (С солнышком – за теплоту, с травкой – за нежность, с цветами – за красоту и т.д.).

Вот на этой доске я приготовила фотовыставку «Наши мамы - солнышко». Такое веселое солнышко получилось. Хотите посмотреть? (Да).

(Открываю доску, а там грустное солнышко). Опять старушка Шапокляк напроказничала.

- Что же делать?

- Надо солнышко развеселить.

А чтобы развеселить, надо вспомнить стихи, пословицы, песенки про маму.

( Дети читают по очереди стихи, пословицы, поют песенку). После каждого ответа переворачиваю луч солнышка.

Дел и дорог будет в жизни немало…

Спросим себя: ну а где их начало?

Вот он ответ наш, правильный самый,

Все, чем живем, начинается… с мамы!

(Переворачиваю само солнышко).

Вот и выглянуло наше веселое солнышко. Какое у вас сейчас настроение? (Ответы детей).

Жизнь, подаренную мамой никто не в праве у вас отнять. Вы рождены, чтобы расти счастливыми, здоровыми. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на жизнь?

* Слушаться родителей.
* Не ходить одному на речку.
* Не кидаться камнями.
* Заботиться о своем здоровье.
* Соблюдать правила дорожного движения.
* Не подходить к незнакомым людям.
* Не брать незнакомые предметы.
* Не играть с огнем.

Как вы думаете, мы справились с этим заданием? Тогда получайте первый ключ. Кому доверите его носить? Почему?

На втором островке Шапокляк перепутала все права, все картинки и хочет, чтобы вы ей помогли. На этих столах 3 задания. Одно – легкое, другое – чуть труднее, а третье – трудное. Вы подумайте хорошо, кто с каким заданием справится, и подойдет к столам.

**1 задание.** Карточка с правом на игру – дети должны подобрать соответствующие картинки к этому праву.

**2 задание.** Шесть прав – дети должны подобрать по одной картинке к каждому праву.

**3 задание.** Шесть прав – дети должны подобрать по одному произведению к каждому праву.

Взаимопроверка выполненных заданий.

Как вы думаете, мы справились с заданием Шапокляк? Получаем второй ключ.

Доходим до 3 островка. Открываю конверт и достаю символ.

- Что обозначает этот символ? (Право на семью). Вот об этом праве хочет узнать Шапокляк.

- Ребятки, что такое семья? (Ответы-предположения детей).

-Хотите узнать, что написано в толковом словаре? (Зачитываю).

Семьи бывают маленькие и большие. А как вы понимаете – маленькая семья? Большая семья? (Ответы детей).

В жизни совсем не важно – большая семья или маленькая. Главное, чтобы в этой семье всегда были мир, согласие, дружба, уважение, понимание и любовь друг к другу. Но иногда бывает так, что дети плохим поступком огорчают своих близких.

Закройте глазки, вспомните случай, когда вы плохим поступком огорчили своих близких – маму, сестренку, бабушку или папу. Если вспомнили, кивните головой. Вам, наверно было очень стыдно, неловко, вы плакали, переживали и не знали, как исправитьситуацию. Но все-таки вы смогли помириться. Откройте свои глазки и скажите, что вы сделали? Какими словами вы помирились?(Ответы детей).

- Какими словами можно попросить прощения?

* Прости, пожалуйста, я нечаянно.
* Прости, пожалуйста, я не хотел.
* Извини, пожалуйста, я не подумал.
* Извини, пожалуйста, мне жаль, что я так поступил.

Когда человек просит прощение, ему, конечно, стыдно, но, когда его прощают – становится легко. Про человека, который умеет прощать, говорят – великодушный. Это значит – великая душа, добрая душа. Никогда не надо бояться просить прощения.

Представьте, что у вас появилась волшебная палочка. Какое заветное желание вы бы загадали для своих близких, для своей семьи.

(Дети передают палочку друг другу и загадывают желания).

У вас у всех добрые желания, у вас добрые сердца. Вы все любите свою семью. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы в семье всегда было согласие, дружба, понимание?

* Надо слушаться своих родителей.
* Надо помогать своим родителям.
* Не огорчать своих родителей.
* Надо быть всегда вежливыми.
* Если нарушил правило, надо попросить прощение.

Мы справились с заданием? Тогда получайте третий ключ, и вперед к замку. Дети по рисунку подбирают подходящий ключ и открывают замок, находят Правика.

– Какое доброе дело мы с вами сделали? (Спасли Правика).

- Как мы его спасали? Что для этого делали? Какое задание вам показалось самым трудным? Какой бы вы фишкой оценили свой поступок?

Правик говорит, что в этой группе живут дружные и надежные друзья, которые никогда не бросят друзей в беде. И он дарит вам сердечки. Пока раздаю сердечки спрашиваю детей: а все ли мы знаем о праве на семью? А хотите узнать, что такое семейное древо? Об этом поговорим на следующем занятии.

**Беседа «Что значит творить добро?» Приложение 15**

Цель: Приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.  
Задачи:   
развивать чувство удовлетворения за добрые дела;  
направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;   
воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

Ход беседы

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Встаньте в «Круг радости», послушайте стихотворение:   
Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: «Доброе утро!»  
Доброе утро – солнцу и птицам!  
Доброе утро - улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым!  
Пусть доброе утро – длится до вечера!  
О чем мы будем говорить сегодня?   
Дети: О добре.  
Воспитатель: А как вы думаете, что такое добро? Что значит творить добро?   
Рассуждения детей.   
Воспитатель: Для чего нужны доброе сердце и добрая душа?  
Дети: Чтоб помогать тем, кто попал в беду.  
Воспитатель: А какое сердце у злого человека?   
Ответы детей.   
Воспитатель: Злой помогает людям?  
Ответы детей.   
Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся к дереву Доброты. Это Дерево наполняет мир добром, напоминает о том, что нужно творить добро. Но с ним произошла беда. Оно завяло и перестало цвести из-за плохих, злых поступков людей. Если мы не оживим Дерево, как вы думаете, что произойдёт. Что может победить? (победит зло).   
Воспитатель: Чтобы добраться до Дерева, нам надо преодолеть препятствия.  
Первое препятствие - болото.  
Игра «Перейди болото».  
Правило объяснить: перейти болото можно по кочкам. Вот вам дощечки-кочки.  
Раздаю всем по три дощечки (картонки), одному не хватает.   
Воспитатель: Что делать?   
Предложения детей. (надо поделиться кочками). Кто-то из детей отдает по одной кочке.  
Воспитатель: Мы поделились кочками, это какое дело?   
Дети: Доброе.   
Воспитатель: Доброе дело радость приносит.   
Вместе с детьми повторяем пословицу.  
Воспитатель: Какие слова говорят тому, кто с тобой делится?  
Дети: Вежливые, добрые слова.  
Воспитатель: Давайте поблагодарим тех, кто сейчас совершил доброе дело – поделился кочкой.  
Дети благодарят друга.  
Следующее препятствие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»  
Воспитатель: Вам нужно объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?» (картинки-слайды, на которых изображены плохие и хорошие поступки).  
Ответы детей.   
Следующее препятствие: «Герои сказок».  
Воспитатель: Сейчас вам нужно вспомнить сказочных героев?  
На столе лежат картинки героев сказок.  
Воспитатель: Про каких героев вы можете сказать, что они добрые?   
Дети: Золушка, Красная Шапочка, Айболит, «Заюшкина избушка» (Петух выгнал Лису), «Муха – Цокотуха» (комарик).   
Дети объясняют какие поступки совершили эти герои.  
Воспитатель: А только ли добрыми бывают сказочные герои?   
Ответы детей  
Воспитатель: Назовите злых сказочных героев?   
Дети: Злая мачеха, Волк, Бармалей, Лиса, Паук. Объясняют, какие поступки совершили герои.  
Воспитатель: Разложите героев по поступкам, а помогут смайлики.  
Дети раскладывают в коробки, на которых изображены смайлы с добрым и злым выражением.  
Воспитатель: Добро побеждает зло, люди не зря говорят: Доброта спасет мир.  
Вместе с детьми повторяем пословицы: Добро побеждает зло, Доброта спасет мир.  
Воспитатель: Вот мы и добрались до дерева Доброты. ( на магнитной доске висит ватман – на нем нарисовано сухое печальное дерево). Дерево печальное, грустное, обиженное, некрасивое, сухое. Оживить его могут ваши добрые поступки, добрые дела. Какие добрые дела можете вы совершать?  
Ответы детей: помогать маме, не капризничать, не драться, не обзываться, кормить птиц, ухаживать за малышами и т.п.   
Воспитатель: Давайте расскажем о своих добрых делах. Если вы совершаете добрые дела, значит у вас доброе сердце. Расскажите о своем добром деле, иприкрепите на дерево сердечко.  
*Раздаю детям сердца, вырезанные из бумаги.*  
Дети высказываются, прикрепляют на дерево Доброты сердце на магнит или двусторонний скотч.  
Воспитатель: Вы согрели дерево Доброты теплотой своих сердец. Ведь это доброе дело! А сейчас присядьте на корточки, закройте глаза.   
Включаю песню Кота Леопольда «Если добрый ты».   
В это время меняю дерево с сердцами на цветущее красивое дерево.  
Воспитатель: Открывайте глаза, посмотрите, что произошло с деревом. Мы своими добрыми делами оживили дерево, оно расцвело и напоминает людям, что нужно творить добрые дела.  
Вывод: Хорошо ли творить добро?  
Ответы детей   
Воспитатель: Добрый человек добро сеет.  
*Вместе с детьми повторяем все пословицы о добре.*  
Мы сегодня с вами говорили, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки. Давайте построим пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

**Уважай отца и мать – будет в жизни благодать Приложение 16**

**Цель:** Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, желание по побуждению или показу педагога быть вежливыми в общении со старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать в детях привязанность к семье.

**Задачи:**

**1.**Учить детей рассказывать о членах своей семьи, о помощи взрослым.

2. Развивать умение слушать музыку, литературные произведения, проявлять положительные эмоции при прослушивании, оценивать поступки героев.

3. Воспитывать нравственно- эстетические качества: уважительное отношение к старшим, трудолюбие, интерес к детской изобразительной деятельности, народному декоративно- прикладному искусству.

**Материалы и оборудование:** кукла, иллюстрации к басне Л. Н. Толстого

« Старый дед и внучек», альбом с фотографиями семей воспитанников, раздаточный материал по математике: картинки (конфета, кусочек торта, кубик, яблоко), картинки на соотношение цифры и числа, геометрические фигуры, 2 больших прямоугольника, 3 маленьких прямоугольника, 1 квадрат, 2 круга; пластилин, бусины, бумажные круглые и квадратные салфетки ( диаметр и длина стороны 12-15 см).

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с Таней. Дети здороваются.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой».

- Мне не хватает теплоты,-

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: - Мёрзнешь ты

И в летние денёчки?

- Ты не поймёшь, ещё мала,-

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: - Я поняла!-

И тащит одеяло.

- Ребята, как вы понимаете строчки из стихотворения: « Мне не хватает теплоты…»?

- А как вы показываете любовь, проявляете уважение к своим родителям?

**Воспитатель:** Таня принесла фотоальбом. Вы хотите узнать, какие фотографии есть в этом альбоме? (ответы детей).

Воспитатель открывает альбом и показывает детям их семейные фотографии.

- Расскажите о своей семье. Кто в вашей семье лучше всех печёт пироги, шьёт, готовит, работает, делает ремонт, громче всех смеётся, крепче дружит?

Дети показывают фотографии и рассказывают о членах своей семьи.

**-** Молодцы, ребята! Очень интересно вы рассказали о своей семье, а сейчас я приглашаю вас поиграть. Игра называется «Назови ласково».

Дети встают в круг, воспитатель раскручивает пластмассовую бутылочку с прикреплённой к горлышку стрелочкой и называет членов семьи. На кого укажет стрелочка в тот момент, как остановится, тот и выполняет задание. В игре используются слова: дедушка (например, дедушку ласково можно назвать дедуля), бабушка (например, бабуля), мама ( мамочка), папа (папочка), брат (братик), сестра ( например, сестрёнка). Слова можно повторять.

- С какой любовью вы сейчас говорили о своих родных! А как вы им помогаете? Воспитатель подводит детей к выводу о том, что они помогут взрослым, если будут убирать игрушки, аккуратно вешать одежду, не станут мусорить и т.д.

-Значит, среди наших ребят нет лентяев? (ответы детей)

- Сейчас мы это проверим (дети выполняют задания с раздаточным материалом по математике).

Перед детьми лежат четыре картинки: конфета, кусочек торта, кубик, яблоко.

**Воспитатель:** Напраздник мама приготовила угощение. Найдите лишний предмет и уберите его с праздничного стола.

На дощечке воспитатель размещает картинки: 6 шапок, 8 варежек, 4 носка. А также на картинках написаны правильные и неправильные цифры.

- Посчитайте, сколько предметов одежды связала бабушка для своих внуков и раскрасьте нужную цифру.

На дощечке лежат геометрические фигуры: 2 больших прямоугольника, 3 маленьких прямоугольника, 1 квадрат, 2 круга.

- Назовите геометрические фигуры, которые вы видите. Составьте из них машину для папы.

**Таня:** Я очень рада, что вы освободили своих родных от трудной работы. Вы, наверное, и сами устали. Я приглашаю вас отдохнуть и сходить в гости к другой семье, на новоселье:

Дети выходят из-за столов, встают свободно.

**Воспитатель:** Сейчас Таня произнесёт слова игры: «Люди строят новый дом», а вы выполняйте движения в соответствии со словами текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Динь - дон, динь – дон-  Люди строят новый дом.  Красят крышу, стены, пол,  Пылесосят всё кругом.  Мы к ним в гости придём  И подарки принесём.  На пол - мягкую дорожку,  Расстелив её к порожку;  Две подушки на диван;  Мёду липового жбан. | (наклоны в стороны, руки на поясе)  (кулачок на кулачок)  (работа кистями рук сверху вниз, наверху, внизу)  (имитация работы с пылесосом)  (пять шагов вперёд)  (наклон вперёд, разводя руки в стороны, ладонями вверх)  (указание пальчиком на пол.)  (наклониться вниз и пятиться назад.)  ( две сложенные ладошки под щёчки)  ( «обнятый» руками жбан нести  вперевалку.) |

**Таня**: Весело с вами играть! А у кого из вас есть младшие братья и сёстры? С ними вы играете, колыбельные поёте, гуляете? (Ответы детей.)

**Таня:** Молодцы! Этим вы проявляете заботу о маме.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что живого малыша, завёрнутого в пелёнку, можно назвать пеленашкой. А ещё так называли старинных кукол из дерева или соломы, которых делали на забаву маленьким детям.

Воспитатель показывает малышам вылепленную заранее куколку- пеленашку в колыбельке из спичечного коробка.

- Дети, а вы хотите слепить таких малюток- пеленашек- в кроватках, колыбельках, колясках? (Ответы детей).

- Я вам сейчас покажу, как это нужно сделать. Беру комок пластилина, раскатываю сначала в шар круговыми движениями ладоней, а потом в удлинённый цилиндр, концы округляю. У меня получилась пеленашка. Только лица не видно. Я отщипываю кусочек белого (розового) пластилина, раскатываю шарик, сплющиваю его и накладываю на пластилиновый цилиндр- это лицо, которое выглядывает из пелёнок. Глаза я сделаю из бисера, пустышку из пуговицы. Пелёнки украшу бантиком. Превращу спичечный коробок в кроватку (закрываю до середины крышкой- «накрываю одеялом»).

Дети выбирают цвет пластилина и начинают лепить пеленашек.

**Таня:** Каких замечательных кукол - пеленашек вы слепили. Я хочу спеть для них колыбельную песню!

Дети слушают колыбельную « Баю-бай» ( муз. М. Красина, сл. М. Чёрной) и укачивают кукол.

**Воспитатель:** У нашей Тани тоже есть семья. Она хочет рассказать вам о своих родных.

**Таня:** С давних- давних времён бабушка старалась, чтобы в доме всё было красиво, особенно на столе, ведь за столом во время обеда собиралась вся семья. На столе лежали полотенца или салфетки, да не простые, а узорчатые- с цветами, ягодами, птицами, яркими полосками. Смотреть на них было радостно, поэтому еда казалась более вкусной, а чай сладким и ароматным. А вы хотите смастерить красивые салфетки для семейного чаепития? (ответы детей)

Дети выбирают бумажные формы: круги или квадраты (по желанию), элементы для узора (цветы и листики, ягоды и листики, круги и треугольники).

**Воспитатель:** А что мама с бабушкой поставят на салфетку, когда вы её украсите? (Воспитатель подводит детей к выводу о том, что чашки будут ставиться по центру салфетки, середина не будет видна, поэтому её можно не украшать.) Обрисуйте жестом край (берег) салфетки.

-На круглой салфетке элементы размещаются сначала вверху, затем внизу, потом справа и слева, а затем в промежутках между ними. На квадратной салфетке сначала нужно заполнить уголки. ( Дети повторяют алгоритм) Элементы могут быть все одинаковыми (все круги, все листики) или чередоваться (листик-ягодка, листик-ягодка или цветок-ягодка, цветок-ягодка).

Дети выбирают по своему желанию цвет, форму салфетки и набор готовых элементов.

-Ребята, приложите элементы узора к фону, чтобы проверить красиво ли сочетаются цвета. ( Дети выкладывают на салфетке листики, ягоды, цветы, круги по схеме, в случае необходимости малыши выбирают другой цвет фона или другой колорит узора.)

После этого они аккуратно приклеивают элементы узора на салфетку.

**Воспитатель:** Вы смастерили красивые салфетки и позаботились о сервировке стола!

- А сейчас я прочитаю вам басню Л. Толстого «Старый дед и внучек». Подумайте, кто лучше относился к старенькому дедушке: муж с женой или их сынишка?

Воспитатель читает басню, затем беседует с детьми:

- Итак, кто лучше относился к старенькому дедушке? Почему вы так думаете?

( Ответы детей.)

- Что произойдёт, если все люди перестанут уважать старших? ( ответы детей)

- Вы правы, ребята, в этом случае дети не будут заботиться о своих родителях, когда родители станут старенькими. «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать» - так говорят в народе.

-Ребята, вам понравилось играть с Таней? Лада, тебе какая игра понравилась? Никита, а тебе? Дети, что ещё мы с вами сегодня делали? Дима, как ты проявляешь внимание и доброту к своим родителям? Маша, а ты как помогаешь взрослым в своей семье? Ангелина, что тебе лучше всего удалось сделать? Ребята, какое задание вам было трудно выполнить?

**Таня:**  Я очень рада, что познакомилась с такими добрыми и отзывчивыми ребятами. Спасибо вам! Мне было очень интересно с вами играть и беседовать!

**Беседа «Правила опрятности и аккуратности» прилож 17**

Цель: объяснить детям, что называют культурой внешнего вида и одежды.

Участники беседы: учащиеся и классный руководитель.

Ход беседы

*Классный руководитель.*

- Культура человека начинается с умения следить за своим внешним видом. «Внешность, - писал великий педагог А.С. Макаренко, - имеет большое значение в жизни человека. Трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками».

- Как вы думаете, почему внешний вид является не только твоим личным делом? Почему это касается и других? *(Выслушать ответы учащихся.)*

- Вы правы! Потому, что общаясь с другими людьми, ты своим внешним видом показываешь уважение не только к себе, но и к ним. Кроме того, приятно общаться с человеком красивым, опрятным. Грязные руки, лицо, неряшливая одежда отталкивает окружающих от их обладателя.

- Для поддержания чистоты и опрятности внешнего вида нужно знать и соблюдать правила чистоты и гигиены. Всем вам известен Мойдодыр из стихотворения Чуковского – защитник чистоты и гигиены.

- Давайте все вместе попробуем сформулировать правила Мойдодыра.

Правила Мойдодыра

Постоянно следи за чистотой своих лица, рук, шеи.

Утром и вечером умывайся, чисти зубы.

Всегда перед едой мой руки.

Следи за своими волосами. Растрепанные волосы – признак неряшливости.

Содержи в порядке ногти.

Всегда пользуйся носовым платком.

Утром делай зарядку, проветривай в течение дня комнату.

*Классный руководитель.*

-Чистота – друг опрятности, красоты и здоровья. Одежда человека тоже должна быть чистой и опрятной. Выходя из дома, надо посмотреть на себя в зеркало: все ли в порядке в моем внешнем виде? Надо регулярно следить за состоянием своей одежды: своевременно ее чистить, гладить, стирать. Мелкие вещи вы можете постирать сами, а не просить старших сделать это за вас.

-Надо учиться правильно носить одежду. Большое значение для внешнего вида имеют походка и осанка человека. При ходьбе некрасиво размахивать руками, топать или шаркать ногами. Некрасиво сидеть, развалившись, вытянув ноги на полу, навалившись на стол. Ходить надо прямо, не сутулясь, не держа руки в карманах.

- Одежда должна соответствовать виду деятельности. Если вы идете играть, то лучше надеть спортивный костюм, в гости принято надевать что-то нарядное.

- А как вы ухаживаете за своей одеждой? Расскажите*. (Выслушать ответы учащихся.)*

- Какие предметы нам необходимы для поддержания чистоты? Как вы думаете? *(Вода, расческа, мыло, мочалка и др.)*

- Закончить нашу беседу я хочу знаменитыми строками Корнея Чуковского:

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое,

И зубной порошок, и густой гребешок!Давайте же мыться, купаться, плескаться, нырять, умываться!

Всегда и везде – вечная слава воде!

**«Природа родного края» приложен18**

***Задачи:***Закрепить знания детей о растительном мире родного края.   
Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен.  
Учить использовать растительный мир с умом.   
Показать, что от многих болезней можно избавиться с помощью природы.   
Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.  
Воспитывать бережное отношение к родной природе.

***Материал:***Карта области, иллюстрации деревьев в разные времена года, открытки с изображением лекарственных трав.

***Предварительная работа:***   
Беседа о лекарственных травах, чтение рассказов о деревьях, заучивание стихов, рассматривание изделий из дерева.

**Ход занятия:**

Широка страна моя родная  
Много в ней лесов, полей и рек  
Я другой такой страны не знаю  
Где так вольно дышит человек.  
- Сегодня мы поговорим с вами о родном крае. Наш край богат полями, лугами, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас?

Игра с мячом «Назови дерево»   
- Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза –любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов.

Белая берёза Люблю берёзку русскую  
Под моим окном То светлую, то грустную,  
Принакрылась снегом, В зелёном сарафанчике  
Точно серебром С платочками в карманчиках  
И стоит берёза С красивыми застёжками,  
В сонной тишине С зелёными серёжками.  
И горят снежинки Люблю её, нарядную,   
В золотом огне. Родную, ненаглядную  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.

**Дидактическое упражнение: «Скажи, какая берёза»** (белоствольная, стройная, кудрявая, хрустальная, сказочная, плакучая, нарядная.)

- Почему берёзу называют «Доктор»? (из берёзовых почек приготавливают лекарства, берёзовый веник выгоняет хворь, сок полезный и вкусный.) Рассматривание изделий из дерева.

**Игра «Встань у дерева».**

- А сейчас мы отправимся с вами на луг, посмотреть, какие травы там растут. Почему называют эти травы «Зелёная аптека»?

Рассматривание трав и рассказы детей о пользе каждой травы.  
Крапива – это лекарственное растение. Она растёт в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь, чистит её. Листья крапивы вытягивают гной. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживёт. В крапиве много витаминов. Крапиву заваривают, моют голову, чтобы был хороший волос. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту.

Из крапивных листочков  
Вкусные салаты.  
Только к ним прибавить надо  
Лук, чеснок, томаты.  
А в салате из крапивы  
Много витамина «С»  
Те, кого мы угощаем   
Изменяются в лице.

**Ромашка** – это лекарственное растение. Она растёт везде – в саду, огороде, на поле. Её заваривают, и пьют от простуды. Если глаза болят «гноятся», то ромашку заваривают, и моют глаза. Отваром ромашки моют волосы, чтобы они были густые и не выпадали.

Ромашки  
Разметались белые ромашки  
По лугам, среди высоких трав,  
Словно кто – то разбросал бумажки,   
Солнышки на них нарисовав  
Приглашает колокольчик звонкий  
Их собраться в полевой букет,  
Но ромашки – хитрые девчонки  
Только улыбаются в ответ.

**Одуванчик** – лекарственное растение, он растёт везде, по всей России. Из него делают салат, варят варенье. Настой одуванчика пьют от боли в животе. Соком одуванчика выводят бородавки.

**Мать мачеха** – это лекарственное растение. Сначала у мать мачехи вырастают цветы. Стебли цветов покрыты пушинками, они ночью защищают их от холода, а днём от солнца. Затем появляются листья, верхняя сторона листьев гладкая, блестящая, а нижняя сторона вся пушистая, мягкая. Если приложить лист верхней стороной к щеке, лист холодный – это мачеха, а если нижней стороной листа, то она тёплая - это мать. Мать - мачеху заваривают, и пьют от кашля, простуды.

Выглянул цветочек  
В полутьме лесной  
Маленький разведчик  
Посланный весной  
Пусть ещё над лесом  
Властвуют снега  
Пусть лежат под снегом  
Сонные луга,  
Пусть на спящей речке  
Неподвижный лёд,-  
Раз пришёл разведчик,  
И весна придёт.

**Подорожник** – это лекарственное растение. Где люди ходят, там и подорожник растёт. Ещё его называют попутчиком, потому что он с людьми всегда по пути. Подорожник останавливает кровь. Если пчела укусит, и приложить лист подорожника, то боль пройдёт. Делают отвар, и пьют от кашля, и лечение желудка.

Есть множество цветов  
Красивых. Осторожных  
Но мне приятней всех  
Обычный подорожник  
Ему, быть может  
И трудней расти,  
И всё же он с людьми  
Находится в пути!

**Игра «Что означает этот знак?»** (поведение детей в лесу, что можно, и чего нельзя делать в лесу.)  
- Многие растения занесены Красную книгу и мы должны бережно относиться к ним.

« Наша Родина –Россия»

Цели : Познакомить с понятиями «Родина», « Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.

Оборудование :иллюстрации с изображением картин природы России, изображение Российского флага.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением картин природы России.

- Что вы видите на картинах? ( природу)

- Как вы думаете это природа нашего края или другой местности? (природа родного края)

Подвести детей к выводу о том , что все, чем они любовались, это картины родной земли.

Затем воспитатель читает стихотворение М. Матусовского « С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали.

Со старой отцовской будёновки,

Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается

Со стука вагонных колёс

И клятвы, которую в юности

Ты ей в своём сердце принёс…

С чего начинается Родина?..

- С чего начинается Родина для автора стихотворения?

- А вы сами как думаете , что значит слово Родина?

- Почему родную землю называют по-разному :Родина, Отечество , Отчизна?

- Как называется наша Родина? (Россия)

Мы называем :»Наша родина- матушка Россия». Родину сравнивают с матерью. У человека одна мать – одна и Родина.

-Как называется столица нашей Родины? (Москва)

Имя нашей столицы дала река Москва, на берегах которой , среди лесов и болот , поселились в древности люди. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (показ иллюстрации).

Воспитатель показывает детям изображение Российского флага или маленький флажок.

-Посмотрите , какие цвета есть на нашем флаге?

- Как они расположены? (горизонтально)

-Какого цвета верхняя полоса? (средняя? Нижняя?)

Три цвета Российского флага отражают духовные начала россиян. Белые цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Ребята , у каждого человека есть большая Родина и маленькая. Мы с вами сейчас вели беседу о большой Родине. Маленькая Родина это то место где мы родились. Это может быть маленькая деревня или большой город. Если даже человек уедет из родных мест, то он всегда будет вспоминать свой родной край.

-Как называется город , в котором мы живем? (Буинск)

Слово “Буинск” происходит от татарского корня “буа”, что означает “запруда”, “плотина”. Населенный пункт, который указом имеператрицы Екатерины II 15 сентября 1780 года был провозглашен городом и назван “Буинск”, как раз и располагался вокруг запруды, называемой по-татарски “буа”.

Земля Татарстана, куда сегодня входит Буинский район и город Буинск, - древняя историческая родина татар. Однако представители и других национальностей обрели здесь свою родину. Татарский народ веками трудился бок о бок с русскими, чувашами, украинцами, башкирами, марийцами, удмуртами и многими другими народами. Говоря словами известного татарского поэта Г.Тукая:

С народом России мы песни певали,

Есть общее в нашем быту и морали.

Один за другим проходили года, –

Шутили, трудились мы вместе всегда.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 19**

**Конспект игры – занятия на тему: «Русь, Россия, Родина моя»**Программные задачи:

закрепить знания детей о нашей стране, о нашем регионе;

продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;

систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;

учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;

воспитание положительного отношения к народам нашей страны;

воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.

Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич, Родень, народ, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение.

Предшествующая работа:

разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов;

чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае;

чтение стихотворения «Россия» Г. Цыферов;

рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края,

прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;

Ход игры – занятия:

(звучит куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона»)

Воспитатель: Ребята, вы прослушали отрывок из песни Ю. Антонова «Родная сторона». Кто скажет, о чем эта песня?

Дети: (о родном месте, о нашей Родине, )

Воспитатель: Правильно, эта песня о родном уголочке, о родной стороне, о Родине, о родных местах. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательные произведения о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое Родина для каждого из вас?

Дети: (это мой дом, мой поселок, моя семья, моя мама и я, моя страна… )

Воспитатель: Вы правы, ребята, все это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей (моя семья, мой дом, мой поселок). Давайте вспомним стихи русских поэтов о Родине, которые мы с вами изучили.

Дети: (дети читают полюбившиеся стихи)

Воспитатель: Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Как велика моя земля

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса и степь, и горы

Раскинулась моя страна

От севера до юга.

Живём мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Страну Российскую свою.

Свой светлый край любимый.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру – соревнования. И, наверное, вы догадались, что она будет называться: «Русь, Россия, Родина моя!». Нам нужно разделиться на две команды и придумать им названия.

Дети: (делятся на команды и придумывают названия: «Богатыри», «Силачи»)

Воспитатель: Наша игра будет состоять из 5 этапов. И первый из них – «Географический». Вам необходимо на географической карте ХМАО показать места, где вы живёте, где живут ваши родственники.

Дети: (выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что географическую карту края вы знаете хорошо. А сможете ли вы показать на глобусе, на карте мира нашу страну?

Дети: (дети выполняют задания)

Воспитатель: У нас настоящие будущие географы. Молодцы! Второй этап – «Символы нашего Государства». Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше Государство называется ...

Дети: (Россия, Российская Федерация)

Воспитатель: Совершенно верно. А чем отличается наше государство от других?

Дети: (размером, языком, обычаями, традициями, гербом, гимном, денежными знаками, национальными костюмами, культурой, флагом, )

Воспитатель: Всё правильно. А назовите символы страны.

Дети: (гимн, флаг, герб)

Воспитатель: гимн Российской Федерации – это музыка русского композитора М. И. Глинки. Сейчас мы прослушаем отрывок гимна России.

(звучит отрывок гимна России все встают)

Дети: (все встают)

Воспитатель: Вы правильно сделали, что встали. Любой гимн слушают стоя. А о других символах страны расскажет каждая команда.

Дети: Герб – у нас красивый герб, на нём изображён двуглавый орёл. Орёл символ солнца и небесной силы, бессмертия. Двуглавый орёл на гербе появился очень давно. Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы. Георгий Победоносец пронзает копьём дракона. Дракон – это зло, которое есть на земле. Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

Флаг - Наш флаг состоит из трёх горизонтальных полос. Сверху белое, посредине голубое, внизу красное. Эти цвета символизирует: единство мира, земли и неба. А ещё оно символизирует сотрудничество трёх славянских народов: русских, украинцев, белорусов. Наш флаг еще называют стягом, триколором, трёхцветным полотнищем).

Воспитатель: Вы дали полные ответы и разъяснения, о символике государства в котором живёте. Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть всем в русскую народную игру «Заря», чтоб и повеселиться и отдохнуть после таких трудных этапов.

Воспитатель: На этом этапе вам необходимо объяснить значение слов:

Дети: Родина – это то место, где мы живём; произошло оно от древнего слова «род», которое обозначало группу людей, объединенных кровным родством.

Род – обозначает древнейшего языческого бога славян «Рода».

Родень – главный город племени россов – славян; он назван в честь бога Рода.

Родить – значить появиться потомству; родит и женщина, и зверь, и земля.

Родич – родственник, член рода, одной крови.

Родня – это все родственники и по крови, и по семейным связям.

Родословная – перечень поколений одного рода.

Воспитатель: Надеюсь, всем понятны объяснения. Молодцы! Вы всё правильно запомнили и объяснили. А теперь после сложного этапа можно и поплясать.

Дети: (исполняют русский народный танец)

Воспитатель: черёд настал задать вам вопросы.

Назовите рода войск Российской армии.

Чем отличаются рода войск друг от друга?

Назовите военную технику.

Кто знает, в каких войсках служили ваши папы?

А вы знаете, кто из ваших родственников воевал?

В каких войсках хотели бы служить мальчики?

Воспитатель: Да вы просто удалые молодцы и с этим заданием справились просто на отлично. Молодцы! Вот и последний этап. Вам нужно вспомнить и исполнить песни о родине, детстве, детях и дружбе, по одному куплету.

Дети: (исполняют изученные песни)

Подведение итогов:

Ребёнок:

*Берегите Россию,*

*Без неё нам не жить.*

*Берегите её,*

*Чтобы вечно ей быть.*

*Нашей правдой и силой.*

*Всею нашей судьбой.*

*Берегите Россию -*

*Нет России другой.*

**Конспект занятия на тему: «О, Русь моя!» в старшей группе**

Программные задачи:

расширять и углублять представления детей о нашей стране, о традициях славянского народа;

воспитывать интерес, уважение к этим традициям;

развивать познавательный интерес у детей;

продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через игры, песни, пословицы и поговорки;

воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины, чувство гордости за русский народ.

Ход занятия:

*(Дети с песней и танцем «Моя Россия» входят в зал, затем садятся на стулья.)*

Воспитатель: Ребята, какую хорошую песню и танец вы исполнили. Спасибо, вам! А вы знаете, как называется страна, в которой мы с вами живём?

Дети: Россия

Воспитатель: Россия – это наша с вами Родина. А что значит слово «Родина»?

Дети: это где мы живём; это мама и моя семья; это наш город; это и детский сад;

*Я узнал, что у меня*

*Есть огромная семья:*

*И тропинка, и лесок,*

*В поле каждый колосок.*

*Речка, небо голубое*

*Это всё моё родное.*

*Слышишь песенку ручья –*

*Это Родина моя!*

*Детский сад, мои друзья –*

*Это Родина моя!*

*Всех люблю на свете я*

*Это - Родина моя!*

Воспитатель: Наша Родина большая, богатая и красивая. В ней много городов, сёл, деревень, станиц.

Но давным-давно в нашей стране не было ни больших городов, ни каменных многоэтажных домов, в которых мы сейчас живём, ни больших сёл – станиц. Были только густые да дремучие леса, чистые реки, просторные поля, в которых жили дикие звери и плавали разные рыбы.

А по берегам рек, далеко, далеко друг от друга стояли бедные маленькие лачужки, избы. В них жили наши предки – мирные, трудолюбивые люди – славяне.

Дети: Славяне любили природу, верили ей, любовались ею. Считали они, что солнце – это жар-птица, мороз – это Кощей Бессмертный, вьюга – это Баба Яга.

Воспитатель: Верно. А кто из вас знает, помнит какие либо приметы, поговорки связанные с этими языческими символами.

Дети: Баба Яга, костяная нога, в ступе едет, пестом упирает, помелом след заметает, - и в правду как вьюга кружит; А я знаю, что молнию считали Змеем Горынычем и говорили: «Змей кому-то деньги понёс»; Солнце не померкнет, народ не сломится; Солнце не закроешь, а правду не скроешь.

Воспитатель: Много вы всего вспомнили, молодцы! Славяне были добрыми и суеверными, т. е. верили в разные приметы, природные явления которые для них были предсказаниями будущего.

Дети: вы нам читали, что славяне много пахали и трудились: строили избы, ткали холсты, книги церковные переписывали. Стучали по Руси мирные топоры, а в других странах оружие делали.

Воспитатель: Всё верно. Память у вас хорошая. Всех обошла Русь по образованности. Славяне первыми из поколения в поколения передавали песни, сказки, былины, в которых прославляли великих князей и их дружины. Описывали их ратные подвиги в былинах, но назывались они другими именами и наделялись волшебной силой, мудростью, огромной любовью к Родине. Вы могли бы сейчас вспомнить богатырей Руси?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор, Еруслан Лазаревич, Никита Кожемяка.

Воспитатель: Ну-ка! Молодцы! Мальчики-богатыри, выходите на поле силами меряться, как делали это славные богатыри в своём детстве.

Игры: «Вытолкни из круга», «Бой в обруче»

Ах, и удалые у нас молодцы в группе.

Дети: Любили славяне и повеселиться. Были у них гусли, и гудок, и дудочки. Девицы как навьют венков из цветов полевых, да как пойдут в хоровод – все ими любуются. А о молодцах-богатырях шла добрая слава по белому свету, что не боятся они ни зверя лютого, ни гада ползучего.

Воспитатель: Да всё то вы у меня помните, ничего не забыли. Молодцы! Ребята, давайте мы с вами вспомним и поиграем в русскую народную хороводную игру «Утица»

Дети: Славяне были гостеприимным народом. Они гостей встречали-привечали. Когда к ним заходили странники, они приглашали их войти в избу, откушать угощения. Для гостей ничего не жалели. Что было в доме тем и угощали, и на дорогу давали.

Воспитатель: Совершенно верно, ребята! А ещё славяне жили большой дружной семьёй – это и отец с матерью, и их дети, и дети их детей. Все земли Руси были поделены на княжества. И каждый князь имел дружину, и обязан был защищать свой народ от врагов. А народ почитал князя и слушался его.

Врагов у славянского народа было предостаточно. Все они хотели завоевать земли славян, а их взять в полон. Одним из злейших врагов в то далёкое время был татаро-монгольских хан.

(инсценировка «Авдотья-Рязаночка»)

Ребёнок: Напали на славянское поселение татары. Были они небольшого роста, широкоплечие, коренастые, с большими бритыми головами, узкими раскосыми глазами. Жестокие они были: саблями рубили и детей малых, и девушек, и женщин, и стариков немощных, поджигали дома и в сёлах и городах – сжигали всё дотла.

Всё вокруг горело. Стонала русская земля!

Воспитатель: Вот так начинается история об Авдотьи-Рязаночке.

*Хвастал хан Батый:*

*Как сожгу сперва я Русь,*

*Так и к немцам доберусь.*

*И со всей своей ордой –*

*Налечу на них грозой.*

Ребёнок: Напал хан Батый на землю русскую, рязанскую. Много людей погубил, много в полон увёз. Ни одного не осталось в живых, и ушёл в степь раздольную. А где в это время была Авдотья-Рязаночка, теперь уже ни кто не знает и не скажет.

Ребёнок: А когда вернулась она в сожжённый город свой, то горько зарыдала. Взяла она чистую одежду и пошла, искать своего мужа, сына да брата.

Воспитатель: Среди убитых искала своих родных - не нашла. Среди сожжённых - не нашла своих близких. Догадалась Авдотья-Рязаночка, что взяли родных ей людей в полон враги лютые. Долго-ли, коротко-ли шла никто не знает. Прошла Авдотья-Рязаночка и звериные заставы – не тронули её звери, разбойничьи заставы прошла – не тронули её разбойники. Миновала все преграды. И, наконец предстала перед окаянным ханом Батыем.

Хан Батый: Кто такая? Зачем пришла?

Авдотья-Рязаночка: Авдотьей меня зовут – прозывают. Да уж не милости у тебя просить пришла я, а судить тебя. Зачем разорил мой дом, полонил сына, мужа да брата? Отдай их мне!

Хан Батый: Что-ж, баба рязанская, ступай в мои обозы, ищи своих пленников.

Воспитатель: Рванулась Авдотья, как птица, но остановил её хан.

Хан Батый: Погоди! Сорви сначала цветок любой. Искать будешь покуда цветок не завянет. Не успеешь за то время найти, сама рабой моей станешь.

Авдотья-Рязаночка: Горькая твоя милость, хан. Условие твоё принимаю. Но и ты своё слово держи!

Воспитатель: Сорвала она жёлтый цветочек на длинной ножке. День ходит, другой ходит. А цветочек не то что завял, а ещё ярче стал, распустился, краше стал. Увидал хан цветок, удивился, глазам своим не поверил.

Ребёнок: долго искала Авдотья-Рязаночка своих родных. Наконец-то их нашла, одела в чистые рубахи и к хану повела.

Авдотья-Рязаночка: Вот хан родные мне люди. Отпусти их! Я выполнила твоё условие. Держи и ты своё слово.

Хан Батый: Твоя взяла, уходи на Русь. Да только одного из них я отпущу. Выбирай, кого хочешь взять с собой?

Воспитатель: Страшный выбор стал перед Авдотьей.

Авдотья-Рязаночка: Не смотри на слёзы мои, а слушай рассуждения мои:

- Я молода и снова могу выйти замуж.

- Будет у меня муж, родится и сын – постоять за Русь.

- Но нет у меня матушки, нет у меня батюшки, значит, не будет никогда у меня брата.

- А без брата на Руси человеку нельзя быть.

- без родной кровной родни не отстоять земли русской.

- отпусти со мной брата, хан!

Хан Батый: Удивила, ты меня баба русская! За твою мудрость отпускаю я с тобой и брата, и сына, и мужа. Ступай с моих глаз.

Ребёнок: Давно это было, но и сейчас цветёт на Руси цветок по имени Бессмертник.

Воспитатель: Долго ещё ползали и рыскали, как звери, по русской земле: то зелёной, то в золотом убранстве, то в заснеженных одеяниях. Не только татаро-монгольская орда досаждала нашим предкам. Были и другие враги, которые посягали на Русскую землю, на русский народ. Но были всегда на Руси герои-воины, которые защищали нашу землю от врагов.

Девиз воинов-защитников был и будет вовеки веков: «Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт».

А каких русских полководцев, вы, сможете вспомнить?

Дети: Александр Невский – он сражался с немецкими, тевтонскими орденами; Дмитрий Донской; Суворов и Кутузов – они воевали с французским Наполеоном; Жуков, Рокоссовский – воевали с фашистскими захватчиками.

Воспитатель: Да, не удалось никаким врагам поставить на колени русский народ. Напомните нам ещё раз девиз Александра Невского

Дети: «Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт».

Ребёнок:

*Слава! Слава! Родной Руси!*

*Не скакать врагам по нашей земле,*

*Не топтать их коням землю русскую,*

*Не затмить им солнца красного*

*Над Россией нашей!*

(В завершении занятия звучит гимн России. Дети слушают гимн стоя)

**Приложение20**

**Конспект занятия на тему: «Граница»** Программные задачи:

воспитание интереса и уважения к воинам;

формирование представлений о службе пограничников;

развитие словарного запаса детей, познавательного интереса.

Активизация словаря: Пограничник, часовой, застава, граница.

Предварительная работа: Рассматривание физической карты мира с обозначенными границами Российской Федерации.

Ход занятия

*Дети прослушивают музыкальную композицию «У высоких берегов Амура».*

Воспитатель: Ребята, на нашем сегодняшнем занятии речь пойдет о солдатах охраняющих рубежи нашей Родины, о пограничниках (часовых). Послушайте стихотворение А. Барто «На заставе», а потом мы о нем поговорим.

Как называется стихотворение, о ком и о чем оно?

Что такое застава?

Как в стихотворении говорится о заставе?

Кто такие пограничники?

Кто прибежал к пограничникам? (мальчик)

Что мальчик рассказал пограничникам?

Как об этом говорится в стихотворении? (дети вспоминают строки из стихотворения)

Чем окончилась тревога на заставе?

Вспомните, что сказал начальник мальчику?

(Воспитатель читает стихотворение еще раз, дети по желанию повторяют его за ним.)

Воспитатель: Теперь посмотрите на эту картину, как вы думаете, как она может называться? (дети предлагают свои варианты)

Воспитатель: Называется она «Пограничник», а написал ее художник Б.Окороков. Я предлагаю вам составить небольшой рассказ по этой картине (вызываются 2-3 детей для составления рассказа).

Воспитатель: Молодцы, все сегодня хорошо поработали, узнали много нового и интересного: пограничники – это солдаты, охраняющие рубежи нашей Родины, покой и сон простых людей. Служба пограничников интересна, тяжела и очень ответственна, все пограничники смелые, отважные, находчивые, выносливые бойцы и я предлагаю вам нарисовать иллюстрацию к стихотворению «На заставе». (Рисование можно провести в свободное от занятий время)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 21**

**Беседа**

**«Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»**

Дети, мы с вами уже говорили, как можно поздороваться с другим человеком. Существует много волшебных слов, которые помогают нам общаться, поднимают настроение. Сегодня мы будем учиться правильно и вежливо обращаться с просьбой.

Давайте представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомому человеку. Как это лучше сделать? Как вы думаете?

Обязательно назвать по имени, посмотреть в глаза, не забыть сказать слово «пожалуйста». Давайте попробуем:

«Дима, дай мне, пожалуйста, игрушку».

«Лена, если тебе не трудно, помоги мне сложить книги».

«Наташа, будь так добра, поправь мне, пожалуйста, воротник».

А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин...

Как вы думаете? Можно сказать так:

- Будьте добры.

- Будьте любезны.

- Если Вас не затруднит.

- Помогите мне, пожалуйста.

- Окажите мне услугу.

Проиграть варианты по ситуациям.

А если вам нужно обратиться к воспитателю, маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь?

«Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, можно к вам обратиться?»

«Извините, я вам не помешаю, можно задать вопрос?»

Думаю, что вы не забудете о нашем уроке вежливости и доставите окружающим радость от общения с вами.

Беседа

«Как можно узнать настроение человека?»

У меня сегодня плохое настроение. А у вас? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются?

Почему бывает так грустно?

- Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь?

- А если у твоего друга, мамы плохое настроение, как это заметишь?

- Каким бывает лицо у такого человека?

- Как вы можете поднять настроение?

- Как можно спросить о причине плохого настроения?

- Если человеку просто хочется побыть одному?

- Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение? Отчего оно бывает?

- Как погода действует на настроение человека?

- Если в доме гости, все веселые, праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты его показывать остальным? Как ты думаешь, их это огорчит?

- Давайте возьмем, друг друга за руки и заглянем, друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение.

Можно предложить детям фотографии, вырезки из газет, иллюстрации и попросить определить настроение персонажей, определить причину. Объяснить детям, как важно уметь определять настроение человека, быть внимательным и предусмотрительным, добрым, наблюдательным. Можно предложить схематическое изображение лиц, изображающих разное настроение. Определить, объяснить почему. Предложить детям каждый день, когда они здороваются, обязательно посмотреть в глаза другому.

**Беседа «Добрые слова» Приложение 22**

**Игра - эстафета: «Добрые слова»**

Дети делятся на две команды по очереди подбегают к воспитателю и говорят вежливое или доброе слово. Чья команда назовет больше добрых слов, та и выиграла.

**Приложение 23Стихотворение «Все мы дружные ребята…»**

*Все мы дружные ребята.*

*Мы ребята-дошколята.*

*Никого не обижаем.*

*Как заботиться, мы знаем.*

*Никого в беде не бросим.*

*Не отнимем, а попросим.*

*Пусть всем будет хорошо,*

*Будет радостно, светло*

*М. Игнатьева*

***Приложение 4 «Заяц – хвастун»***

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.  
Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:  
— У меня не усы, а усищи, не лапы лáпищи, не зубы, а зýбищи — я никого не боюсь.  
Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвáсту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:  
— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!  
— А как ты хвастал?  
— А у меня не усы, а усищи, не лапы лáпищи, не зубы, а зýбищи.  
Вот она его маленько и потрепала:  
— Более не хвастай!  
Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.  
«Как бы вороне помочь?»  
Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.  
Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:  
— Вот ты молодец, не хвáста, а храбрец!  
—————————————————————

**Приложение 24 «Карасик» Носов**

**Мама недавно подарила Виталику аквариум** с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад, что у него есть карасик. Первое время он очень интересовался рыбкой – кормил её, менял воду в аквариуме, а потом привык к ней и иногда даже забывал её вовремя покормить.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый, а глаза у него были большие, зелёные. Мурзик очень любил смотреть на рыбку. По целым часам он сидел возле аквариума и не сводил глаз с карасика.

– Ты смотри за Мурзиком, – говорила Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.

– Не съест, – отвечал Виталик. – Я буду смотреть.

Однажды, когда мамы не было дома, к Виталику пришёл его друг Серёжа. Он увидел в аквариуме рыбку и сказал:

– Давай меняться. Ты дай мне карасика, а я, если хочешь, дам тебе свой свисток.

– Зачем мне свисток? – сказал Виталик. – По моему, рыбка лучше свистка.

– Чем же она лучше? Свисток свистеть может. А рыбка что? Разве может рыбка свистеть?

– Зачем же рыбке свистеть? – ответил Виталик. – Рыбка свистеть не может, зато она плавает. А свисток разве может плавать?

– Сказал! – засмеялся Серёжа. – Где это видано, чтобы свистки плавали! Зато рыбку может кот съесть, вот и не будет у тебя ни свистка, ни рыбки. А свисток кот не съест – он железный.

– Мне мама не позволяет меняться. Она говорит, что сама купит, если мне что нибудь надо, – сказал Виталик.

– Где же она купит такой свисток? – ответил Серёжа. – Такие свистки не продаются. Это настоящий милиционерский свисток. Я как выйду во двор да как засвищу, сразу все подумают, что милиционер пришёл.

Серёжа вынул из кармана свисток и засвистел.

– А ну, дай я, – попросил Виталик.

Он взял свисток и подул в него. Свисток звонко, переливчато засвистел. Виталику очень понравилось, как он свистит. Ему захотелось иметь свисток, но он не мог сразу решиться и сказал:

– А где у тебя будет жить рыбка? У тебя ведь аквариума нет.

– А я посажу её в банку из под варенья. У нас большая банка есть.

– Ну ладно, – согласился Виталик.

Ребята принялись ловить рыбку в аквариуме, но карась плавал быстро и не давался в руки. Они набрызгали вокруг водой, а Серёжа измочил рукава до самых локтей. Наконец ему удалось схватить карасика.

– Есть! – закричал он. – Давай сюда какую нибудь кружку с водой! Я посажу туда рыбку.

Виталик поскорей налил в кружку воды. Серёжа посадил карася в кружку. Ребята пошли к Серёже – сажать рыбку в банку. Банка оказалась не очень большая, и карасику в ней было не так просторно, как в аквариуме. Ребята долго смотрели, как карасик плавает в банке. Серёжа радовался, а Виталику было жалко, что теперь у него не будет рыбки, а главное, он боялся признаться маме, что променял карасика на свисток.

«Ну ничего, может быть, мама и не заметит сразу, что рыбка пропала», – подумал Виталик и пошёл домой.

Когда он вернулся, мама уже была дома.

– Где же твоя рыбка? – спросила она.

Виталик растерялся и не знал, что сказать.

– Может быть, её Мурзик съел? – спросила мама.

– Не знаю, – пробормотал Виталик.

– Вот видишь, – сказала мама. – Он выбрал таки время, когда дома никого не было, и выловил из аквариума рыбку! Где он, разбойник? Ну ка, найди мне его сейчас!

– Мурзик! Мурзик! – стал звать Виталик, но кота нигде не было.

– Наверно, в форточку убежал, – сказала мама. – Пойди ка во двор, позови его.

Виталик надел пальто и вышел во двор.

«Вот как нехорошо получилось! – думал он. – Теперь Мурзику из за меня достанется».

Он хотел вернуться домой и сказать, что Мурзика во дворе нет, но тут Мурзик выскочил из отдушины, которая была под домом, и быстро побежал к двери.

– Мурзинька, не ходи домой, – сказал Виталик. – Тебе попадёт от мамы.

Мурзик замурлыкал, принялся тереться спинкой об ноги Виталика, потом поглядел на закрытую дверь и потихоньку мяукнул.

– Не понимаешь, глупый, – сказал Виталик. – Тебе ведь человеческим языком говорят, что нельзя домой.

Но Мурзик, конечно, ничего не понимал. Он ласкался к Виталику, тёрся об него боками и потихоньку бодал его головой, будто торопил поскорей открыть дверь. Виталик стал отталкивать его от двери, но Мурзик не хотел уходить. Тогда Виталик спрятался от него за дверь.

«Мяу!» – закричал Мурзик под дверью.

Виталик поскорей вышел обратно:

– Тише! Кричит тут! Вот мама услышит, тогда узнаешь!

Он схватил Мурзика и принялся запихивать его обратно в отдушину под домом, из которой Мурзик только что вылез. Мурзик упирался всеми четырьмя лапами и не хотел лезть в отдушину.

– Лезь, глупый! – уговаривал его Виталик. – Посиди там пока.

Наконец он его целиком запихал в отдушину. Только хвост Мурзика остался торчать снаружи. Некоторое время Мурзик сердито вертел хвостом, потом и хвост скрылся в отдушине. Виталик обрадовался. Он думал, что котёнок останется теперь сидеть в подвале, но тут Мурзик снова выглянул из дыры.

– Ну, куда же ты лезешь, глупая голова! – зашипел Виталик и загородил выход руками. – Говорят же тебе: нельзя домой идти.

«Мяу!» – закричал Мурзик.

– Вот тебе и «мяу»! – передразнил его Виталик. – Ну что мне теперь делать с тобой?

Он стал оглядываться вокруг и искать, чем бы закрыть дыру. Рядом лежал кирпич. Виталик поднял его и закрыл дыру кирпичом.

– Вот теперь не вылезешь, – сказал он. – Посиди там, в подвале, а завтра мама забудет про рыбку, и я тебя выпущу.

Виталик вернулся домой и сказал, что Мурзика во дворе нет.

– Ничего, – сказала мама, – вернётся. Я всё равно не прощу ему этого.

За обедом Виталик сидел грустный и даже не хотел ничего есть.

«Я вот обедаю, – думал он, – а Мурзик, бедный, в подвале сидит».

Когда мама вышла из за стола, он незаметно сунул в карман котлету и пошёл во двор. Там он отодвинул кирпич, которым была закрыта отдушина, и потихоньку позвал:

– Мурзик! Мурзик!

Но Мурзик не отзывался. Виталик нагнулся и заглянул в дыру. В подвале было темно и ничего не было видно.

– Мурзик! Мурзинька! – звал Виталик. – Я тебе котлету принёс! Мурзик не вылезал.

– Не хочешь – ну и сиди, глупая голова! – сказал Виталик и вернулся домой.

Дома без Мурзика ему было скучно. На душе было как то нехорошо, потому что он обманул маму. Мама заметила, что он грустный, и сказала:

– Не горюй! Я тебе другую рыбку куплю.

– Не надо, – сказал Виталик.

Он уже хотел признаться маме во всём, но у него не хватило смелости, и он ничего не сказал. Туг за окном послышался шорох и раздался крик:

«Мяу!»

Виталик посмотрел в окно и увидел снаружи на подоконнике Мурзика. Видно, он вылез из подвала через другую дырку.

– А! Пришёл наконец, разбойник! – сказала мама. – Иди ка сюда, иди!

Мурзик прыгнул в открытую форточку и очутился в комнате. Мама хотела схватить его, но он, видно, догадался, что его хотят наказать, и шмыгнул под стол.

– Ишь ты, хитрец какой! – сказала мама. – Чувствует, что виноват. Ну ка, поймай его.

Виталик полез под стол. Мурзик увидел его и юркнул под диван. Виталик был рад, что Мурзик удрал от него. Он полез под диван и нарочно старался шуметь, чтобы Мурзик услышал и успел убежать. Мурзик выскочил из под дивана. Виталик погнался за ним и принялся бегать по всей комнате.

– Что ты такой шум поднял? Разве его так поймаешь! – сказала мама.

Тут Мурзик прыгнул на подоконник, где стоял аквариум, и хотел выскочить обратно в форточку, но сорвался и с размаху как плюхнется в аквариум! Вода так и брызнула в разные стороны. Мурзик выскочил из аквариума и давай отряхиваться. Тут мама и схватила его за шиворот:

– Вот я тебя проучу как следует!

– Мамочка, миленькая, не бей Мурзика! – заплакал Виталик.

– Нечего его жалеть, – сказала мама. – Он ведь не пожалел рыбку.

– Мамочка, он не виноват!

– Как же «не виноват»? А кто карася съел?

– Это не он.

– А кто же?

– Это я…

– Ты съел? – удивилась мама.

– Нет, я не съел. Я его на свисток променял.

– На какой свисток? – Вот на этот.

Виталик вынул из кармана свисток и показал маме.

– Как же тебе не стыдно? – сказала мама.

– Я нечаянно. Серёжа сказал: «Давай меняться», я и поменялся.

– Я не о том говорю! Я говорю, почему ты не сказал правду? Я ведь на Мурзика подумала. Разве честно на других сваливать?

– Я боялся, что ты станешь бранить меня.

– Это только трусы боятся говорить правду! Хорошо было бы, если б я наказала Мурзика?

– Я больше не буду.

– Ну смотри! Только потому прощаю, что ты всё таки сам признался, – сказала мама.

Виталик взял Мурзика и понёс к батарее сушиться. Он посадил его на скамеечке и сел рядом с ним. Мокрая шерсть на Мурзике торчала в разные стороны, как иголки у ёжика, и от этого Мурзик казался таким худым худым, будто целую неделю совсем ничего не ел. Виталик вынул из кармана котлету и положил перед Мурзиком. Мурзик съел котлету, потом забрался на колени к Виталику, свернулся калачиком и замурлыкал свою песенку.

**"**

.

**Приложение№25**

**Почему Армия всем родная?**

|  |
| --- |
| Ребята, скоро люди нашей страны будут отмечать очень важный праздник. Кто-нибудь из вас знает, какой? *(23 февраля, День защитника Отечества.)*  Этот праздник называется «День защитника Отечества». Защитники — это те, кто защищает других людей. Солдаты, военные защищают нашу страну от возможных врагов. Поэтому Днем защитника Отечества называется праздник всех военных.Каких военных вы знаете*? (Это моряки,летчики, пограничники, танкисты, ракетчики, солдаты.)* Какую форму они носят? Какие войска существуют?   Сухопутные войска   Военно-воздушные силы   Военно-морской флот  (рассматриваем иллюстрации, описываем форму военных).  Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? *(Слово «Отечество» происходит от слова «отец». Отечеством называют Родину.)*  Что же защищают наши военные*? (Нашу Родину.)*  Как она называется? *(Россия.)*  Россия — страна, где мы с вами родились и живем. А наши военные ее защищают.  Посмотрите,ребята, что это? *(Флаг.)* Флаг какой страны? (*России.*) Значит, это российский флаг.  Белый цвет - берёзка.  Синий неба – цвет.  Красная плоска –  Солнечный рассвет.  Что за праздник у страны?  Флаги развеваются,  Нашей Родины сыны  Нынче прославляются!  Все,кто в армии служил,  Кто с врагами справился  И награды получил  Нынче прославляются!  Кто спасал страну в войне  И в бою не трусил  Нынче славятся вдвойне  Солнце,мир над Русью.  Пусть салют цветет зимой  Для солдат Отечества  Пусть царит над всей Землей  Мир для человечества.  Посмотрите на эти предметы. Давайте их назовем. *(Каска, граната, военный самолет, танк)* Ребята, кто управляет самолетом (танком, кораблем)?  Какие военные носят шлемы? *(Танкисты,солдаты, летчики.)*  Ребята, как вы думаете, женщины могут быть защитниками Отечества? Сегодня женщин можно встретить в рядах вооруженных сил. Чаще всего они работают врачами и медсестрами. Но бывают и другие военные профессии, где заняты женщины, например: радистки, диспетчеры связи, сотрудники военных научно-исследовательских лабораторий и т.д.  Ребята, а кто является верховным главнокомандующим всех вооруженных сил России? ( президент – В.В. Путин)  Ребята, когда наши мальчики вырастут,они тоже пойдут в Армию. А какими должны быть наши мальчики, что бы достойно защищать нашу Родину?  Да, наши мальчики должны быть сильными, смелыми, умелыми, умными.  Начнем тренировку прямо сейчас. А девочки будут нам помогать.  **Я** начну предложение, а вы продолжите, заменив слово на противоположное слово.  Солдат должен быть смелым, а не... (трусливым). Солдат должен быть добрым, а не... (злым). Солдат должен быть сильным, а не... (слабым). Солдат должен быть ответственным, а не... (безответственным ).  Библиотекарь. Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)  Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.  Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?»  Девочка Лена научилась читать.  На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»  «Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».  Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:  -Коля! Скажи, тебе армия родная?  -Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии.Брат мне родной. Значит, и армия родная.  Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.  Вышла из подъезда соседка тетя Маша.  Лена и ее спрашивает:  -Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?  -Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.  -Значит вам армия не родная?  -Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.  Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».  -Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.  Повеселела девочка. Побежала домой.  Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.  -Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.  -Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.  Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано:«Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».  -Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?  -Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.  -А другие папы?  -И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.  На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.  Библиотекарь.Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)  Ребята, многие ваши папы служили в Армии.  Давайте каждый расскажет о своем папе как его зовут, какой он. *(рассказы детей о папе).*  Да,ребята все ваши папы сильные, ловкие, быстрые и смелые и мы можем ими гордиться. Чтобы вырасти готовыми защищать Родину, как ваши папы, нужно быть такими же сильными, ловкими, быстрыми и смелыми.  А для этого необходимо заниматься физкультурой:бегать, прыгать, плавать, ездить на велосипеде, поэтому мы каждое утро с вами делаем зарядку. |

**Приложение»26 На заставе»**

Лесная застава. приземестый дом.

Высокие сосны за тёмным окном…

В тот дом ненадолго спускаются сны,

В том доме винтовки стоят у стены.

Здесь рядом граница, чужая земля,

Здесь рядом не наши леса и поля.

**2**

Горит на заставе

Ночной огонёк.

Начальник не спит,

Ни на час не прилёг.

Тревожно он смотрит

В слепое окно.

Ночь не проходит,

Всё так же темно.

Но кто там стучит?

Кто ломится в, в дом?

У двери мальчишка.

Он дышит с трудом.

Он громко кричит:

– Пропусти, часовой

Мне нужен начальник,

Впустите, я свой!

Без шапки, босой,

Он бежал через лес.

Он полз под кустами,

Oвpaг перелез;

Бежал он, боясь

Оглянуться назад,

И сосны, казалось.

Ветвями грозят.

– Я видел собаку.

Исчезла в лесу.

– Откуда-то издали

Свистнули псу.

При отблеске молнии

Я видел вблизи:

Прижатые уши,

Вся морда в грязи.

Ошейник плетёный

На шею надет.

Собака не наша.

Такой у нас нет!

И вот уж начальник

Вскочил на коня.

Товарищ начальник.

Возьмите меня!

Я метко стреляю,

Без промаха бью.

Мне брат доверяет

Винтовку свою! —

Но молча начальник

Пригнулся в седле,

И конь поскакал

По pa.змытой земле.

**3**

Хлещет всё яростней

Дождь проливной.

Сквозь заросли

Мчится вперёд вороной.

А лес не пускает,

Встречает в штыки,

Колючих кустов

Выставляет полки.

Но к лесу ночному

Начальник привык,

Он знает участок.

Он мчит напрямик.

Хлещет всё яростней

Дождь проливной,

Сквозь заросли

Мчится вперёд вороной.

С ним рядом собака,

По кличке «Пират».

Не раз посылали

Пирата в наряд.

Он след находил

На земле, на снегу,

Он в правую руку

Впивался врагу.

Вздрогнули ноздри

Волнуется пёс,

Метнулся к оврагу.

Сбежал под откос;

К земле припадая,

Шарахнулся вбок

И вдруг, как струну.

Натянул поводок.

И видит начальник:

Вдали, за сосной,

Чужая собака

С лохматой спиной.

По лужам, по выступам

Скользких корней

Пират, задыхаясь,

Несётся за ней.

Хрипит он и рвётся

Вперёд с поводка,

Но сосны редеют,

Граница близка…

Взбежать на пригорок

Лохматому псу…

Но выстрел короткий

Раздался в лесу.

У самой границы,

На тропке лесной,

Упала собака

С лохматой спиной.

Собака не наша,

Такой у нас нет,

Ошейник плетёный

На шее надет.

Зашита в ошейнике

Пачка бумаг

– Собаку прислал

С донесением враг.

**4**

Тревога! Тревога!

И с разных концов

Стекаются к лесу

Отряды бойцов.

Кольцом окружить.

Перерезать пути!

Живым на заставу

Врага привести!

Лес будет прочёсан

И выверен весь.

Но враг не уйдёт.

Он останется здесь.

Он выбрал ненастье,

Дождливую ночь,

Он думал, что дождь

Ему сможет помочь.

Он крался вперёд,

Раздвигая кусты.

Но скрыты за соснами

Наши посты.

И в зарослях частых

Залёг часовой,

Не видно бойца

За высокой травой.

**5**

Вот начало небо

Светлеть наконец.

С заставы к начальнику

Скачет гонец.

На лошади мальчик

Сидит верховым.

– Товарищ начальник.

Он пойман живым!

Он там, на заставе,

Скачите за мной!..

А где же собака

С лохматой спиной?

– Собака уже нe

Послужит врагу,

А я тебя, парень,

Поздравить могу.

Ты завтра в подарок

Получишь щенка,

Ты сам его будешь

Спускать с поводка.

**6**

…Лесная застава. Приземистый дом.

Высокие сосны за тёмным окном…

В тот дом ненадолго спускаются сны,

В том доме винтовки стоят стены.

Здесь рядом граница, чужая земля,

Здесь рядом не наши леса и поля.

|  |
| --- |
|  |

**Беседа «Мы не будем ссориться» Приложение 27**

Цель — формировать уважительное отношение к сверстникам, учить правильно оценивать свои поступки и поступки других.

Оборудование: Акварельные краски, фломастеры, простой карандаш, кисточки. Клеёнка, подставка для кисточки, салфетка для рук (на каждого ребенка) по количеству детей.

Ход.

Здравствуйте, друзья! Мы вас ждали.  
Мы это девочки и мальчики,  
Песенки и книжки,  
И конечно, я.

Мы – то слово короткое очень,  
Но нет слова на свете волшебней его.  
В нем, между прочим,  
Две буквы всего.

Мы!  
Это песня и рассвет!  
Мы!  
Это значит ты и я!

Мы!  
Значит, встретимся друзья!  
Ребята, давайте жить дружно!

- Ребята, скажите, что значит дружно? Что значит дружба? Что значит дружить? (Ответы детей.)

-А вот послушайте стихотворение Бориса Заходера**«Мы – друзья»**.

С виду мы не очень схожи:  
Петька толстый, я худой  
Не похожи мы, а все же  
Нас не разольешь водой!

Дело в том, что он и я –  
Закадычные друзья!  
Все мы делаем вдвоем:  
Даже в школе отстаем!

Дружба дружбою, однако  
И у нас случалась драка  
Дрались честно,  
Как положено друзьям:

- Я как стукну!  
- Я как тресну!  
Он как даст!  
- А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели  
Книжки в воздух полетели  
Словом, скромничать не буду –  
Драка вышла хоть куда!

Только смотрим – что за чудо?  
С нас ручьем течет вода!  
Это Борькина сестра  
Облила нас из ведра!

А она еще смеется:  
- Вы действительно друзья!  
Вас водой разлить нельзя!

- Как вы думаете, ребята, почему между мальчиками завязалась драка? Можно ли ребят назвать друзьями, почему?

Игра **«Комплимент»**

- Давайте улыбнемся и скажем друг другу добрые слова (работа в парах).

- Какие причины могут повлиять на настроение? (Кто – то сказал обидные слова, стыдно за себя, плохое самочувствие.)

- Можно ли исправить настроение?

- Как это отражается на дружбе?

Когда живется дружно,  
Что может лучше быть!  
И ссориться не нужно,  
И можно всех любить!

- Сейчас прочитаю вам рассказ Л.Н. Толстого **«Отец и сыновья»**

**Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:**

- Сломайте!

Сколько они не бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по прутику. Они легко переломали все прутики по одиночке.

**Отец и говорит:**

- Так – то и вы: если в согласии жить будите, никто вас не одолеет, а если будите ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит!

- Как вы понимаете **«жить в согласии»**?

- Приведите пример из своей жизни, когда согласие или дружба вам помогли в каком – то деле.

Игра **«Ссора»**

Педагог обращает внимание детей на картинку с изображением двух девочек, которые поссорились.

-Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось? (Выслушать ответы детей)

-Вы правы они поссорились. Послушайте как это произошло.

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.

Я ее не обижала -  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала  
И сказала: **«Не отдам!»**

**Вопросы для обсуждения:**

-Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки?

-А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

-А что чувствуют те, кто ссорится?

-А можно обойтись без ссор?

-Подумайте, как девочки могут помириться?

Выслушать ответы.

**-Послушайте как автор этого стихотворения Анна Кузнецова описала примирение девочек:**

Дам ей мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: **«Играй давай!»**

- Запомните, ребята, тот, кто виноват, должен уметь признавать свою вину извиниться первым. Как в стихотворении.

- Давайте представим, что вы обиделись друг на друга. Покажите свое настроение.

- А, чтобы помириться, лучше всего улыбнуться друг другу, ведь не зря говорят **«дружба начинается с улыбки»**. Давайте подарим друг другу добрые улыбки. А для этого возьмите соседа за руки, посмотрите в глаза и улыбнуться.

- Почаще улыбайтесь и вам не придется ссориться.

А теперь предлагаю вам нарисовать рисунок на тему **«Дружба»**.

## Приложение 14 Финист

У Одного крестьянина умерла жена. По хозяйству ему взялась помогать меньшая дочь Марьюшка — девица красивая, на все руки мастерица и сердцем добрая. А старшие ее сестры были злые и только и делали, что белились-румянились да наряжались, хотя красивее от этого не становились.  
  
Как собирался отец в город, всегда у дочек спрашивал:  
  
— Что вам привезти, дочери мои милые?  
  
Старшие дочки просили то платки, то сапожки, то платья. А меньшая, Марьюшка, — перышко Финиста — ясна сокола.  
  
Не мог отец нигде найти этого перышка. Однажды встретился ему старичок и подарил заветное перышко. С виду оно было самое обыкновенное.  
  
Сестры над Марьюшкой потешаются:  
  
— Как была ты дурочка, так и есть. Нацепи свое перышко в волоса да красуйся!

Когда все спать легли, бросила Марьюшка перышко на пол и проговорила:  
  
— Любезный Финист — ясный сокол, явись ко мне, жданный мой жених!  
  
«И явился ей молодец красоты неописанной. К утру молодец ударился об пол и сделался соколом. Отворила ему Марьюшка окно, и улетел сокол к синему небу.  
  
Три дня Марьюшка привечала к себе молодца; днем он летает соколом по синему поднебесью, а к ночи прилетает к Марьюшке и делается добрым молодцем».  
  
Злые сестры приметили это и натыкали в раму острых ножей. Ясный сокол бился-бился, всю грудь изрезал, а Марьюшка спит и не слышит.  
  
Сказал сокол:  
  
— Тогда меня найдешь, когда трое башмаков железных износишь, трое посохов железных изломаешь, трое колпаков железных порвешь.  
  
Услышала это Марьюшка и отправилась на поиски, заказав трое башмаков железных, трое посохов железных, трое колпаков железных.  
  
Однажды вышла Марьюшка на поляну и увидела избушку на курьих ножках. Говорит Марьюшка:  
  
— Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом!  
  
В этой избушке оказалась баба-яга, которая поведала девушке, что ее ясный сокол оказался за тридевять земель, в тридевятом государстве. Опоила его зельем царица-волшебница и женила на себе.  
  
Дала яга Марьюшке серебряное блюдечко и золотое яичко и посоветовала:  
  
— Когда придешь в тридевятое царство, наймись работницей к царице. Покончишь работу — бери блюдечко, клади золотое яичко, само будет кататься. Станут покупать — не продавай. Просись Финиста — ясна сокола повидать.  
  
Вторая баба-яга, сестра первой, дала девушке серебряные пяльцы и золотую иголочку, которая сама вышивает.  
  
Третья старуха дала серебряное донце, золотое веретенце.  
  
Привечали Марьюшку звери лесные, утешали в дороге, а серый волк довез до хрустального терема. Там она и нанялась в работницы. За серебряное блюдечко и золотое яичко позволила ей царица на Финиста — ясна сокола поглядеть. Только ночью, во сне. Не добудилась Марьюшка милого...  
  
За второе свидание отдала девушка царице серебряные пяльцы, золотую иголочку.  
  
Спал Финист — ясный сокол крепким сном. Будила его Марьюшка — не добудилась.  
  
За третье свидание отдала девушка серебряное донце, золотое веретенце.  
  
Будила, будила Марьюшка суженого, никак не может добудиться, а рассвет близко. Заплакала. Упала горючая слеза на голое плечо Финиста — ясна сокола и обожгла.  
  
Очнулся Финист — ясный сокол и говорит:  
  
— Ох и долго же я спал!

Царица собрала своих подданных, стала требовать наказания неверного мужа.  
  
А Финист— ясный сокол спросил их:  
  
— Которая, по-вашему, настоящая жена: та ли, что крепко любит, или та, что продает да обманывает?  
  
Согласились все, что жена Финиста — ясна сокола — Марьюшка.  
  
И стали они жить-поживать да добра наживать. Поехали в свое государство, пир собрали, в трубы затрубили, в пушки запалили, и был пир такой, что и теперь помнят.

**Приложение 28**

# Сестрица Аленушка и братец Иванушка

|  |
| --- |
| Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка.  Старик со старухой умерли. Остались Аленушка да Иванушка одни-одинешеньки.  Пошла Аленушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить.  — Сестрица Аленушка, я пить хочу!  — Подожди, братец, дойдем до колодца.  Шли-шли — солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце полно водицы.  — Сестрица Аленушка, хлебну я из копытца!  — Не пей, братец, теленочком станешь!  Братец послушался, пошли дальше.  Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит лошадиное копытце полно водицы.  — Сестрица Аленушка, напьюсь я из копытца!  — Не пей, братец, жеребеночком станешь!  Вздохнул Иванушка, опять пошли дальше.  Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит козье копытце полно водицы.  Иванушка говорит:  — Сестрица Алёнушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!  — Не пей, братец, козленочком станешь!  Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца.  Напился и стал козленочком...  Зовет Алёнушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек.  Залилась Аленушка слезами, села под стожок — плачет, а козленочек возле нее скачет.  В ту пору ехал мимо купец:  — О чем, красная девица, плачешь?  Рассказала ему Аленушка про свою беду.  Купец ей говорит:  — Поди за меня замуж. Я тебя наряжу в злато-серебро, и козленочек будет жить с нами.  Аленушка подумала, подумала и пошла за купца замуж.  Стали они жить-поживать, и козленочек с ними живет, ест-пьет с Аленушкой из одной чашки.  Один раз купца не было дома. Откуда ни возьмись, приходит ведьма: стала под Аленушкино окошко и так-то ласково начала звать ее купаться на реку.  Привела ведьма Алёнушку на реку. Кинулась на нее, привязала Алёнушке на шею камень и бросила в воду.  А сама оборотилась Аленушкой, нарядилась в ее платье и пришла в ее хоромы. Никто ведьму не распознал. Купец вернулся — и тот не распознал.  Одному козлёночку все было ведомо. Повесил он голову, не пьет, не ест. Утром и вечером ходит по бережку около воды и зовет:  — Алёнушка, сестрица моя!..  Выплынь, выплынь на бережок...  Узнала об этом ведьма и стала просить мужа — зарежь да зарежь козлёнка...  Купцу жалко было козленочка, привык он к нему. А ведьма так пристает, так упрашивает, — делать нечего, купец согласился:  — Ну, зарежь его...  Велела ведьма разложить костры высокие, греть котлы чугунные, точить ножи булатные.  Козленочек проведал, что ему недолго жить, и говорит названому отцу:  — Перед смертью пусти меня на речку сходить, водицы испить, кишочки прополоскать.  — Ну, сходи.  Побежал козлёночек на речку, стал на берегу и жалобнехонько закричал:  — Аленушка, сестрица моя!  Выплынь, выплынь на бережок.  Костры горят высокие,  Котлы кипят чугунные,  Ножи точат булатные,  Хотят меня зарезати!  Аленушка из реки ему отвечает:  — Ах, братец мой Иванушка!  Тяжел камень на дно тянет,  Шелкова трава ноги спутала,  Желты пески на груди легли.  А ведьма ищет козленочка, не может найти и посылает слугу:  — Пойди найди козленка, приведи его ко мне.  Пошел слуга на реку и видит: по берегу бегает козленочек и жалобнехонько зовет:  — Аленушка, сестрица моя!  Выплынь, выплынь на бережок.  Костры горят высокие,  Котлы кипят чугунные,  Ножи точат булатные,  Хотят меня зарезати!  А из реки ему отвечают:  — Ах, братец мой Иванушка!  Тяжел камень на дно тянет,  Шелкова трава ноги спутала,  Желты пески на груди легли.  Слуга побежал домой и рассказал купцу про то, что слышал на речке. Собрали народ, пошли на реку, закинули сети шелковые и вытащили Алёнушку на берег. Сняли камень с шеи, окунули ее в ключевую воду, одели ее в нарядное платье. Аленушка ожила и стала краше, чем была.  А козленочек от радости три раза перекинулся через голову и обернулся мальчиком Иванушкой.  Ведьму привязали к лошадиному хвосту и пустили в чистое поле. |

Русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого.

**Приложение 29 Сказка «Серая Звёздочка»**

— Ну, так вот, — сказал папа Ёжик, — сказка эта называется «Серая Звёздочка», но по названию тебе ни за что не догадаться, про кого эта сказка. Поэтому слушай внимательно и не перебивай. Все вопросы потом.

— А разве бывают серые звёздочки? — спросил Ежонок.

— Если ты меня ещё раз перебьёшь, не буду рассказывать, — ответил Ёжик, но, заметив, что сынишка собирается заплакать, смягчился: — Вообще-то не бывает, хотя, по-моему, это странно — ведь серый цвет самый красивый. Но одна Серая Звёздочка была.

— Так вот, жила-была жаба — неуклюжая, некрасивая, вдобавок от неё пахло чесноком, а вместо колючек у неё были — можешь себе представить! — бородавки. Брр!

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она — жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли Деревья, Кусты и Цветы, а ты должен знать, что Деревья, Кусты и Цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ежонок засопел в знак согласия.

— Ну вот, Деревья, Кусты и Цветы очень любили жабу и поэтому звали её самыми ласковыми именами. Особенно Цветы.

— А за что они её так любили? — тихонечко спросил Ежонок.

Отец насупился, и Ежонок сразу свернулся.

— Если помолчишь, то скоро узнаешь, — строго сказал Ёжик. Он продолжал: — Когда жаба появилась в саду, Цветы спросили, как её зовут, и, когда она ответила, что не знает, очень обрадовались.

«Ой, как здорово! — сказали Анютины Глазки (они первыми увидели её). — Тогда мы сами тебе придумаем имя! Хочешь, мы будем звать тебя… будем звать тебя Анютой?»

«Уж лучше Маргаритой, — сказали Маргаритки. — Это имя гораздо красивее!»

Тут вмешались Розы — они предложили назвать её Красавицей; Колокольчики потребовали, чтобы она называлась Динь-Динь (это было единственное слово, которое они умели говорить), а цветок, по имени Иван-да-Марья, предложил ей называться Ванечка-Манечка.

Ежонок фыркнул и испуганно покосился на отца, но Ёжик не рассердился, потому что Ежонок фыркнул вовремя. Он спокойно продолжал:

— Словом, спорам не было бы конца, если бы не Астры. И если бы не Ученый Скворец.

«Пусть она называется Астрой», — сказали Астры.

«Или, ещё лучше, Звёздочкой, — сказал Учёный Скворец. — Это значит то же самое, что Астра, только гораздо понятнее. К тому же она и правда напоминает звёздочку — вы только посмотрите, какие у неё лучистые глаза! А так как она серая, вы можете звать её Серой Звёздочкой — тогда уж не будет никакой путаницы! Кажется, ясно?»

И все согласились с Учёным Скворцом, потому что он был очень умный, умел говорить несколько настоящих человеческих слов и насвистывать почти до конца Музыкальное произведение, которое называется, кажется… «Ёжик-Пыжик» или как-то в этом роде. За это люди построили ему на тополе домик.

С тех пор все стали называть жабу Серой Звёздочкой. Все, кроме Колокольчиков, — они по-прежнему звали её Динь-Динь, но ведь это было единственное слово, которое они умели говорить.

«Нечего сказать, звёздочка, — прошипел толстый старый Слизняк. Он вполз на розовый куст и подбирался к нежным молодым листочкам. — Хороша звёздочка! Ведь это самая обыкновенная серая…»

Он хотел сказать «жаба», но не успел, потому что в этот самый миг Серая Звёздочка взглянула на него своими лучистыми глазами — и Слизняк исчез.

«Спасибо тебе, милая Звёздочка, — сказала Роза, побледневшая от страха. — Ты спасла меня от страшного врага!»

— А надо тебе знать, — пояснил Ёжик, — что у Цветов, Деревьев и Кустов, хотя они никому не делают зла — наоборот, одно хорошее! — тоже есть враги. Их много. Хорошо ещё, что эти враги довольно вкусные!

— Значит, Звёздочка съела этого толстого Слизняка? — спросил Ежонок облизнувшись.

— Скорее всего, да, — сказал Ёжик. — Правда, ручаться нельзя. Никто не видел, как Звёздочка ела Слизняков, Прожорливых Жуков и Вредных Гусениц. Но все враги Цветов исчезали, стоило Серой Звёздочке посмотреть на них своими лучистыми глазами. Исчезали навсегда. И с тех пор как Серая Звёздочка поселилась в саду, Деревьям, Цветам и Кустам стало жить гораздо лучше. Особенно Цветам. Потому что Кусты и Деревья защищали от врагов Птицы, а Цветы защищать было некому — для Птиц они слишком низенькие.

Вот почему Цветы так полюбили Серую Звёздочку. Они расцветали от радости каждое утро, когда она приходила я сад. Только и слышно было: «Звёздочка, к нам!», «Нет, сперва к нам! К нам!..»

Цветы говорили ей самые ласковые слова, и благодарили, и хвалили её на все лады, а Серая Звёздочка скромно молчала — ведь она была очень, очень скромная, — и только глаза ее так и сияли.

Одна Сорока, любившая подслушивать человеческие разговоры, однажды даже спросила, правда ли, что у неё в голове спрятан драгоценный камень и поэтому её глаза так сияют.

«Я не знаю, — смущённо сказала Серая Звёздочка. — По-моему, нет…»

«Ну и Сорока! Ну и пустомеля! — сказал Учёный Скворец. — Не камень, а путаница, и не у Звёздочки в голове, а у тебя! У Серой Звёздочки лучистые глаза потому, что у неё чистая совесть — ведь она делает полезное Дело! Кажется, ясно?»

— Папа, можно задать вопрос? — спросил Ежонок.

— Все вопросы потом.

— Ну пожалуйста, папочка, только один.

— Один — ну так и быть.

— Папа, а мы… мы полезные?

— Очень, — сказал Ёжик, — можешь не сомневаться. Но слушай, что было дальше.

Так вот, как я уже сказал, Цветы знали, что Серая Звёздочка — добрая, хорошая и полезная. Знали это и Птицы. Знали, конечно, и Люди, особенно Умные Люди. И только враги Цветов были с этим не согласны. «Мерзкая, вредная злючка!» — шипели они, конечно, когда Звёздочки не было поблизости. «Уродина! Гадость!» — скрипели Прожорливые Жуки. «Надо расправиться с ней! — вторили им Гусеницы. — От неё просто нет житья!»

Правда, на их брань и угрозы никто не обращал внимания, и к тому же врагов становилось всё меньше и меньше, но, на беду, в дело вмешалась ближайшая родственница Гусениц — бабочка Крапивница. На вид она была совершенно безобидная и даже хорошенькая, но на самом деле ужасно вредная. Так иногда бывает.

Да, я забыл тебе сказать, Что Серая Звёздочка никогда не трогала Бабочек.

— Почему? — спросил Ежонок. — Они невкусные?

— Совсем не потому, глупыш. Скорее всего потому, что бабочки похожи на цветы, а ведь Звёздочка так любила Цветы! И, наверно, она не знала, что Бабочки и Гусеницы — почти одно и то же. Ведь Гусеницы превращаются в Бабочек, а от Бабочек выводятся новые Гусеницы…

Так вот, хитрая Крапивница придумала хитрый план — как погубить Серую Звёздочку.

«Я скоро спасу вас от этой мерзкой жабы!» — сказала она своим сёстрам Гусеницам, своим друзьям — Жукам и Слизнякам. И улетела из сада.

А когда она вернулась, за ней бежал Очень Глупый Мальчишка. В руке у него была тюбетейка, он размахивал ею в воздухе и думал, что вот-вот поймает хорошенькую Крапивницу. Тюбетейкой.

А хитрая Крапивница делала вид, что вот-вот попадётся: сядет на цветок, притворится, будто не замечает Очень Глупого Мальчишку, а потом вдруг вспорхнёт перед самым его носом и перелетает на следующую клумбу.

И так она заманила Очень Глупого Мальчишку в самую глубину сада, как раз на ту дорожку, где сидела Серая Звёздочка и беседовала с Учёным Скворцом.

Крапивница была сразу же наказана за свой подлый поступок: Учёный Скворец молнией слетел с ветки и схватил её клювом. Но было уже поздно, потому что Очень Глупый Мальчишка заметил Серую Звёздочку.

«Жаба, жаба! — закричал он очень глупым голосом. — У-у-у, какая противная! Бей жабу! Бей!»

Серая Звёздочка сперва не поняла, что он говорит о ней, — ведь её никто ещё не называл жабой. Она не двинулась с места и тогда, когда Очень Глупый Мальчишка замахнулся на неё камнем.

«Звёздочка, спасайся!» — отчаянным голосом крикнул ей Учёный Скворец, чуть не подавившись Крапивницей.

В ту же минуту тяжёлый камень шлёпнулся на землю рядом с Серой Звёздочкой. К счастью, Очень Глупый Мальчишка промахнулся, и Серая Звёздочка успела отскочить в сторону. Цветы и Трава скрыли её от глаз. Но Очень Глупый Мальчишка не унимался. Он подобрал ещё несколько камней и продолжал швырять их туда, где шевелились трава и цветы.

«Жаба! Ядовитая жаба! — кричал он. — Бей уродину!»

«Дур-ра-чок! Дур-ра-чок! — крикнул ему Учёный Скворец. — Что за путаница у тебя в голове? Ведь она полезная! Кажется, ясно?»

Но Очень Глупый Мальчишка схватил палку и полез прямо в Розовый Куст — туда, где, как ему казалось, спряталась Серая Звёздочка.

Розовый Куст изо всех сил уколол его своими острыми колючками. И Очень Глупый Мальчишка с рёвом побежал из сада.

— Урраа! — закричал Ежонок.

— Да, брат, колючки — это хорошая вещь! — продолжал Ёжик. — Если бы у Серой Звёздочки были колючки, то, возможно, ей не пришлось бы так горько плакать в этот день. Но, как ты знаешь, колючек у неё не было, и потому она сидела под корнями Розового Куста и горько-горько плакала. «Он назвал меня жабой, — рыдала она, — уродиной! Так сказал Человек, а ведь люди всё-всё знают! Значит, я жаба, жаба!..»

Все утешали её как могли: Анютины Глазки говорили, что она всегда останется их милой Серой Звёздочкой; Розы говорили ей, что красота — не самое главное в жизни (с их стороны это была немалая жертва). «Не плачь, Ванечка-Манечка», — повторяли Иван-да-Марья, а Колокольчики шептали: «Динь-Динь, Динь-Динь», и это тоже звучало очень утешительно.

Но Серая Звёздочка плакала так громко, что не слышала утешений. Так всегда бывает, когда начинают утешать слишком рано. Цветы этого не знали, но зато это прекрасно знал Учёный Скворец. Он дал Серой Звёздочке вволю выплакаться, а потом сказал:

«Я не буду тебя утешать, дорогая. Скажу тебе только одно: дело не в названии. И уж, во всяком случае, совершенно неважно, что про тебя скажет какой-то Глупый Мальчишка, у которого в голове одна путаница! Для всех твоих друзей ты была и будешь милой Серой Звёздочкой. Кажется, ясно?»

И он засвистел Музыкальное произведение про… про Ёжика-Пыжика, чтобы развеселить Серую Звёздочку и показать, что считает разговор оконченным.

Серая Звёздочка перестала плакать.

«Ты, конечно, прав, Скворушка, — сказала она. — Конечно, дело не в названии… Но всё-таки… всё-таки я, пожалуй, не буду больше приходить в сад днём, чтобы… чтобы не встретить кого-нибудь глупого…»

И с тех пор Серая Звёздочка — и не только она, а и все её братья, сёстры, дети и внуки приходят в сад и делают своё Полезное Дело только по ночам.

## Россия приложение 30

Россия, ты – великая держава,  
Твои просторы бесконечно велики.  
На все века себя ты увенчала славой.  
И нет другого у тебя пути.  
  
Озёрный плен твои леса венчает.  
Каскад хребтов в горах мечты таит.  
Речной поток от жажды исцеляет,  
А степь родная хлебушек родит.  
  
Твоими городами мы гордимся.  
От Бреста до Владивостока путь открыт.  
Тебя венчает славная столица,  
А Петербург историю хранит.  
  
В земле твоей богатств поток неиссякаем,  
К сокровищам твоим нам путь лежит.  
Как мало о тебе ещё мы знаем.  
Как много изучить нам предстоит.

(В. Семернин)

|  |
| --- |
| **Конспект занятия в старшей Приложения 31**  **группе по теме: «Весна».** Задачи:  ***Образовательные:*** Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.  ***Развивающие:*** 1. Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия. 2. Развивать связную речь: умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями.  3. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, такая, потому что.  ***Воспитательные:*** 1. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.  2. Способствовать формированию интереса детей к природе.   ***Словарная работа:*** весна – красна, капель, ледоход, половодье, ручьи, вьют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки.  ***Предварительная работа:*** наблюдения детей в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  **Материалы и оборудование:** фланелеграф с макетом березки и листочки, ноутбук для показа примет весны, мультимедийный проектор. **Ход занятия.**  Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Наша беседа совсем не случайно началась с этого слова. Говоря по обычаю «здравствуйте», мы желаем друг другу здоровья, добра, благополучия. А сейчас отгадайте загадку: Дел у меня не мало -  Я раскрываю почки,  В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня …  Дети: - Весна. Воспитатель: - Правильно, весна долго шла к нам через зимние вьюги, холодные ветра и   снежные сугробы. Сейчас мы с вами поговорим о весне. Какая она?   Посмотрите, какую березку я принесла с собой, но она стоит без листиков.  За каждый ваш правильный ответ о весне, я буду давать вам зелененький   листочек, а вы будете «одевать» нашу березку, и мы посмотрим какой она   станет. *(На фланелеграфе ствол березки с веточками. Дети прикрепляют по одному листочку за каждый правильно названный признак весны).* Дети: - Веселая, красная, добрая, солнечная… и т.д. Воспитатель: - Посмотрите, как зазеленела наша березка. Как она покрылась листвой.  Значит, вы знаете много слов о весне. Воспитатель: - Садитесь поудобнее, сейчас я вам покажу приход весны на экране, а вы  скажете что увидели. *(Включается ноутбук, и показываются слайды о весне)* Дети: - Оживает природа и насекомые.  - Медведь просыпается в берлоге.  - Прилетают птицы.  - Птицы откладывают яйца и высиживают птенцов.  - Появляются первые цветы.  - Текут бурливые ручейки.   Воспитатель: - А почему весну называют красной? Дети: - Потому что она красивая и все ей рады. Воспитатель: - Кто назовет мне весенние месяцы? Как называется первый месяц весны?  - Послушайте, ребята, как в народе называли весенние месяцы и попробуйте угадать почему? Март-капельник, протальник. Апрель-водолей, березень. Май - травень, цветень. Воспитатель: - А сейчас посмотрите на экран.  *( Показываются слайды по каждому месяцу с весенними приметами)* Воспитатель: - Весна – это праздник пробуждения природы. Все люди, животные, растения ждёт от весны радости и тепла.  Ф и з м и н у т к а. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел  Шевельнулся, потянулся –  Взвился вверх и полетел.     (*Повторить 2 раза*) Воспитатель: - А давайте сейчас немного поиграем. Посмотрите на экран. *(Показываются слайды с играми и весенними загадками)* Воспитатель:- Молодцы! О каком времени года мы сегодня разговаривали? Что нового вы узнали? Воспитатель:- Наше занятие окончено, до свидания. |

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, тема «Виды транспорта» Приложения 32**

Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.  
Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.  
Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.  
Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.  
Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы.  
Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.  
Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.  
Воспитывать уважение к профессии водителя

Оборудование:

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.  
Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.  
Три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи.  
Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики.  
Оборудование для аппликации.

Предварительная работа:

Наблюдение за транспортом.  
Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».  
Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств.  
Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

Ход занятия:

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?

Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда чуть подрастёт, выберет, чем ему заниматься и на какой профессии остановить свой выбор.

Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния.

Послушайте загадку:

Загадка про шофёра

Все дороги мне знакомы,  
Я в кабине словно дома.  
Мне мигает светофор,  
Знает он, что я - …  
(Шофёр)

(Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей).

(Воспитатель поправляет детей и делает акцент на таких качествах как ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость).

Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только шофёры, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять требования этих правил. Это очень важно!

Чтение стихотворения «Шофёры»

**«Шофёры»**

(Курбан Чолиев)

Шуршат по дорогам  
Веселые шины.

Спешат по дорогам  
Машины, машины ...  
А в кузове - важные,  
Срочные грузы:  
Кирпич и железо,  
Дрова и арбузы.  
Работа шоферов  
Трудна и сложна  
Но как она людям  
Повсюду нужна.

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагаются следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд.

Воспитатель показывает детям все просмотренные ранее картинки.  
- Как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках?  
(Ответы детей).

- Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Есть даже подземный транспорт – метро. А какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, воздушный, водный).  
Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей).

Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»

Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками).

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.

Динамическая пауза «Поезд с грузом»

Дети становятся в круг. По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.

Видов транспорта довольно много и с каждым годом становится всё больше и больше – появляются скоростные поезда и монорельсовые дороги. И детям и взрослым нужно быть очень внимательными там, где вы можете повстречаться с этими большими и сильными машинами – на дорогах, вокзалах, в портах.

Рассказ о видах транспорта

Давайте вспомним, в какой последовательности появлялись виды транспорта.

Сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли … Да, домашние животные. Лошади, ослики, а в жарких странах и слоны. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы.

Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса, он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли.

Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»

Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

Очень много лет домашние животные и ветер верно служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать транспортные средства. Так появились и другие виды транспорта, первым из которых был … воздушный шар.

Воздушный шар мог поднять человека или полезный груз и перенести на большое расстояние. Увы, управлять воздушным шаром было почти невозможно – он летел только туда, куда его нес ветер. Поэтому людям пришлось изобретать дальше. Через некоторое время человек изобрёл двигатель – сердце любой машины. Первые двигатели работали на угле и дровах, очень коптили и дымили, но они помогли изобретателям построить первый поезд – паровоз.

Чистоговорка «Поезд»

Поезд мчится скрежеща: жэ, че, ша, ща - че, ша, ща.

Продолжим наш рассказ.

Паровоз мог перевезти очень большие тяжести и людей на далекие расстояния и оказался очень полезен. Но оказалось, что рельсы, по которым передвигались поезда, можно проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели поставили паровоз на колёса и убрали рельсы – получился первый автомобиль.

С той поры виды транспорта постоянно совершенствовались. После появления бензинового двигателя машины стали быстрее и мощнее. Этот двигатель оказался очень полезен не только для машин - поставив такой мощный двигатель на планер, человек построил первый самолет.

А уже потом появились ракеты, подводные лодки, метро и еще много других видов транспорта.

Физкультминутка «Светофор»

Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя («Заводим моторы! Р-р-р-р-р») дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный, желтый или зелёный.

Ну что же, мы сегодня познакомились с разными видами транспорта. С автомобилями, поездами и кораблями вы уже хорошо знакомы, а чуть позже вы познакомитесь и с другими транспортными средствами. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения.

Аппликация «Воздушный шар»

Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков

**Конспект образовательнойдеятельности "Польза рыбных блюд в рационе питания человека" Приложение 33**

*Цель:* Знакомство с полезными свойствами рыбных блюд.  
*Задачи:*  
1. продолжать знакомство детей с влиянием питания на здоровье; дать возможность оценить свое питание через практическое упражнение; познакомить с «Тарелкой оптимального соотношения продуктов»; познакомить детей с полезными свойствами рыбы и рыбных блюд, с витаминами, содержащимися в рыбе;  
2. развивать логическое мышление, грамотную речь, память, устойчивое внимание;  
3. формировать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать культуру питания, привычку заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.

**Ход ОД.**

**1. Организационный момент.**  
**2. Актуализация знаний.**  
- Здравствуйте, ребята!  
- Сегодня мы будем говорить о здоровье человека и о том, как о нем заботиться. К нам на занятие придет необычный гость, который даст всем полезные советы.  
- Ребята, как вы думаете, о каком человеке мы сможем сказать, что он здоров?  
У здорового человека чаще всего хорошее настроение, он себя хорошо чувствует, у него красивые волосы, красивый цвет лица. Здоровый человек редко болеет (у него хороший иммунитет).  
- Что необходимо нам делать, чтобы оставаться здоровыми?  
**Чтобы сохранить здоровье нужно:**  
1. Заниматься спортом;  
2. Гулять на свежем воздухе;  
3. Соблюдать режим дня;  
4. Правильно питаться.  
- Как вы понимаете, что значит правильно питаться?  
Правильно питаться значит: соблюдать режим питания, соблюдать правила поведения за столом, кушать разнообразные полезные продукты.  
- Я предлагаю вам принять участие в небольшом эксперименте. Мне нужны три добровольца. На столе вы видите очень много иллюстраций различных продуктов. Все эти продукты можно разделить на группы. Давайте вместе перечислим их.  
Фрукты и овощи, хлеб и крупы, молочные продукты, мясо, рыба и яйца.  
- Каждый из ребят получает свою тарелочку. Вам необходимо выбрать из всех этих продуктов только 18 карточек (или 18 продуктов).  
Практическая деятельность детей по выбору продуктов.  
- Сейчас мы проверим и выберем самую правильную тарелку продуктов. Выполним работу над ошибками.  
На тарелке должны быть 2 фрукта, 3 овоща, 3 молочных продукта, 2 мясных продукта, 6 мучных продуктов или злаков и 2 сладких продукта. Обратите внимание на тарелочку, на ней обязательно должны быть и рыбные блюда.   
- Сегодня мы подробно узнаем о пользе рыбных продуктов для человека.

**3. Основная часть.**

- Мы с вами не раз говорили о том, как хлеб на стол пришел. А кто из вас знает, откуда на наших столах появляется такой полезный продукт как рыба?  
- Я вам прочитаю стихотворение «Как рыба на стол приплыла».  
**Чтение стихотворения.**  
Как рыба на стол приплыла.  
Однажды мальчик Вова  
У мамы спросил за столом:  
«Как рыба из моря большого  
Всегда приплывает в наш дом?»  
Мама присела рядом  
И смотрит на сына с улыбкой  
Знать малыш тебе надо  
Откуда плывет к нам рыбка.  
Рыбаки выходят в море,  
Сети тянут из воды,  
Чтобы все ребята вскоре  
Кушать рыбный суп могли.  
Грузчик ящики несет,  
Их в машину загружает.  
Все шофер доставит в срок,  
Долг свой честно выполняет.  
По извилистой дороге  
Грузовик везет здоровье.  
Доставляет в магазин  
Он продукт номер один.  
Продавец из магазина   
Всем даст правильный совет.  
Что за рыбка? Сколько стоит?  
Он на все найдет ответ.  
Рыба вот у нас в корзине,  
Мы с тобой домой спешим.  
Что из рыбы приготовить,  
Дома всей семьей решим.  
  
- Люди каких профессий помогают нам доставить на стол рыбу. А в нашем детском саду люди еще одной профессии трудятся над приготовлением рыбы. Кто же это?  
- Кроме поваров есть еще люди, которые занимаются разведением рыбы в искусственных водоемах.  
- Давайте все вместе сосчитаем все перечисленные профессии. Сколько их?   
Очень большой труд выполняют люди разных профессий, чтобы всех нас накормить вкусными рыбными блюдами.  
В стихотворении сказано, что грузовик везет здоровье, как вы это понимаете?  
Мы с вами уже читали рассказ Е. Чарушина «Медведь - рыбак» и заем, что многие животные и птицы любят лакомиться рыбой. Я предлагаю вам разгадать загадки и еще раз вспомнить любителей рыбы.

**Загадки.**

Моет в речке свою пищу,  
Чтоб она была почище,  
Лишь потом отправит в рот,  
А чистюля тот - ...   
(Енот)  
  
Ну, а этот ловкий зверь  
Ловит рыбу без сетей,  
Портит у бобров плотины,  
И катается с кручины.  
(Выдра)  
  
Возле скал под ветром влажным,  
Кто, скажите, из зверей  
На своих песчаных пляжах  
Загорает у морей?  
(Морской котик)  
Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.  
(Кошка)  
  
Про полёты позабыл,  
Крылья в ласты превратил,  
Рыбку ловит среди льдин  
Антарктический … (пингвин)!  
  
Весь день рыбак в воде стоял,  
Мешок рыбешкой набивал.  
Закончив лов, забрал улов,  
Поднялся ввысь - и был таков (пеликан).  
  
Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна  
(Бурый медведь)  
- Вот сколько много любителей рыбы есть в природе. В начале занятия я говорила о том, что к нам придет гость, который расскажет нам о пользе рыбы. Он уже ждет за дверью.  
  
Медведь.  
Здравствуйте, ребята,  
Мальчишки и девчата!  
Очень в гости к вам спешил,  
Дорогие малыши!  
Я в лесу случайно услышал, что в вашем детском саду есть дети, которые не любят кушать рыбу. Есть среди вас такие? Отвечайте почему? Ничего я не пойму! Вот поэтому я к вам сегодня пришел, чтобы рассказать о том, какую пользу рыбные блюда приносят организму. В мясе рыбы есть много витаминов, например витамин А.   
  
Витамин есть в рыбе А,  
Он полезен для тебя.  
Если рыбку ты жуешь,  
Непременно подрастешь.  
Будешь видеть все отлично,  
Я проверил это лично!  
  
Для сердца всем необходим  
Очень важный витамин.  
Называется В6,  
В рыбе он конечно есть.  
Рыбу кушайте, ребятки,  
Будут нервы все в порядке.  
  
Витамин есть В12,  
Если рыбою питаться,  
Будет без сомнения  
Отличное кровоснабжение.  
  
Есть особый витамин,  
Детям он необходим.  
Чтобы ранки заживали,  
Чтобы вы не унывали.  
Маму нужно слушать,  
Рыбку нужно кушать.  
Это витамин Е.  
  
А для крепких для костей,  
Очень важен для детей  
Витамин с названьем D  
Поможет сильным стать тебе.  
Кушай рыбные котлеты,  
Станешь силачом – атлетом!  
  
Хочу я с вами поделиться,  
На отлично чтоб учиться.  
Фосфор нужен всем ребятам,  
И конечно же зверятам.  
Рыбу кушай обязательно,  
Будешь умным и внимательным.  
  
Педагог: Спасибо тебе, Миша, за советы.  
Медведь: Я буду очень рад, если мои советы пойдут ребятам на пользу. А еще, я хочу, чтобы ребята дали мне обещание, что теперь они будут кушать рыбу. Обещаете!?  
Вот и здорово! Я желаю вам здоровья! До скорых встреч!!!  
  
**4. Итог занятия.**  
- Что значит правильно питаться?  
- На что влияет питание человека?  
- Какой продукт является незаменимым в рационе питания человека?  
- Какие витамины содержатся в рыбе? Чем они полезны для человека?

**ЗАНЯТИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ 34**

***Для детей старшего дошкольного возраста***

***Тема занятия «Будь природе другом».***

**Цель:** воспитательная: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Развивающая: Развивать логическое мышление, воображение.

Образовательная: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Движение с разной силой

Невидимость воздух

Прозрачность

Не имеет вкуса и запаха вода

Растворитель

Активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Предварительная работа: проведение мини-бесед «если б не было воды», «зеленые лёгкие планеты», «круговорот воды в природе». Рассматривание глобуса, заучивание стихотворений о воде и воздухе.

Материал: стаканчики, вода, молоко, мелкие игрушки, сахарный песок, трубочки, кисточки, краски.  
  
**Ход занятия.**

Вос-ль: Ребята сегодня мы с вами проведем необычное занятие по защите нашей планеты-земля.

(стук в дверь, и группу входит Медвежонок)

Медвежонок: Ребята помогите пожалуйста, у нас в лесу среди зверей произошел

нужно ли охранять природу и нашу планету.

Вос-ль: Ребята давайте поможем Медвежонку, ведь у нас сегодня занятие на тему, охраняем свою планету.

Медвежонок проходи, и будь нашем гостем.

Ну, а мы с вами начинаем наше занятие.

Вос-ль: наша планета- общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей)

Вос-ль: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленькая букашка-тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает дает все необходимое для жизни. А чему учит нас природа расскажет Даня К.

Вероника А. Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок- терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

Вос-ль: Ребята, а чем мы с вами дышим?

Дети: Воздухом, кислородом.

Вос-ль: А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: Нет .

Вос-ль: Где можно встретить чистый воздух?

Дети: В лесу, на море, в горах.

Вос-ль: А ге можно встретить грязный воздух?

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Вос-ль: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым?

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Вос-ль: Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Даша Г. Ветер.

Осторожно ветер

Из калитки вышел

Постучал в окошко

Пробежал по крыше

Поиграл немного

Ветками черемух,

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых

И, расправив бодро

Молодые крылья

Полетел куда-то

В перегонку с пылью.

Вос-ль: Скажите. А воздух мы можем увидеть?

Дети: нет.

Вос-ль: А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух и услышать его.

**Опыт:**

Взять стакан с водой и трубочки из под сока. Опустить трубочки в стакан с водой и потихоньку дунуть в трубочку. Объяснить, что пузырьки это и есть воздух и мы его видим. Затем дуем с разной силой, чтобы услышать воздух. Свойства воздуха - это движение с разной силой.

Даша С. Хоть бескрылый, а летает

Безголосый, а свистит

Хоть безрукий, но бывает

Груши с веток обивает

Сосны с корнем вырывает

Так порою он сердит

Только, что он был везде

Миг и нет его ни где!

Вос-ль: Скажите, кому нужен воздух?

Ответы детей

Вос-ль: А что произойдет если на Земле будет лишь грязный воздух?

Ответы детей.

**Физминутка.**

Темным лесом, и зеленым лугом

Мы шагаем друг за другом

Что б цветы нам не помять,

Будем ноги поднимать.

Теплый ветер нежно гладит,

Лес шумит густой травой

Кедр нам хочет поклониться,

Ель качает головой,

А кудрявая березка

Провожает всех ребят

До свиданье лес зеленый.

Мы уходим в детский сад.

Вос-ль: А без чего еще не может прожить человек. Что бы это узнать нужно отгадать загадку.

Если руки ваши в ваксе.

Если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг,

Смоет грязь с лица и рук

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать? (вода)

Вос-ль: Правильно. Мы с вами поговорим о воде, вспомним, что знаем, узнаем новое, будем рассуждать, играть. Где в природе мы можем увидеть каплю воды?

Ответы детей.

Настя Ш. Ключевая вода.

Журчит поет водица,

Знакомую тропой

Медведь идет напиться

Водою ключевой.

Нагнется он, лакает

Намочит бурый мех,

А ключ бежит сверкает

И щедро поит все

х.

Никита К. Дождь.

Хлещет ливень по кустам,

Бьет без промаху!

Всю малину исхлестал,

Всю черемуху!

Наклонил он ветки груш

Нужен саду свежий душ

Но зачем так сильно лить,

Набок яблоню валить?

Вос-ль: Кто знает где прячется дождь?

Ответы детей.

**Игровой практикум. «Мама Тучка».**

Вос-ль: Давайте представим, что я мама Тучка, а вы мои детки. Делайте все, что я скажу.

-Капельки, всем пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю. Попрыгали, ,попрыгали…(Дети прыгают). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручейки взявшись парами). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединились в одну цепочку). Плывут капельки, в большой реке путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (Дети перестраиваются в большой океан и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело, стали капельки легкими и потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме Тучке. (Дети разбегаются и подбегают к воспитателю).

Вос-ль: а что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы сядем на свои места.

**Опыт №1**

**«У воды нет запаха».**

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

**Опыт №2**

**« Уводы нет вкуса».**

Предложить детям попробовать через соломинку воду

Вопрос: Есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

**Опыт №3**

**«Вода прозрачная».**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком- нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт №4**

**«В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».**

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

Итог эксперимента: вода- одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем

**Итог занятия:**

Даменика Т.

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя

Терзал за веком век

И брал все только для себя

«Разумный» человек

Настя С.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему так поздно мы

почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дум

Нам трудно разглядеть

Все те страданья, что Земле

Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,

Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов

Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек- всю Землю

Можешь только ты

Разумный человек!

Медвежонок: Спасибо вам ребята вы так хорошо мне все рассказали, и я понял природу надо беречь. Побегу скорее в лес и все расскажу своим лесным друзьям.

Вос-ль: Спасибо вам ребята за занятие, а я вам принесла сладкие призы

**Конспект занятия для детей старшей группы на тему: «Рассказ – беседа о диких**  
**животных Севера»  Приложение 35**  
  
**Программное содержание:**  
детей с внешним видом диких животных Севера.

Дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз.

Рассказать детям о повадках животных Севера, и чем они питаются.

Прививать любовь к животным.

**Подготовка детей:** детям читали рассказы: «Окся – труженица», «Сампо – лопаренок», сказка «Кукушка», Снегирева «Про оленя».   
  
Рассматривали альбом с иллюстрациями о Севере.   
**Ход**  
  
*^ Педагог начинает занятие с чтения стихотворения «Дети Севера».*  
  
«Мы любим смеяться, на нартах кататься,   
  
По белому снегу зимой. И, честное слово,   
  
С мороза большого идем неохотно домой».   
  
- В этом стихотворении говорится о детях Севера, но на Севере живут и животные. Вот сегодня мы и побеседуем о диких животных Севера.   
  
- Дети, каких животных вы знаете? *(олень, морж, белый медведь).*   
  
- Вот давайте и поговорим о них.   
  
*^ Педагог выставляет картину с изображением белого медведя.*  
  
- Посмотрите на картину, кто это? *(белый медведь).*   
  
- Дети, а кто из вас видел живого белого медведя в зоопарке?   
  
- Похож он на бурого медведя? *(да).*   
  
- Чем отличается белый медведь от бурого? *(цвет шерсти - белый, белый медведь любит воду, легко плавает, живет на Севере).*   
  
- А чем похож он на бурого медведя? *(такие же лапы, такой же большой).*  
  
- Какая шерсть у белого медведя? *(густая, теплая, поэтому в самый лютый мороз ему не холодно).*  
  
- Где живут медведи на Севере? *(в океане).*   
  
- Да, дети, белые медведи живут далеко – далеко на Севере в Ледовитом океане. Зимой и летом по океану плавают огромные льдины, плывут они медленно, а вокруг вода да вода и берега не видно. Кажется никакой зверь жить там не сможет. Вот среди льдов и живут белые медведи.   
  
- Дети, а как вы думаете, кто больше любит плавать в воде: белый медведь или бурый? *(белый медведь больше любит плавать, он очень хорошо плавает, может уплыть далеко в океан).*   
  
- Вылезет белый медведь из воды на льдину, отряхнется – и опять сухой.   
  
- Чем питаются белые медведи? *(рыбой, мелкими морскими животными).*   
  
Воспитатель выставляет картинку с изображением моржа.   
  
- Какой зверь нарисован на этой картине? *(морж).*   
  
- Какое тело у моржа? *(большое, неуклюжее).*  
  
- Чем покрыто тело моржа?   
  
- У моржа шерсти нет, у него очень толстая кожа и есть подкожный жир, который согревает моржа и никакой мороз ему не страшен. Подкожный жир лучше, чем теплая шуба.   
  
- Какого цвета морж? *(коричневого).*   
  
- Что есть у моржа на мордочке? *(клыки).*   
  
- Какого цвета клыки? *(белые).*   
  
- Для чего они нужны моржу?   
  
- При помощи клыков он взбирается на льдину, воткнет клыки, подтянется и взбирается на льдину.   
  
- Что помогает моржу во время плавания? *(ласты).*   
  
- Морж ластами работает, как веслами. Он плавает очень быстро.   
  
- А кто из вас знает, чем питается морж? *(ракушками).*   
  
- Дети, моржи целый день дремлют на льдине, а когда проголодаются, нырнут в воду и достанут ракушку со дна, водоросли, наедятся и снова на льдину. Моржи очень тяжелые. Старый морж весит больше двух коров. Поэтому моржу тяжело влезть на льдину.   
  
- А теперь посмотрите на эту картинку *(олень)*, какое это животное? *(олень).*   
  
- Чем покрыто тело оленя? *(шерстью).*  
  
- Да, тело оленя покрыто густой шерстью.   
  
- Какого цвета шерсть у оленей? *(коричневая, серая).*   
  
- Что у оленя на голове? *(рога).*  
  
- Какие рога у оленя? (большие, ветвистые).   
  
- На что у них похожи рога? *(на ветки дерева, они красивые).*   
  
«По колючим мхам, по сырой траве,   
  
Носишь ты дерево на голове…»   
  
- На каких домашних животных похож олень? *(на лошадь, корову).*   
  
- Посмотрите, какие стройные, сильные ноги у оленя! Для чего оленю нужны такие ноги? *(он убегает от врагов, олень много бегает по снежным покровам).*   
  
- А что на ногах у оленя? *(широкие копыта).*   
  
- Для чего оленю нужны широкие копыта? *(чтобы он не проваливался в снег).*   
  
- И еще он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей.   
  
- А чем питаются олени летом? *(зеленой травой, мхом).*   
  
- Мох называется – ягель и еще олени любят соль и летом едят грибы.   
  
- какую пользу приносят олени? *(оленье мясо едят, оно очень вкусное, из оленьих шкур народы Севера делают чум – жилье, шьют одежду – малицу, обувь – торбаса, оленьи шкуры – очень теплые).*  
  
- Из кожи, снятой с оленьих ног (*комус* - кожа), изготовляют непромокаемые сумки, уздечки – *монгуем*.   
  
- Дети, олени бывают дикие и домашние. Какую пользу приносят домашние олени? *(они возят людей).*   
  
- Во что запряжены олени? (*нарты* – легкие сани).   
Итог занятия

**Конспект занятия по познанию в старшей группе. Приложение 36**

**Тема: «Покорение космоса».**

**Программное содержание:**

1. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.
2. Познакомить с названиями планет солнечной системы.
3. Рассказать о первом космонавте Юрии Гагарине.
4. Объяснить значение космических исследований в наше время.
5. Воспитывать уважение к трудной профессии космонавта.

**Демонстрационный материал.**Иллюстрации: космос, ночное небо, солнечная система, космический корабль, Ю. Гагарин, белка и стрелка, земля, скафандр, ракета, Валентина Терешкова.

**Раздаточный материал.**Звезды (3), треугольники(3), квадраты(3), круги(2), ½ листа А4 синего цвета.

**Ход занятия:**

Ребята, послушайте стихотворение и скажите о чем оно.

- Я хотел бы слетать на луну,

В неразгаданный мир окунуться.

И подобно красивому сну

К самой яркой звезде прикоснуться.

Долететь до далеких орбит,

Неизвестных всем нам измерений,

Где загадочный космос хранит

Много тайн необъятной вселенной.

(Стихотворение о космосе)

- Верно. А вы знаете, какой праздник к нам приближается? – День космонавтики.

- 12 апреля 1961 года – человек начал освоение космоса. В России мы отмечаем этот день «День космонавтики – первый полет человека в космос».

- Раньше, давным – давно, когда люди только начали узнавать Землю, они представляли ее повернутой чашей, которая стоит на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Это чудо – черепаха плавает в море – океан, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба с множеством сверкающих звезд.

- С тех пор прошло много лет. На нашей земле выросло много умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что земля – шар. (Показываю иллюстрацию).

- А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год, а вокруг своей оси за 24 часа.

- Вначале в космос полетели животные. А вы знаете, как их зовут? – Белка и стрелка (Показываю иллюстрацию).

- 12 апреля – полетел человек в космос. Как его зовут, вы знаете? – Юрий Гагарин (Показываю иллюстрацию).

- В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поют об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Вот такое стихотворение сочинили про Гагарина.

- Ученые определили, что в нашей Солнечной системе 9 планет.

1. Ближе всех к Солнцу расположена самая маленькая планета, ее поверхность каменная и пустынная, на планете нет воды и воздуха. Она называется – **Меркурий.**

2. А эта планета затянута облаками, на ней очень жарко. Это **Венера.**

3. Третья планета от Солнца, окрашена в разные цвета: голубой, синий, зеленый, коричневый, желтый, но больше всего синего и голубого цвета. Это планета – **Земля.**

4. Четвертая планета – красная планета, на ее поверхности углубления, похожие на пересохшие каналы. Это **Марс.**

5. Следующая планета самая большая, она состоит из жидкости и газа. Она называется – **Юпитер.**

6. А эта планета окружена кольцами. Называется она **Сатурн.**

7. Эта единственная планета, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета» - **Уран.**

8. Эта планета холодная и синяя. Это огромный шар, состоящий из газа и жидкости – **Нептун.**

9. Очень холодная, так как находится далеко от Солнца – **Плутон.**

- А чтобы запомнить названия планет и очередь нам поможет **«Астрономическая считалка».**

На земле жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий – раз, Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех – Плутон.

- В космос летали не только животные и Юрий Гагарин, но еще и женщина.

- Кто из вас знает, как её зовут? – Валентина Терешкова (Показываю иллюстрацию).

- Космонавты отправляются в космос в защитной форме, которая называется скафандр. Он защищает человека, который находится в космосе от жидкостей, газов и излучений. В комплект входят: оболочка, шлем, перчатки и ботинки (Показываю иллюстрацию).

- Ребята, а сейчас проходим за столы на свои места. Вы сейчас создадите свой космодром, на котором будут только ракеты.

- Сначала вы раскладываете на листе и смотрите, где, что будет располагаться, затем аккуратно убираете и начинаете клеить.

- Клей наносим на фигуру, начиная с середины и к углам.

- После того как закончите работу, берете и прицепляете ее к доске, а затем убираете свое рабочее место

**Юрий Гагарин ПРИЛОЖЕНИЕ 37**

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Автор: В. Степанов

**занятие "Уход за комнатными растениями " для детей старшей группы Приложения 38**

**Задачи:**  
 1. Закрепить навыки ухода за комнатными растениями с плотными гладкими и тонкими листьями.  
2. Познакомить детей с уходом за растениями с пушистыми (бархатными ) листьями при помощи кисточки.  
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.  
4. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.  
**Оборудование:**  
- Клеенка 3 шт. на столы, фартуки 6 шт. по количеству детей, палочки для рыхления, кисточки, салфетки влажные, пульверизатор, 3 лейки, 3 растения.  
- Письмо от Незнайки в конверте , в нем же 3 фотографии комнатных растений ( восковой плющ, колеус, фиалка).  
- Раздаточный материал: конверты с карточками для игры « Что сначала, что потом», карточки с условными обозначениями видов работы на подносе (схематические изображения лейки, кисточки, пульверизатора, тряпочки).  
- Для воспитателя: « Лесенка трудового процесса»; карточки для игры «Что сначала, что потом» ( изображения роста комнатного растения, начиная с семечка, заканчивая вызреванием семян); указка, модели « корень», « стебель», « лист», « цветок»; мнемотаблица « Что необходимо растению для развития и роста» ( изображение комнатного растения, условные обозначения земли, солнца, воды, палочки и салфетки для ухода).

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульях, в стороне стоят столы, накрытые клеенками, на столах лежат конверты с игрой « Что сначала, что потом».  
**1. Организационный момент.**  
**Воспитатель:**  
Сегодня утром, придя на работу, я обнаружила под дверью нашей группы странный конверт. На нем было написано: Куда: детский сад, старшая группа , кому: ребятам. Обратный адрес: Цветочный город, улица Колокольчиковая, от Незнайки. Давайте посмотрим, что там внутри. Здесь письмо и 3 фотографии. ( Зачитываю письмо, в котором говорится о том, что Незнайке дали задание – научиться ухаживать за комнатными растениями, достаю фотографии, которые Незнайка «прислал» ребятам).  
Ну что, ребята, поможем Незнайке?  
2. Игра «Назови растение».  
( Вывешиваю фотографии на доску).  
Давайте вспомним, как называются эти растения. ( Фиалка, восковой плющ, колеус)  
3. Игра « Найди такое же растение».  
Давайте найдем такие же растения в нашей группе.  
( Дети находят растения и приносят их на столы, затем возвращаются на стулья).  
4. Беседа.  
• Давайте вспомним, что общего у всех растений?  
Правильно, корень, стебель, листья и цветы. (Перед детьми выставляются модели с изображением корня, стебля, листа, цветка).   
• Дидактическая игра « Что сначала, что потом». ( Дети подходят к столам).  
У вас на столах лежат желтые конверты, в них вы найдете карточки с изображением растения. Разложите эти карточки по порядку, чтобы узнать, как растет и развивается комнатное растение.  
( После того, как дети разложат карточки, выставляю точно такие же на фланелеграфе, обсуждаем весь процесс роста цветка от начала до вызревания семян).  
Соберите карточки в конверты, отложите на край стола, а мы продолжим нашу беседу. ( Дети возвращаются на стулья).  
• Что необходимо комнатным цветам для полноценного роста?  
( По мере ответов детей на доске заполняется мнемотаблица: в центре — комнатный цветок, вокруг — условные изображения земли, солнца, воды, ухода: палочка и салфетка).  
• Как поливаем растение? ( водой комнатной температуры, по краям горшка).  
• Как узнаем, что растение пора поливать? ( потрогаем землю пальчиком, если палец сухой — пора поливать, если к пальчику прилипла земля, значит поливать рано).  
• Как правильно рыхлим землю? ( по краям горшка, сгребая землю к центру, глубоко палочки не втыкаем)  
• Подойдите к нашим растениям и внимательно посмотрите на них. Чем они отличаются? ( У воскового плюща листья гладкие, блестящие, твердые; у колеуса листья тонкие, нежные, с зазубринками по краям, двухцветные; у фиалки листочки маленькие, пушистые, круглые; разрешаю детям потрогать листья, чтобы определить наощупь, чем отличаются растения).  
• Можно ли вытирать пыль с колеуса? Почему?  
• Как убираем пыль с воскового плюща?  
• Как убираем пыль с листьев фиалки? ( для этого нам необходимы кисточки, ими обметаем пыль с листочков, демонстрирую работу с фиалкой, т. к. дети в первый раз сталкиваются с этим растением).  
**5. Физминутка.**  
Маленькое семечко ---------- руки лодочкой  
положу в горшок. ------------ изображаем действие по тексту  
И землей присыплю,  
и полью разок.  
Будет из окошка --------------- показываем рукой в сторону окна  
солнце пригревать,  
будет мой цветочек --------- приседаем, изображаем рост цветка  
быстро прорастать.  
Вырастет в горшочке ---------- раскрываем руки, поворачиваемся в стороны  
комнатный цветок  
и подставит солнышку  
каждый свой листок.  
6. Рассматриваем лесенку трудового процесса.  
Нам необходимо, чтобы растения в нашей группе хорошо росли, были красивыми и ухоженными. Что для этого необходимо?  
Надо взять растения, надеть фартуки, положить на стол клеенку, приготовить инструменты.  
Какие нужны инструменты? ( палочки , пульверизатор, лейка, салфетки, кисточки).  
Расскажите, какие действия мы будем выполнять.  
( Палочками рыхлить, лейкой поливать, салфеткой вытирать, пульверизатором опрыскивать, кисточкой обметать).  
Какой результат мы получим? ( красивые, ухоженные растения).  
Давайте обговорим порядок работы.  
Сначала рыхлим землю, затем поливаем, после вытираем пыль.  
**7. Подготовка к работе.**  
Дети надевают фартуки, помогают друг другу завязать их.  
На подносе лежат карточки с обозначениями видов работы ( инструменты). Карточки перевернуты.  
Выберите карточку и узнайте , какую работу вы будете выполнять.  
После того, как карточки выбраны, дети берут инструменты и приступают к работе.   
Давайте повторим порядок работы. Сначала рыхлим, затем поливаем, после вытираем пыль.  
**8. Выполнение работы.**  
Посмотрите на наши цветы. Они стали ярче, веселее. Как вы думаете, что они сейчас чувствуют? ( благодарность; им стало легче дышать, они попили воды, стали чистыми и красивыми).  
А сейчас снимайте фартуки, наводите порядок на своих рабочих местах и садитесь на стульчики.  
**9. Итог занятия.**  
Чем мы сегодня занимались?  
Что нового узнали?

## Познавательная занятие - беседа в детском саду для старших дошкольников. Конспект приложения 39

**Тема**: «Таинственный мир насекомых».

**Цель**: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

### Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми о том, что, куда бы ты ни пошел - в сад, на луг или в лес, всюду тебя окружают [**насекомые**](http://www.alegri.ru/deti/sovety-dlja-mam/semeinaja-biblioteka/zagadki-pro-nasekomyh-dlja-detei-6-7-let-s-otvetami.html). Ползет в траве жук; вьются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке - и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

- Уж на что в пустыне пусто - только песок да жидкие кустики, а приглядишься и увидишь, что сидят в этих кустиках насекомые - жуки-златки с твердым, как орех, панцирем.

Живут насекомые и в пещерах, где всегда темнота, и на высоких горах среди снежных ледников.

Ну, а в океане? Уж там-то, наверное, нет насекомых? Там штормы поднимают вверх водяные горы и швыряют их друг на друга. Где уж уцелеть какой букашке! Но только успокоится океан, смотришь, скользят по его поверхности маленькие клопы-водомерки.

Всюду, куда ни посмотришь, живут насекомые - наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные? Взять хотя бы муравьев. Один муравей - крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер. Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят.

Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием.

Кто видел ночную бабочку-совку? Она вся покрыта нежным, мягким мехом, из которого выглядывают круглые светящиеся глаза и шесть ног. На месте рта у нее что-то вроде свернутой пружинки, а усики похожи на перышки.

Иначе выглядит муха. Она короткая, а голова вся как будто состоит из огромных глаз. Во рту - хоботок, он жадно слизывает все вкусное, а на всех шести ногах - подушечки-присоски.

А жук закован в блестящую скорлупу, будто в панцирь. У него шесть жестких ног, как на шарнирах, а во рту - острые зазубренные челюсти.

Бывают огромные насекомые. Самый большой жук - усач-титан - едва помещается на ладони. А южноамериканская бабочка Тизания, когда раскроет свои крылья, похожа на большую раскрытую книгу.

Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Вот какие интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии.

Задние ноги у кузнечиков очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнечику почудилась опасность - он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась - так быстро выпрямляются эти ноги - скачок - и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуна!

А у пчел на ногах - целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.

А что и как едят насекомые? Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки - это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает нектар? У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар.

Сколько крыльев у насекомых? У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос - тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные крылышки. А у мухи и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, мухи считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых глаза! Муха посматривает своими глазами во все стороны: то вверх поглядит, то вниз, то назад оглянется - и все это почти не поворачивая головы. Еще крупнее глаза у стрекозы - это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны. Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы. Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз. Каким же

образом они в темноте вслепую находят пищу? А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх.

Насекомые умеют усиками принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнечики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши - на передних ногах. Конечно, они не похожи на уши собаки или человека: просто часть ноги внутри пустая, с тоненькой чувствительной перепонкой. А у многих ночных бабочек уши - на животе.

Кричать животом умеют цикады. Всякий, кто бывал на юге, слышал их громкие трели. А кузнечики и сверчки стрекочут, проводя крылом по за- зубринкам другого крыла - все равно, что ногтем по расческе.

Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые.

- Кто видел на листьях плотные кучки белых яичек? Через неделю яички темнеют, и из них вылезают какие-то козявки. Не жуки, не бабочки, не мухи - что-то непонятное. Это, оказывается, личинка. Личинка бывает очень прожорливая, она быстро растет, потом она вдруг приклеивается к листку и затихает - превращается в куколку. Целую неделю личинка спит в куколке. А потом вдруг шкурка лопается, и вот чудо: на свет выбирается уже не личинка, а настоящий жучок. Это самая настоящая божья коровка.

А у бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка.

Много у насекомых врагов: птицы, звери, пауки, другие насекомые, и от всех надо защищаться. Как? Да по-разному. Осы издалека видны из-за своей яркой окраски, они предупреждают врагов: «Берегись, ужалю!» Гусеницы умеют прятаться на ветках. Растянутся на ветках, точь-в-точь, как сухой сучок. А многие жуки придумали притворяться дохлыми: подогнут лапки, прижмут их к себе - и бух на землю! Лежат неподвижно, всем своим видом показывают: я же дохлый, несъедобный. Если тронешь божью коровку, она тут же намажет тебя резко пахнущей жидкостью, предупреждает: «Не трогайте меня, я невкусная!»

Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество!

И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

**Конспект досуговой деятельности для детей старшей группы детского сада Познавательная беседа «Летнее путешествие» Приложение 40**

**Ход досуга:**

- Рябята какое сейчас время года? (Ответы детей)  
-Давайте перечислим названия летних месяцев (Ответы детей)  
- Какие изменения происходят в природе летом? (Ответы детей)  
- Сегодня мы с вами отправляемся в необычное Летнее путешествие! Мы полетим на воздушном шаре, все на борт! Наше путешествие начинается!

- Посмотрите!!! Что это? (Картинка - лес) (Ответы детей)

- Ребята, а вы знаете какой бывает лес? (Ответы детей- лиственный, хвойный, смешанный)   
-Давайте послушаем лесные загадки:  
Желуди на нем растут  
Их кабанчики жуют.  
У Яги большая ступа  
Из ствола красавца ….(дуба)  
  
Шапка красная в горошек.  
Есть его не будет ежик.  
Мухи плачут до сих пор,  
Лишь увидят …..(мухомор)  
  
Дерево с корою белою,  
Робкое,очень несмелое,  
Средь листьев сережки как слезы,  
У ласковой, кроткой ….(березы)  
  
Длинноногий и рогатый  
Лесники зовут «сохатый».  
Скачет прямо он и вкось,  
Крупный и могучий ….(лось).  
  
В шар свернулся под ногами,  
На спине с тремя грибами,  
Не споткнись – вдруг упадёшь!  
Это же колючий …..(ёж).  
- Здорово! Ну а наше путешествие продолжается! Что же вы видите? (Картинка – остров с пальмой).

Упражнение «Пальмовые ручки». Дети стоят неподвижно, растопырив руки в стороны ладонями вверх. Воздушный шарик нужно перебрасывать с ладони на лодонь, сближая их по мере необходимости. Ладони с растопыренными пальцами символизируют здесь листья пальмы. Это упражнение предлагается выполнить под стихотворение.  
- Вы видели пальмы на солнечном юге?   
Их листья, как будто ладошки, как руки!  
И как человек растопырил бы пальцы,  
На ветках листочки привыкли качаться.  
Коль пальму от пыли здесь ливни очистят-  
Приветственно машут рукастые листья.  
- Летим дальше! И впереди нас ждет сад! (Картинка - сад).

-Ребята что может расти в саду? (Ответы детей) .  
-Давайте послушаем садовые загадки!  
В форме лампочки она  
Цветом- желтая луна.  
Нам охота очень скушать   
Сладкую, большую….(грушу).  
  
Ты- вкуснее шоколадки.  
Кушать будем без оглядки  
Ягоду среди долины,  
Ароматную …..(малину).  
  
Красная, черная, белая-  
Зеленая если незрелая.  
Разных цветов, не уродина,  
Сорт просто разный…(смородина).  
  
Кость есть у неё внутр,  
Ты внимательно смотри:  
Темно синяя, красиво  
Выглядит на ветке….(слива)  
  
Стебелек его колючий,  
Сам он круглый и пахучий.  
Круглый, важный как полковник.  
Называется …..(крыжовник)  
  
-Мы летим дальше! И наша следующая остановка….Джунгли!!!(картинка джунгли)

-А вы знаете кто живет в джунглях? (ответы детей) .  
Упражнение «Танцующие обезьянки».Ведущий – воспитатель, водящий-ребёнок. Воспитатель читает стихотворение. А ребёнок по окончании стихотворения отыскивает пошевелившихся детей.   
Воспитатель читает стихотворение:  
Танцуют обезьянки  
По солнечной полянке.  
Танцуйте, не шалите!  
Под солнышком замрите!  
Дети, изображающие танцующих обезьянок, должны успеть замереть после слова «замрите». Водящий ребенок определяет того , кто первый не выдержвает долгого стояния. Не выдержавший занимает место водящего.   
  
- Мы поиграли! Ну а путешествие продолжается! И нас ждет…(картинка огород)

- Ребята, что растете в огороде? (Ответы детей)  
- Послушаем огородные загадки!  
Клубень этот под землей  
Ты лопатою отрой.  
Откопай-ка ты немножко  
Очень круглую….(картошку)  
  
Превращен раз овощ этот  
Был для Золушки в карету.  
Мы же с кашей есть привыкли,  
Толстую, большую…(тыкву)  
  
Тонкий вьётся стебелек,  
А на нем висит стручок.  
Как колпак у скомороха  
Знаем мы стручок…(гороха)  
  
Он хорош на совородке,  
Украшают им селедку.  
Есть его не станет жук.  
Это строгий, горький…(лук)  
  
Круглый, он растет на ветках.  
Его очень любят детки.  
Красный, словно бы в укор,  
Спелый, сочный….(помидор)  
  
- Вы ребята- большие молодцы! Наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали сегодня? (Ответы детей)

# Конспект занятия "Традиции празднования Нового года в России".

Приложение 41

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Цель:** Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в России.

**Задачи:**

Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о традициях празднования Нового года в России; формировать умения рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания.  
Развивающие: Развивать художественно – творческие способности в создании подарка новогоднему герою.   
Воспитательные: Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

**Материал**: Ноутбук, телефон, видеокамера, презентация "Традиции празднования Нового года в России", музыка "Маленькой ёлочке холодно зимой", материал для творчества (игрушки из солёного теста, клей ПВА, цветной порошок, кисточки), ватные снежки.

**I. Организационный момент**

**Воспитатель**: Здравствуйте, дети! Меня зовут Юлия Владимировна, а как зовут вас я прочитаю на бейджиках. Придя утром  на работу , увидела в телефоне новое сообщение, оно было адресовано вам: «Детям старшей группы детского сада № 81 «Лесная полянка». А от кого, не подписано. Я зачитаю сообщение, а вы, дослушав его внимательно до конца, отгадаете от кого оно.

 Читаю сообщение с телефона:

 "Здравствуйте, дорогие ребята! Вот и наступил новый год. Вы украшали ёлку, учили стихи и песни. А я подарил вам подарки. Новогодние праздники закончились. И стало мне так тоскливо, что сил нет. Пожалуйста, дети, помогите мне."

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Вы догадались, кто просит вас о помощи? (Дед Мороз).

Приглашаю детей пройти к ноутбуку.

 Вот он: наш зимний гость, добрый волшебник и друг всех детей – Дедушка Мороз.  
(Воспитатель показывает изображение на слайде №1)

Как же нам помочь Деду Морозу, как сделать так, чтоб в его душе опять поселился праздник? (Ответы детей)

Я предлагаю отправить Деду Морозу видеопривет. В котором мы расскажем, все что знаем о новом годе. Ему, несомненно, будет приятно увидеть, что мы знаем и помним традиции празднования нового года в России.

Итак  включаем видеокамеру и начнаем снимать наше видеопослание.

Нам нужно вспомнить традиции празднования Нового года в России.

Если вы будете давать правильные ответы на мои вопросы, то увидите изображение на экране.

Сейчас я загадаю вам загадку, а ответом на неё будет сказочный персонажа, который является символом Нового года в России:

Мы весной его не встретим,  
Он и летом не придет,  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год.  
У него румянец яркий,  
Борода, как белый мех,  
Интересные подарки  
Приготовит он для всех.

**Дети:** Дед Мороз!

**Воспитатель:** Правильно, главным символом Нового года в России является Дед Мороз.(Слайд №2)

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю снежные слова! Снег, снежинка, снегурочка, снегопад, снегокат, снеговик.  Давайте мы с вами поиграем со снежком. Я вам буду бросать снежок, а вы мне назовете снежное слово.

(Бросаю снежок, а дети называют снежные слова)

**Воспитатель:**  Среди снежных слов, которые вы мне назвали, есть ещё один символ Нового года. Под Новый год у Доброго Волшебника много дел: всем детишкам нужно подарки приготовить, как вы думаете кто ему помогает? Отгадайте загадку:  
В гости к нам приходит,  
Хороводы водит,  
Новый год встречает,  
Деду помогает.  
Тонкая фигурка -  
Внученька – ... .  
**Дети:** Снегурка.  
(Педагог показывает следующий слайд№3.)

**Физкультминутка:**

(Динамичные упражнения  под музыку "Маленькой ёлочке" )

**Воспитатель:**  О чём поётся в этой песне?

**Дети:**О ёлочке.

**Воспитатель:** Можно ли назвать ёлочку символом Нового года? (Да)

(Слайд№4.)

**Воспитатель:** При встрече Нового года близкие люди собираются за новогодним столом, обычно вечером 31 декабря уходящего года. Они желают друг другу, чтобы всё лучшее из старого года перешло в новый.

Неизменными атрибутами новогоднего стола в России по традиции являются шампанское, салаты «Оливье» и «сельдь под шубой», мандарины.(Слайд№5.)

**Воспитатель:** В России за несколько минут до наступления нового года ( в 23:55 31 декабря) глава государства обращается к своему народу с речью, в которой обычно подводит некоторые из итогов прошедшего года, желает удачи гражданам в новом году. Обращение транслируется средствами массовой информации.

(Слайд№6.)

(Предложить одному  из детей побыть в роли президента, выступить с поздравительной речью)

**Воспитатель:**А также обязательными на Новый год являются: Бой курантов на Спасской башне (Слайд№7), праздничный салют (Слайд№8), новогодние подарки (Слайд№8)

**Воспитатель:**Вот мы и назвали самые основные традиции празднования Нового года в России. Дедушка Мороз будет очень доволен тем, что мы их знаем.

Теперь мы можем выключить видеокамеру.

 Дед Мороз всем всегда дарит подарки. А как вы думаете, сегодняшний день исключение?  (ответы детей)

Так вот я хочу сказать, что и сегодня вы без подарков не останетесь! Дед Мороз передал вам не только сообщение, но и набор для творчества.

(Показать красивую коробочку с игрушками)

В ней игрушки сделанные из солёного теста. Нам остаётся только украсить их цветным порошком.

**III. Продуктивная деятельность**

Под новогоднюю мелодию дети проходят за рабочие столы и приступают к украшению игрушек. Наносят на игрушку тонким слоем клей ПВА, а затем  обсыпают её цветным порошком.

**IV. Заключительная часть**

Складывают игрушки в коробку, для высыхания.

**Воспитатель:**Хорошо постарались! А для чего же мы с вами вспоминали традиции Нового года?

**Дети:**Чтоб поднять Деду Морозу настроение.

**Воспитатель:**Любое дело надо доводить до конца. Поэтому я сегодня же отправлю это видео в Великий Устюг.

-  А вам скажу ребята,

Спасибо за старания,

А всем гостям мы скажем: " До свидания! "

Дети прощаются и уходят.

# Конспект тематической беседы о Новом годе в старшей группе Приложение 42

Данный материал будет полезен воспитателям при проведении тематической беседы в старшей группе.  
  
**Цель:** Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.

**Конспект тематической беседы "Как мы празднуем Новый год"в старшей группе.**

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети. Я очень рада видеть вас. Ребята, посмотрите, как красиво и нарядно в нашей группе.  
-Вы догадались, почему? Какой скоро праздник будет у нас? (Новый год)  
Правильно, молодцы. Дети, а вы как думаете, для чего украшают группы к празднику?  
(Чтобы было красиво, празднично, нарядно, радостно, весело, по-волшебному)  
  
**Воспитатель.** Сегодня мы с вами поговорим о праздновании Нового года.  
Я думаю что наша беседа будет интересной. Ведь встреча нового года-  
древняя традиция, существующая у всех народов мира. И хотя этот праздник празднуется по-разному,основным ее украшением,является что?(Елка)  
-А кто дома украшал елку?  
-Какой была ваша елка?  
-Какими игрушками вы ее украшали?  
(Ответы детей)  
Воспитатель. Дети, посмотрите, у меня есть елочка. Но что-то на ней не хватает? (Украшений). Давайте украсим елочку.

**Проводится упражнение "Украсим нашу елочку"**

**Воспитатель.** Елочка у нас получилась красивая и нарядная.  
О елке-новогодней красавице написано много рассказов, сказок, стихов.  
-Кто из вас знает стихи про елочку? Пусть их нам расскажет.  
  
1.Елочка, елочка  
Яркие огни!  
Бусами, бусами  
Елочка звени!  
  
2.Перед праздником зима  
Для зеленой елки  
Платье белое сама  
Сшила без иголки.  
  
3.Отряхнула белый снег  
Елочка с поклоном  
И стоит красивей всех  
В платьице зеленом.  
  
4.Ей зеленый цвет к лицу  
Елка знает это  
Как она под Новый год  
Хорошо одета!  
  
**Воспитатель.** Молодцы, ребята замечательные стихи рассказали!  
А теперь послушайте меня.  
Новый год-праздник самый любимый и взрослыми и детьми. Раньше новый год праздновали в марте. Именно в это время начинались полевые работы, и март считался первым месяцем в году. Так, например, далеко В Азии новый год празднуется в самую жару, поэтому люди встречаясь, поливают друг друга водой. А в Болгарии, когда собираются на новогоднее торжество, на две или три минуты выключают свет. А в Италии перед новым годом люди выбрасывают старые, ненужные вещи и заменяют их на новые.  
Сегодня почти везде Новый год отмечают в ночь с тридцать первого декабря на первое января.  
  
**Воспитатель.** Дети а кто является главным героем новогоднего праздника? Отгадайте загадку.  
  
У этого дедушки много внучат  
Внучата на дедушку часто ворчат  
На улице дедушка к ним пристает,  
За пальцы хватает,за ушки дерет.(Дед Мороз)

**Проводится физкультминутка"Новый год"**

**Воспитатель.** Ребята давайте сейчас нарисуем новогоднюю открытку и подарим ее своим друзьям,чтобы они знали,как мы отмечаем новый год.  
(Дети выполняют задание)  
**Воспитатель.** Ну вот и подошла к концу наша с вами беседа. Она получилась у нас интересной. Сегодня вы многое узнали и сможете рассказать дома своим друзьям и знакомым. Спасибо вам!

## Сказка Серая Шейка Мамин- Сибиряк Приложения 43

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привел всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далекий путь, и все имели такой серьезный, озабоченный вид. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч верст. Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, сколько погибнут от разных случайностей, - вообще было о чем серьезно подумать.

Серьезная большая птица, как лебеди, гуси и утки, собирались в дорогу с важным видом, сознавая всю трудность предстоящего подвига; а более всех шумели, суетились и хлопотали маленькие птички, как кулички-песочники, кулички-плавунчики, чернозобики, черныши, зуйки. Они давно уже собирались стайками и переносились с одного берега на другой по отмелям и болотам с такой быстротой, точно кто бросил горсть гороху. У маленьких птичек была такая большая работа.

- И куда эта мелочь торопится! - ворчал старый Селезень, не любивший себя беспокоить. - В свое время все улетим. Не понимаю, о чем тут беспокоиться.

- Ты всегда был лентяем, поэтому тебе и неприятно смотреть на чужие хлопоты, - объяснила его жена, старая Утка.

- Я был лентяем? Ты просто несправедлива ко мне, и больше ничего. Может быть, я побольше всех забочусь, а только вида не показываю. Толку от этого немного, если буду бегать с утра до ночи по берегу, кричать, мешать другим, надоедать всем.

Утка вообще была не совсем довольна своим супругом, а теперь окончательно рассердилась:

- Ты посмотри на других-то, лентяй! Вон наши соседи, гуси или лебеди, - любо на них посмотреть. Живут душа в душу. Небось лебедь или гусь не бросит своего гнезда и всегда впереди выводка. Да, да... А тебе-то до детей и дела нет. Только и думаешь о себе, чтобы набить зоб. Лентяй, одним словом. Смотреть-то на тебя даже противно!

- Не ворчи, старуха! Ведь я ничего но говорю, что у тебя такой неприятный характер. У всякого есть свои недостатки. Я не виноват, что гусь - глупая птица и поэтому нянчится со своим выводком. Вообще мое правило - не вмешиваться в чужие дела. Ну зачем? Пусть всякий живет по-своему.

Селезень любил серьезные рассуждения, причем оказывалось как-то так, что именно он, Селезень, всегда прав, всегда умен и всегда лучше всех. Утка давно к этому привыкла, а сейчас волновалась по совершенно особенному случаю.

- Какой ты отец? - накинулась она на мужа. - Отцы заботятся о детях, а тебе - хоть трава не расти!

- Ты это о Серой Шейке говоришь? Что же я могу поделать, если она не может летать? Я не виноват.

Серой Шейкой они называли свою калеку-дочь, у которой было переломлено крыло еще весной, когда подкралась к выводку Лиса и схватила утенка. Старая Утка смело бросилась на врага и отбила утенка, но одно крылышко оказалось сломанным.

- Даже и подумать страшно, как мы покинем здесь Серую Шейку одну, - повторяла Утка со слезами. - Все улетят, а она останется одна-одинешенька. Да, совсем одна. Мы улетим на юг, в тепло, а она, бедняжка, здесь будет мерзнуть. Ведь она наша дочь, и как я ее люблю, мою Серую Шейку! Знаешь, старик, останусь-ка я с ней зимовать здесь вместе.

- А другие дети?

- Те здоровы, обойдутся и без меня.

Селезень всегда старался замять разговор, когда речь заходила о Серой Шейке. Конечно, он тоже любил ее, но зачем же напрасно тревожить себя? Ну, останется, ну, замерзнет, - жаль, конечно, а все-таки ничего не поделаешь. Наконец, нужно подумать и о других детях. Жена вечно волнуется, а нужно смотреть на вещи серьезно. Селезень про себя жалел жену, но не понимал в полной мере ее материнского горя. Уж лучше было бы, если бы тогда Лиса совсем съела Серую Шейку, - ведь все равно она должна погибнуть зимой.

Старая Утка ввиду близившейся разлуки относилась к дочери-калеке с удвоенной нежностью. Бедняжка еще не знала, что такое разлука и одиночество, и смотрела на сборы других в дорогу с любопытством новичка. Правда, ей иногда делалось завидно, что ее братья и сестры так весело собираются к отлету, что они будут опять где-то там, далеко-далеко, где не бывает зимы.

- Ведь вы весной вернетесь? - спрашивала Серая Шейка у матери.

- Да, да, вернемся, моя дорогая. И опять будем жить все вместе.

Для утешения начинавшей задумываться Серой Шейки мать рассказала ей несколько таких же случаев, когда утки оставались на зиму. Она была лично знакома с двумя такими парами.

- Как-нибудь, милая, пробьешься, - успокаивала старая Утка. - Сначала поскучаешь, а потом привыкнешь. Если бы можно было тебя перенести на теплый ключ, что и зимой не замерзает, - совсем было бы хорошо. Это недалеко отсюда. Впрочем, что же и говорить-то попусту, все равно нам не перенести тебя туда!

- Я буду все время думать о вас. - Все буду думать: где вы, что вы делаете, весело ли вам? Все равно и будет, точно я с вами вместе.

Старой Утке нужно было собрать все силы, чтобы не выдать своего отчаяния. Она старалась казаться веселой и плакала потихоньку ото всех. Ах, как ей было жаль милой, бедненькой Серой Шейки. Других детей она теперь почти не замечала и не обращала на них внимания, и ей казалось, что она даже совсем их не любит.

А как быстро летело время. Был уже целый ряд холодных утренников, а от инея пожелтели березки и покраснели осины. Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше, потому что берега оголели, - береговая поросль быстро теряла листву. Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжелыми осенними облаками, ронявшими мелкий осенний дождь. Вообще хорошего было мало, и который день уже неслись мимо стаи перелетной птицы. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начали замерзать. Дольше всех оставались водоплавающие. Серую Шейку больше всех огорчал перелет журавлей, потому что они так жалобно курлыкали, точно звали ее с собой. У нее еще в первый раз сжалось сердце от какого-то тайного предчувствия, и она долго провожала глазами уносившуюся в небе журавлиную стаю.

- Как им, должно быть, хорошо, - думала Серая Шейка.

Лебеди, гуси и утки тоже начинали готовиться к отлету. Отдельные гнезда соединялись в большие стаи. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро эта молодежь с веселым криком делала большие прогулки, чтобы укрепить крылья для далекого перелета. Умные вожаки сначала обучали отдельные партии, а потом всех вместе. Сколько было крика, молодого веселья и радости. Одна Серая Шейка не могла принимать участия в этих прогулках и любовалась ими только издали. Что делать, приходилось мириться со своей судьбой. Зато как она плавала, как ныряла! Вода для нее составляла все.

- Нужно отправляться... пора! - говорили старики вожаки. - Что нам здесь ждать?

А время летело, быстро летело. Наступил и роковой день. Вся стая сбилась в одну живую кучу на реке. Это было ранним осенним утром, когда вода еще была покрыта густым туманом. Утиный косяк сбился из трехсот штук. Слышно было только кряканье главных вожаков. Старая Утка не спала всю ночь, - это была последняя ночь, которую она проводила вместе с Серой Шейкой.

- Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик, - советовала она. - Там вода не замерзнет целую зиму.

Серая Шейка держалась в стороне от косяка, как чужая. Да, все были так заняты общим отлетом, что на нее никто не обращал внимания. У старой Утки изболелось сердце, глядя на бедную Серую Шейку. Несколько раз она решала про себя, что останется; но как останешься, когда есть другие дети и нужно лететь вместе с косяком?

- Ну, трогай! - громко скомандовал главный вожак, и стая поднялась разом вверх.

Серая Шейка осталась на реке одна и долго провожала глазами улетавший косяк. Сначала все летели одной живой кучей, а потом вытянулись в правильный треугольник и скрылись.

- Неужели я совсем одна? - думала Серая Шейка, заливаясь слезами. - Лучше бы было, если бы тогда Лиса меня съела.

Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом. Место было глухое, и никакого жилья кругом. По утрам вода у берегов начинала замерзать, а днем тонкий, как стекло, лед таял.

- Неужели вся река замерзнет? - думала Серая Шейка с ужасом.

Скучно ей было одной, и она все думала про своих улетевших братьев и сестер. Где-то они сейчас? Благополучно ли долетели? Вспоминают ли про нее? Времени было достаточно, чтобы подумать обо всем. Узнала она и одиночество. Река была пуста, и жизнь сохранялась только в лесу, где посвистывали рябчики, прыгали белки и зайцы.

Раз со скуки Серая Шейка забралась в лес и страшно перепугалась, когда из-под куста кубарем вылетел Заяц.

- Ах, как ты меня напугала, глупая! - проговорил Заяц, немного успокоившись. - Душа в пятки ушла... И зачем ты толчешься здесь? Ведь утки все давно уже улетели.

- Я не могу летать: Лиса мне крылышко перекусила, когда я еще была совсем маленькой.

- Уж эта мне Лиса! Нет хуже зверя. Она и до меня давно добирается. Ты берегись ее, особенно когда река покроется льдом. Как раз сцапает.

Они познакомились. Заяц был такой же беззащитный, как и Серая Шейка, и спасал свою жизнь постоянным бегством.

- Если бы мне крылья, как птице, так я бы, кажется, никого на свете не боялся! У тебя вот хоть и крыльев нет, так зато ты плавать умеешь, а не то возьмешь и нырнешь в воду, - говорил он. - А я постоянно дрожу со страху. У меня - кругом враги. Летом еще можно спрятаться куда-нибудь, а зимой все видно.

Скоро выпал и первый снег, а река все еще не поддавалась холоду. Однажды бурлившая днем горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл ее зеркальным стеклом. Серая Шейка была в отчаянии, потому что не замерзла только самая середина реки, где образовалась широкая полынья. Свободного места, где можно было плавать, оставалось не больше пятнадцати сажен. Огорчение Серой Шейки дошло до последней степени, когда на берегу показалась Лиса, - это была та самая Лиса, которая переломила ей крыло.

- А, старая знакомая, здравствуй! - ласково проговорила Лиса, останавливаясь на берегу. - Давненько не видались. Поздравляю с зимой.

- Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать, - ответила Серая Шейка.

- Это за мою-то ласку! Хороша же ты, нечего сказать! А впрочем, про меня много лишнего говорят. Сами наделают что-нибудь, а потом на меня и свалят. Пока - до свидания!

Когда Лиса убралась, приковылял Заяц и сказал:

- Берегись, Серая Шейка: она опять придет.

И Серая Шейка тоже начала бояться, как боялся Заяц. Бедная даже не могла любоваться творившимися кругом нее чудесами. Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни одного темного пятнышка. Даже голые березы, ивы и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом. А ели сделались еще важнее. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорогую теплую шубу. Да, чудно, хорошо было кругом; а бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:

- Соскучилась я по тебе, уточка. Выходи сюда; а не хочешь, так я сама к тебе приду. Я не спесива.

И Лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье. У Серой Шейки замерло сердце. Но Лиса не могла подобраться к самой воде, потому что там лед был еще очень тонок. Она положила голову на передние лапки, облизнулась и проговорила:

- Какая ты глупая, уточка. Вылезай на лед! А впрочем, до свидания! Я тороплюсь по своим делам.

Лиса начала приходить каждый день - проведать, не застыла ли полынья. Наступившие морозы делали свое дело. От большой полыньи оставалось всего одно окно в сажень величиной. Лед был крепкий, и Лиса садилась на самом краю. Бедная Серая Шейка со страху ныряла в воду, а Лиса сидела и зло подсмеивалась над ней:

- Ничего, ныряй, а я тебя все равно съем. Выходи лучше сама.

Заяц видел с берега, что проделывала Лиса, и возмущался всем своим заячьим сердцем:

- Ах, какая бессовестная эта Лиса. Какая несчастная эта Серая Шейка! Съест ее Лиса.

По всей вероятности, Лиса и съела бы Серую Шейку, когда полынья замерзла бы совсем, но случилось иначе. Заяц все видел своими собственными косыми глазами.

Дело было утром. Заяц выскочил из своего логова покормиться и поиграть с другими зайцами. Мороз был здоровый, и зайцы грелись, поколачивая лапку о лапку. Хотя и холодно, а все-таки весело.

- Братцы, берегитесь! - крикнул кто-то.

Действительно, опасность была на носу. На опушке леса стоял сгорбленный старичок охотник, который подкрался на лыжах совершенно неслышно и высматривал, которого бы зайца застрелить.

- Эх, теплая старухе шуба будет, - соображал он, выбирая самого крупного зайца.

Он даже прицелился из ружья, но зайцы его заметили и кинулись в лес, как сумасшедшие.

- Ах, лукавцы! - рассердился старичок. - Вот ужо я вас. Того не понимают, глупые, что нельзя старухе без шубы. Не мерзнуть же ей. А вы Акинтича не обманете, сколько ни бегайте. Акинтич-то похитрее будет. А старуха Акинтичу вон как наказывала: "Ты, смотри, старик, без шубы не приходи!" А вы сигать.

Старичок порядком измучился, обругал лукавых зайцев и присел на берегу реки отдохнуть.

- Эх, старуха, старуха, убежала наша шуба! - думал он вслух. - Ну, вот отдохну и пойду искать другую.

Сидит старичок, горюет, а тут, глядь, Лиса по реке ползет, - так и ползет, точно кошка.

- Вот так штука! - обрадовался старичок. - К старухиной-то шубе воротник сам ползет. Видно, пить захотела, а то, может, и рыбки вздумала половить.

Лиса действительно подползла к самой полынье, в которой плавала Серая Шейка, и улеглась на льду. Стариковские глаза видели плохо и из-за лисы не замечали утки.

- Надо так ее застрелять, чтобы воротника не испортить, - соображал старик, прицеливаясь в Лису. - А то вот как старуха будет браниться, если воротник-то в дырьях окажется. Тоже своя сноровка везде надобна, а без снасти и клопа не убьешь.

Старичок долго прицеливался, выбирая место в будущем воротнике. Наконец грянул выстрел. Сквозь дым от выстрела охотник видел, как что-то метнулось на льду, - и со всех ног кинулся к полынье; по дороге он два раза упал, а когда добежал до полыньи, то только развел руками, - воротника как не бывало, а в полынье плавала одна перепуганная Серая Шейка.

- Вот так штука! - ахнул старичок, разводя руками. - В первый раз вижу, как Лиса в утку обратилась. Ну, и хитер зверь.

- Дедушка, Лиса убежала, - объяснила Серая Шейка.

- Убежала? Вот тебе, старуха, и воротник к шубе. Что же я теперь буду делать, а? Ну и грех вышел. А ты, глупая, зачем тут плаваешь?

- А я, дедушка, не могла улететь вместе с другими. У меня одно крылышко попорчено.

- Ах, глупая, глупая. Да ведь ты замерзнешь тут или Лиса тебя съест! Да.

Старичок подумал-подумал, покачал головой и решил:

- А мы вот что с тобой сделаем: я тебя внучкам унесу. Вот-то обрадуются. А весной ты старухе яичек нанесешь да утяток выведешь. Так я говорю? Вот то-то, глупая.

Старичок добыл Серую Шейку из полыньи и положил за пазуху.

- А старухе я ничего не скажу, - соображал он, направляясь домой. - Пусть ее шуба с воротником вместе еще погуляет в лесу. Главное: внучки вот как обрадуются.

Зайцы все это видели и весело смеялись. Ничего, старуха и без шубы на печке не замерзнет.

**Корней Чуковский - стихи для детей**  Приложение 44  
**Федорино горе**

**1.**  
Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
  
За лопатою метла  
Вдоль по улице пошла.  
  
Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалася коза,  
Растопырила глаза:  
  
"Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму".  
  
2.  
Но, как чёрная железная нога,  
Побежала, поскакала кочерга.  
  
И помчалися по улице ножи:  
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"  
  
И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
"Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!"  
  
Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
  
Утюги бегут покрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают.  
  
А за ними блюдца, блюдца -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
  
Вдоль по улице несутся -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь!- натыкаются,  
И стаканы - дзынь!- разбиваются.  
  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
"Вы куда? куда? куда? куда? куда?"  
  
А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.

Из окошка вывалился стол  
И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...  
  
А на нём, а на нём,  
Как на лошади верхом,  
Самоварище сидит  
И товарищам кричит:  
"Уходите, бегите, спасайтеся!"  
  
И в железную трубу:  
"Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!"  
  
3.  
А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
"Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитеся домой!"  
  
Но ответило корыто:  
"На Федору я сердито!"  
И сказала кочерга:  
"Я Федоре не слуга!"  
  
А фарфоровые блюдца  
Над Федорою смеются:  
"Никогда мы, никогда  
Не воротимся сюда!"  
  
Тут Федорины коты  
Расфуфырили хвосты,  
Побежали во всю прыть.  
Чтоб посуду воротить:  
  
"Эй вы, глупые тарелки,  
Что вы скачете, как белки?  
Вам ли бегать за воротами  
С воробьями желторотыми?  
Вы в канаву упадёте,  
Вы утонете в болоте.  
Не ходите, погодите,  
Воротитеся домой!"  
  
Но тарелки вьются-вьются,  
А Федоре не даются:  
"Лучше в поле пропадём,  
А к Федоре не пойдём!"  
  
4.  
Мимо курица бежала  
И посуду увидала:  
"Куд-куда! Куд-куда!  
Вы откуда и куда?!"  
  
И ответила посуда:  
"Было нам у бабы худо,  
Не любила нас она,  
Била, била нас она,  
Запылила, закоптила,  
Загубила нас она!"  
  
"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Жить вам было нелегко!"  
  
"Да,- промолвил медный таз,-  
Погляди-ка ты на нас:  
Мы поломаны, побиты,  
Мы помоями облиты.  
Загляни-ка ты в кадушку -  
И увидишь там лягушку.  
Загляни-ка ты в ушат -  
Тараканы там кишат,  
Оттого-то мы от бабы  
Убежали, как от жабы,  
И гуляем по полям,  
По болотам, по лугам,  
А к неряхе-замарахе  
Не воротимся!"  
  
5.  
И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет, и плачет она.  
Села бы баба за стол,  
Да стол за ворота ушёл.  
Сварила бы баба щи,  
Да кастрюлю поди поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.  
Ой, горе Федоре,  
Горе!  
  
6.  
  
А посуда вперёд и вперёд  
По полям, по болотам идёт.  
  
И чайник шепнул утюгу:  
"Я дальше идти не могу".  
  
И заплакали блюдца:  
"Не лучше ль вернуться?"  
  
И зарыдало корыто:  
"Увы, я разбито, разбито!"  
  
Но блюдо сказало: "Гляди,  
Кто это там позади?"  
  
И видят: за ними из тёмного бора  
Идёт-ковыляет Федора.  
  
Но чудо случилося с ней:  
Стала Федора добрей.  
Тихо за ними идёт  
И тихую песню поёт:  
  
"Ой вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы подите-ка, немытые, домой,  
Я водою вас умою ключевой.  
Я почищу вас песочком,  
Окачу вас кипяточком,  
И вы будете опять,  
Словно солнышко, сиять,  
А поганых тараканов я повыведу,  
Прусаков и пауков я повымету!"  
  
И сказала скалка:  
"Мне Федору жалко".  
  
И сказала чашка:  
"Ах, она бедняжка!"  
  
И сказали блюдца:  
"Надо бы вернуться!"  
  
И сказали утюги:  
"Мы Федоре не враги!"  
  
7.  
Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.  
  
"Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!"  
  
Засмеялися кастрюли,  
Самовару подмигнули:  
"Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!"  
  
Полетели,  
Зазвенели  
Да к Федоре прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь,-  
Будут, будут у Федоры и блины и пироги!  
  
А метла-то, а метла - весела -  
Заплясала, заиграла, замела,  
Ни пылинки у Федоры не оставила.  
  
И обрадовались блюдца:  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
И танцуют и смеются -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
  
А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит,  
Словно жар горит,  
И пыхтит, и на бабу поглядывает:  
"Я Федорушку прощаю,  
Сладким чаем угощаю.  
Кушай, кушай, Федора Егоровна!" 

Следующий стих Чуковского: