|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** |  **Занятие , литература.** | **Программное содержание** | **Материалы** |
| Сентябрь1 неделя | «До свиданья, лето! Здравствуй, д\с!» | **Тема:**1. рассказывание рассказа В.Драгунского "Друг детства"2.д/и : " Закончи фразу"(см. приложение) |  - Познакомить детей с содержанием текста В. Драгунского "Друг детства". -Продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, правильно воспринимать содержание текста.-Формировать умение отвечать на вопросы, пополнять словарный запас за счет прилагательных и глаголов. - вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.- Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. |  книга Виктора Драгунского «Друг детства" с красочными иллюстрациями, портрет автора, Д/и : " Закончи фразу" |
| 2 неделя | Тема «Овощи. Фрукты» | **Тема:**1.пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка"2.д/и : "Я знаю пять названий"Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр 93 | - Формировать умение передавать диалогическую речь, меняя интонации в соответствии с переживаниями действующих лиц.-Развивать память, интонационную выразительность речи-Активизировать и обогащать словарь детей: косточка, покраснел как рак, отец, проглотить, в горнице на столе.- продолжать работу над обобщенным значением слов.-Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибку.  | портрет Л.Н.Толстого; иллюстрация горницы, ваза с разрезанными фруктами; предметные картинки с изображением вареного рака,пословица, мнемосхема рассказа и текст.Д/и : "Я знаю пять названий" |
| 3 неделя | Тема: «Осень и хлеб» | **Тема:**1.Чтение рассказа "Горбушка" Б.Алмазов.2.д/и "Подбор синонимов"Хлеб по запаху - пахучий, душистый, ароматный(СМ. приложение) | -Познакомить детей с творчеством Б. Алмазова.- Формировать представление о жанре рассказа.-Формировать умение понимать нравственный смысл произведения.-учить подбирать синонимы к словам.-расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;-Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | Портрет автора Б.Алмазоватекст рассказа,иллюстрации к произведению, колосья пшеницы и ржи.Д/и "Подбор синонимов" |
| 4 неделя | Тема: «Растения | **Тема :**1.Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь..»2. Д/И :«Скажи наоборот»(см. приложения ) | -Знакомить детей с русским фольклором на примере песенки. -Учить заучивать песенку по мнемосхеме.-Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).-прививать любовь устному народному творчеству. | «Презентация к русской народной песне "По дубочку постучишь."»,мнемосхема.Д/И :«Скажи наоборот» |
| Октябрь1 неделя | Тема :"Одежда | **Тема:*** 1Рассказывание Г. Снегирев

«Верблюжья варежка»2. д/и«Слова – действия» (см .приложение) | -Продолжать формировать умение понимать содержание литературного произведения, следить за развитием действия, осознанно* Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, используя новые слова и выражения
* -упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных
* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
 | * портрет и произведения автора
* текст и мнемосхема рассказа

д/и«Слова – действия» |
| 2 неделя | "Обувь, головные уборы" |  **Тема :**1.Пересказ рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»2.д/и "Угадай слово"См приложение |  | Портрет автора, текст и мнемосхема рассказа  книги с рассказами Н.Носова, картинки шляпа, котёнок. иллюстрации к рассказу, д/и "Угадай слово" |
| - Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова-Формировать умение понимать юмористическое содержание литературного произведения, следить за развитием действия, характеризовать поступки героев.-Развивать диалогическую речь, словарь определений.-формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.-развивать словарь существительных и глаголов. -Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу |
|  3 неделя |  Тема: «Мебель»  | **Тема :**1.Чтение народной сказки "Как братья отцовский клад нашли**"(**мод, обр.  М.Булатова 2. Д/И "Скажи правильно" См приложение | Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, -Развивать познавательную и речевую активность детей. -Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к труд-Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия.-Учить детей употреблять в речи прилагательные обозначающие материал. | Книга с иллюстрациями,Д/И "Скажи правильно" |
| 4 неделя | Тема: «Моя семья»  | **Тема :*** 1.Заучивание стихотворения

Е. Благининой "Посидим в тишине"2. д/и"Назови членов семьи"( конспект см. приложение) | -Познакомить детей с новым поэтическим произведением-Развивать интерес детей к художественной литературе.формировать умение выразительно читать стихотворение, -Донести идейное содержание стихотворения до детей: любовь к маме, уважение к взрослым. -упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных Воспитывать чуткость к художественному слову. | Книга Е. Благининой " Вот какая мама"; иллюстрации разных художников с изображением мам за работой; стихотворение Е Благининой" Посидим в тишине" ;мнемосхема |
| Ноябрь1 неделя | "Домашние животные | **Тема:**1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». в обработке А. Н. Толстого2.Д/и "Чей,чья,чьё?"О.С.Ушакова,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"З.№19 стр.33текст 150. | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка» - продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. - познакомить детей с новыми, незнакомыми словами, объяснить их смысл;- формировать представления детей о трудолюбивом, добром и злом человеке; -учить образованию притяжательных прилагательных-воспитывать любовь к русскому народному творчеству;-воспитывать проявления добрых чувств по отношению к друг другу; | книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями,пословицы, |
| 2 неделя |  Тема "Птицы" | 1. Пересказ русской народной сказки "Крылатый, мохнатый да масленый "обр. И.Карноуховой.2. д/и"Что каким бывает ?"О.С.Ушакова,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"З.№з.№8 стр.17Текст приложение стр.131. | -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Продолжать формировать умение замечать жанровые особенности сказки, при беседе по содержанию произведения учить понимать характеры и поступки героев , замечать и понимать образные выражения ;познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь)-упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Книга со сказкой, с красочными иллюстрациями,аудиазапись. д/и"Что каким бывает ?" |
| 3 неделя | Тема:"Профессии | **Тема:**1.Рассказывание литературной сказки В.Бианки "Сова"2. д/и "Закончи предложение"См приложение | -Продолжать знакомить детей с творчеством В.В. Бианки: с содержанием текста «Сова»; * Уточнять представления о жанровых особенностях сказки. Помочь детям, понять скрытые мотивы поведения героев сказки.

-Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений.-Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой | портрет и произведе-ния автора карточки для построения «Цепочки взаимосвязи» (иллюст-ра-ции с изображением совы, коровы, мыши, клевера); аудиозапись «Крик совы»**д**/и "Закончи предложение" |
|  4 неделя | "Детский сад" | **Тема :**1.заучивание отрывка  А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)2.д/и "Подбери признак"Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.63 | -Продолжать знакомить с творчеством А. С Пушкина.-Формировать умение внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стих выразительно. -помочь почувствовать своеобразие языка, с помощью которого писал А.С Пушкин.-Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.- учить согласовывать прилагательные с существительными. -Воспитывать интерес к поэзии , к творчеству А.С.Пушкин | Портрет Пушкина ,книга "Сказки А.С. Пушкина", иллюстрации к сказке,Мнемотаблица ,игрушка кот в очках.выставка книг Пушкина |
| 5 неделя |  " Начало зимы" | **Тема :**1.Чтение стихотворения И. Бунин. «Первый снег»2.дидактическая игра " «Чей след"  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.304. | -Знакомить с творчеством И.Бунина -Развивать интерес к художественной литературе;-учить внимательно слушать стихотворение.Развивать поэтический слух, память, мышление, внимание. -Формировать навык сравнения и анализа.-Совершенствовать умение использовать в речи притяжательные прилагательные.-Воспитать бережное отношения к природе, умение видеть прекрасное. | иллюстрации к стихотворению ,портрет И.Бунинамнемотаблица |
|  Декабрь1 неделя | "Дикие животные |  **Тема :**1.Пересказ сказки «Заяц-хвастун»,обр.О.Капицы2. Д/и "Чей дом?" (См. приложение) | - Формировать умение пересказывать сказку близко к тексту, передавая интонацией голоса и характер персонажей.-Учить образовывать притяжательные прилагательные.-воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | Книжка-сказка «Заяц-хвастун», иллюстрации к сказке, игрушки - заяц, Мнемосхема. |
| 2 неделя | "Мой город"  |  **Тема:**1.Рассказывание рассказа  Н. Носова «На горке» 2."Скажи со словом городской" О.С.Ушакова, Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"З.№15 стр.27Текст приложение стр140. | - Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова - Развивать умение внимательно слушать рассказ, высказываться по очереди, не перебивая друг друга. -Развивать умение понимать характер героев-Формировать умение понимать нравственный смысл произведения.-Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными.- Воспитывать бережное отношение к труду людей. | картинка «На горке»портрет автора, |
|  3 неделя |  "Моя родина- Россия" | **Тема:**1.Заучивание стихотворения М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;2.Придумай слово " (См. приложение) | -Познакомить детей со стихотворением «Поезжай за моря-океаны».-Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его и заучивать с помощью мнемосхемы.Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.- Учить детей читать стих выразительно. -Учить образовывать прилагательные от существительных.-Воспитывать любовь к своей Родине. |  Текст, иллюстрации к стихотворению ,портрет М.Исаковского,мнемосхема. |
| 4 неделя**Январь**3 неделя | "Новый год" | **Тема :**1.Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев2. Обсуждение пословицы "Сам погибай, но товарища выручай!(см приложение) | -Познакомить детей с новым художественным произведением. -Продолжать формировать представление о жанре - рассказ, выделять главную мысль рассказа. -Продолжать развивать умение инсценировать диалог героев рассказа.-Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | Портрет автора,текст рассказа с иллюстрациями,пословица |
| "Человек и планета" | **Тема :**1.Чтение рассказа.«Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский2.д\и : "Скажи правильно"(См. приложение) | -Продолжать знакомить детей с новым художественным произведением » В. Драгунского.-Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста .-развивать умение употребление в речи прилагательные, обозначающие материалы.-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  Портрет В. ДрагунскогоТекст и иллюстрации к рассказу, пословица |
|  4 неделя | "Строительство | **Тема :**1.Заучивание отрывка стихотворения «Вот моя деревня» Иван Суриков.2.Расматривание картины"Зима" (см. приложение) |  -Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.-Продолжать формировать умение запоминать стихотворение с помощью моделирования.-Развивать интонационную выразительность речи.-При рассматривании картины использовать в речи сравнения, подбирать эпитеты к заданному слову.- Развивать память и творческое воображение.-Развивать поэтический слух.-Воспитывать чуткость к художественному слову. | Портрет автора, текст произведения,мнемосхема Иллюстрации к стихотворению, картина |
| Февраль1 неделя | "Зима" | **Тема:**1.Рассказывание сказки Н. Телешова "Крупеничка"2.Анализ пословицы «Гречневая каша – кормилица наша!»(См.приложение) | -Познакомить детей с новой сказкой, с автором рассказа Н. Д. Телешовым. -Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.-продолжать учить анализировать пословицы.-Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. | Портрет Н.Телешова книга Н. Телешова, текст,красочные иллюстрации, крупа гречка. |
| 2 неделя | "Сезонная одежда и обувь" |  **Тема :**1.Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин». обр.О.Капицы2.Д/и :"Какая, какой, какое?Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.15 | Познакомить с русской народной сказкой«Лиса и кувшин».Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ - Сформировать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей, соблюдать очередность; -Закрепить обобщающее понятие «животные»; познакомить детей с новыми словами: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жать».**-**Учить детей пересказывать сказку близко к тексту по мнемосхеме. -упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию. |  книга с красочными иллюстрациями, игрушки диких животных, мнемотаблица к сказке «Лиса и кувшин»,  |
| 3 неделя | "Наши защитники | **Тема :**1.Заучивание считалочки М.Карем «Мирная считалка"2.Дидактическая игра «Доскажи словечко» (см.приложение) | Дать представление о Великой Отечественной войне, -Развивать интерес к историческому прошлому страны, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. На примере простой считалки показать, что мир – это всегда лучше, чем война. - Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложение. | Портрет М, КаремТекст считалочки, мнемосхема.д/и «Доскажи словечко» |
| 4 неделя | "Материалы | **Тема :**1.Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»пер. с итал. И. Константиновой.2.Д/и "Что таким бывает "О.С.Ушакова ,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"з.№З.22 стр.37. | -Углублять и расширять знания детей о творчестве Д.Родари.-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. -понимать характеры сказочных героев; -способствовать развитию воображения, эмоциональной чуткости к слову и мышления ребёнка.-упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными"-Прививать интерес к худ. литературе. | портрет итальянского писателя Джанни Родари, иллюстрации к сказке, мольберт, магнитная доска, магниты, барабан. |
| **Март**1 неделя | «Мамин праздник. Дом, семья» |  **Тема:**1.Заучивание стихотворения Г .Виеру "Мамин день"2.Д\ и "Назови ласково"(см. приложение) | Закрепить и систематизировать знания детей о весенних явлениях природы.Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы моделирования.-Развивать память, внимание; упражнять в образовании слов(прилагательных) с помощью уменьшитель -ласкательных суффиксов.Воспитывать любовь к родной природе. | Портрет автораТекст с иллюстрациями .Мнемотаблица |
| 2 неделя | «Весна» | **Тема :**1.Пересказ "К.Паустовского"Кот -ворюга"2.Д/и "Опиши кота" Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.343. | - Познакомить с новым авторским произведением, -Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. - расширять словарный запас;-закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту используя мнемосхему.Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам рассказа.-Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения-Прививать интерес к худ. литературе. | Портрет К.ПаустовскогоАудиозапись рассказа "Кот-ворюга",текст и мнемосхема. |
| 3 неделя | «Посуда, продукты питания»  | **Тема :**1.Чтение А. Милна "Баллада о королевском бутерброде "пер. с анг.С. Маршака.2.Д/И "Кому ,что дадим " (См .приложение | Расширение представлений детей о творчестве С.Я Маршака.-Продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, правильно воспринимать содержание текста.-Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста .- Воспитывать любовь к поэзии писателей других стран.- Учить понимать и принимать необычное.-образование существительных в Д.П. | Презентация по творчеству С. Я. Маршак*а*, иллюстрации.Портрет автора |
| 4 неделя | «Птицы | **Тема :**1.Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка», ненецк, обр. К. ШавроваХрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.43.2.Анализ пословиц "Материнское сердце в детках, а детское в камне."" При солнышке тепло, при матушке добро."(См. приложение) | -Продолжать развивать интерес к художественной литературе. -Познакомить детей со сказками народов Севера.-Помочь понять и оценить характер героев ненецкой народной сказкой «Кукушка» -обеспечить понимание детьми новых слов (тундра, ненцы, чум, малица, пимы)- Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок;-Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным. -Воспитывать отрицательное отношение к лени. | Текст сказки ,книга с красочными иллюстрациямиизображения кукушки, |
| 5 неделя | «Животные (в т.ч. пресмыкающиеся) | **Тема :**1.Пересказ рассказа Л. Толстой. «Лев и собачка»2.д/и "Опиши действия"Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.300. | Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого.-Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста . Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст по мнемосхеме.- развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, развивать голосовой аппарат .-развивать умение подбирать глаголы к существительным-Закрепить представления детей о домашних животных-Формировать умение предвидеть опасность.Продолжать воспитывать любовь к домашним животным | Портрет авторатекст произведения Л. Н.Толстого «Лев и собачка», игрушка собачка. Выставка книг о животныхмнемосхема |
| Апрель1 неделя | "Транспорт | **Тема :** 1. Пересказ Б.Житкова"Белый домик"2.Д/игра "Назови действие"См. приложение | Познакомить с творчеством Б. Житкова.* Продолжать знакомить детей с художественными произведениям

-Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию текста .-Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. -развивать умение подбирать глаголы к существительным. | портрет писателя, книга с произведением, иллюстрации к произведению, выставка книг данного писателя в книжном уголке, репродукция моря, запись звука моря, предметы связанные с морем (ракушки, камешки, песок)  |
| 2 неделя | "Космос» | **Тема :**1.Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»2. Д/и "Один- много"О.С.Ушакова ,Н.Гавриш. "Знакомим с литературой детей"з.№З.24 стр.40 | -Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.- Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы моделирования.Развивать поэтический слух.-упражнять в образовании мн. числа, сущ. с окончанием -ы. |  портрет Я. Акима.изображение ранней весны и цветущей вербы,текст, мнемосхема. |
| 3 неделя | "Рыбы. Земноводные" | **Тема :**1.Рассказывание русской народной сказка «Царевна-лягушка» 2.Д\и : «Кто может совершать эти действия?»О.С.Ушакова ,Н.Гавриш. "Знакомим с литературой детей"з.№1 стр.52.текст стр.168. | - Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Царевна – лягушка».-Продолжать формировать умение внимательно слушать,эмоционально воспринимать и понимать содержание текста.- дать определения для устаревших слов, объяснить их происхождение;-активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.- Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | книга русско-народных сказок; иллюстрации к сказке; |
| 4 неделя | "Человек и планета" | **Тема :** 1.Чтение рассказа Л.Толстого Прыжок"2.Анализ пословицы «Все хорошо, что хорошо кончается».См .приложение | Продолжить знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. -Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения;-совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы.-способствовать формированию познавательного интереса к рассказу.Продолжать учить анализу пословиц.Воспитывать чувство сопереживания и сострадания, чувство ответственности за свои поступки. | портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», модель парусного корабля,  |
| **Май**1 неделя | "Комнатные растения" | **Тема :**1 Пересказ сказки В.Катаева" Цветик - семицветик"2.Игра «Три желания»Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.144. |  - Продолжать знакомить детей с детской литературой на примере сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» - Продолжать развивать связную, грамматически правильную речь, стремлению детей к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопросы по заданной теме;передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); -Продолжать учить пересказу по мнемосхеме.-Закрепление знаний о том, что желания могут быть разными)- Воспитывать милосердие, отзывчивость, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду. | Портрет В.Катаева, текст ,мнемосхема,книга с красочными иллюстрациями,Предметные картинки с изображением цветов. |
| 2 неделя  | "Весна ,сад,огород | **Тема :**1.Заучивание И. Белоусов. «Весенняя гостья»2. д/и "Чьё гнездо"См. приложение |  Познакомить с творчеством И.Белоусова.-Формировать умение внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стих выразительно.- Формировать интерес к поэзии.-Уточнить и расширить представление о ранней весне.- учить образовывать притяжательные прилагательные. - Воспитывать любовь к родной природе. | Портрет автора,текст,иллюстрации,МнемосхемаИзображение перелётныхПтиц, иллюстрации с изображением весныд/и "Чьё гнездо" |
| 3 неделя  | Насекомые |  **Тема :** 1.Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».2. Д/И :"Что делает насекомое"О.С.Ушакова ,Н.Гавриш. "Знакомим с литературой детей"з.№10.стр68(текст басни стр.186) | - Познакомить с творчеством И. Крылова.- Формировать представление о басне, её жанровых особенностях.-Продолжать развивать умение инсценировать басню, используя слова и фразы из текста.- понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.- Подбирать точные слова для характеристики действий.Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к окружающим. |  Портрет Крылова,текст басни,иллюстрации с изображением главных героев стрекозы и муравья. |
| 4 неделя  |  | Диагностика детей  |  |  |