|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Занятие , литература.** | **Программное содержание** | **Материалы** | | |
| Сентябрь  1 неделя | | «До свиданья, лето! Здравствуй, д\с!» | **Тема:**  1. рассказывание рассказа В.Драгунского "Друг детства"  2.д/и : " Закончи фразу"  (см. приложение) | - Познакомить детей с содержанием текста  В. Драгунского "Друг детства".  -Продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, правильно воспринимать содержание текста.  -Формировать умение отвечать на вопросы, пополнять словарный запас за счет прилагательных и глаголов.  - вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.  - Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. | книга Виктора Драгунского «Друг детства" с красочными иллюстрациями, портрет автора,  Д/и : " Закончи фразу" | | |
| 2 неделя | Тема «Овощи. Фрукты» | **Тема:**  1.пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка"  2.д/и : "Я знаю пять названий"  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр 93 | - Формировать умение передавать диалогическую речь, меняя интонации в соответствии с переживаниями действующих лиц.  -Развивать память, интонационную выразительность речи  -Активизировать и обогащать словарь детей: косточка, покраснел как рак, отец, проглотить, в горнице на столе.  - продолжать работу над обобщенным значением слов.  -Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибку. | портрет Л.Н.Толстого; иллюстрация горницы, ваза с разрезанными фруктами; предметные картинки с изображением вареного рака,  пословица, мнемосхема рассказа и текст.  Д/и : "Я знаю пять названий" | | |
| 3 неделя | Тема: «Осень и хлеб» | **Тема:**  1.Чтение рассказа "Горбушка" Б.Алмазов.  2.д/и "Подбор синонимов"  Хлеб по запаху - пахучий, душистый, ароматный  (СМ. приложение) | -Познакомить детей с творчеством Б. Алмазова.  - Формировать представление о жанре рассказа.  -Формировать умение понимать нравственный смысл произведения.  -учить подбирать синонимы к словам.  -расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;  -Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | Портрет автора Б.Алмазова  текст рассказа,  иллюстрации к произведению,  колосья пшеницы и ржи.  Д/и "Подбор синонимов" | | |
| 4 неделя | Тема: «Растения | **Тема :**  1.Заучивание русской народной песни «По дубочку  постучишь..»  2. Д/И :«Скажи наоборот»  (см. приложения ) | -Знакомить детей с русским фольклором на примере песенки.  -Учить заучивать песенку по мнемосхеме.  -Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).  -прививать любовь устному народному творчеству. | «Презентация к русской народной песне "По дубочку постучишь."»,  мнемосхема.  Д/И :«Скажи наоборот» | | |
| Октябрь  1 неделя | Тема :  "Одежда | **Тема:**   * 1Рассказывание Г. Снегирев   «Верблюжья варежка»  2. д/и«Слова – действия»  (см .приложение) | -Продолжать формировать умение понимать содержание литературного произведения, следить за развитием действия, осознанно   * Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, используя новые слова и выражения * -упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных * Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | * портрет и произведения автора * текст и мнемосхема рассказа   д/и«Слова – действия» | |
| 2 неделя | "Обувь, головные уборы" | **Тема :**  1.Пересказ рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»  2.д/и "Угадай слово"  См приложение |  | Портрет автора, текст и мнемосхема рассказа   книги с рассказами Н.Носова,  картинки шляпа, котёнок. иллюстрации к рассказу,  д/и "Угадай слово" | |
| - Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова  -Формировать умение понимать юмористическое содержание литературного произведения, следить за развитием действия, характеризовать поступки героев.  -Развивать диалогическую речь, словарь определений.  -формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.  -развивать словарь существительных и глаголов.  -Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу |
| 3 неделя | Тема: «Мебель» | **Тема :**  1.Чтение народной сказки "Как братья отцовский клад нашли**"(**мод, обр.  М.Булатова  2. Д/И "Скажи правильно"    См приложение | Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки,  -Развивать познавательную и речевую активность детей.  -Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к труд  -Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия.  -Учить детей употреблять в речи прилагательные обозначающие материал. | Книга с иллюстрациями,  Д/И "Скажи правильно" | |
| 4 неделя | Тема: «Моя семья» | **Тема :**   * 1.Заучивание стихотворения   Е. Благининой "Посидим в тишине"  2. д/и"Назови членов семьи"  ( конспект см. приложение) | -Познакомить детей с новым поэтическим произведением  -Развивать интерес детей к художественной литературе.  формировать умение выразительно читать стихотворение, -Донести идейное содержание стихотворения до детей: любовь к маме, уважение к взрослым.  -упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных  Воспитывать чуткость к художественному слову. | Книга Е. Благининой " Вот какая мама"; иллюстрации разных художников с изображением мам за работой; стихотворение Е Благининой" Посидим в тишине" ;мнемосхема | |
| Ноябрь  1 неделя | "Домашние животные | **Тема:**  1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». в обработке А. Н. Толстого  2.Д/и "Чей,чья,чьё?"  О.С.Ушакова,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"З.№19 стр.33текст 150. | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»  - продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. - познакомить детей с новыми, незнакомыми словами, объяснить их смысл;  - формировать представления детей о трудолюбивом, добром и злом человеке;  -учить образованию притяжательных прилагательных  -воспитывать любовь к русскому народному творчеству;  -воспитывать проявления добрых чувств по отношению к друг другу; | книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями,  пословицы, | |
| 2 неделя | Тема "Птицы" | 1. Пересказ русской народной сказки "Крылатый, мохнатый да масленый "обр. И.Карноуховой.  2. д/и"Что каким бывает ?"  О.С.Ушакова,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"З.№з.№8 стр.17  Текст приложение стр.131. | -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  - Продолжать формировать умение замечать жанровые особенности сказки, при беседе по содержанию произведения учить понимать характеры и поступки героев , замечать и понимать образные выражения ;познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь)  -упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Книга со сказкой, с красочными иллюстрациями,  аудиазапись.  д/и"Что каким бывает ?" | |
| 3 неделя | Тема:  "Профессии | **Тема:**  1.Рассказывание литературной сказки В.Бианки "Сова" 2. д/и "Закончи предложение" См приложение | -Продолжать знакомить детей с творчеством В.В. Бианки: с содержанием текста «Сова»;   * Уточнять представления о жанровых особенностях сказки. Помочь детям, понять скрытые мотивы поведения героев сказки.   -Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений.  -Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой | портрет и произведе-ния автора карточки для построения «Цепочки взаимосвязи» (иллюст-ра-ции с изображением совы, коровы, мыши, клевера); аудиозапись «Крик совы»  **д**/и "Закончи предложение" | |
| 4 неделя | "Детский сад" | **Тема :**  1.заучивание отрывка  А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)  2.д/и "Подбери признак"  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.63 | -Продолжать знакомить с творчеством А. С Пушкина.  -Формировать умение внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стих выразительно.  -помочь почувствовать своеобразие языка, с помощью которого писал А.С Пушкин.  -Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.  - учить согласовывать прилагательные с существительными.  -Воспитывать интерес к поэзии , к творчеству А.С.Пушкин | Портрет Пушкина ,книга "Сказки А.С. Пушкина", иллюстрации к сказке,  Мнемотаблица ,  игрушка кот в очках.  выставка книг Пушкина | |
| 5 неделя | " Начало зимы" | **Тема :**  1.Чтение стихотворения И. Бунин. «Первый снег»  2.дидактическая игра " «Чей след"    Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.304. | -Знакомить с творчеством И.Бунина  -Развивать интерес к художественной литературе;  -учить внимательно слушать стихотворение.  Развивать поэтический слух, память, мышление, внимание.  -Формировать навык сравнения и анализа.  -Совершенствовать умение использовать в речи притяжательные прилагательные.  -Воспитать бережное отношения к природе, умение видеть прекрасное. | иллюстрации к стихотворению ,  портрет И.Бунина  мнемотаблица | |
| Декабрь  1 неделя | "Дикие животные | **Тема :**  1.Пересказ сказки  «Заяц-хвастун»,обр.О.Капицы  2. Д/и "Чей дом?"  (См. приложение) | - Формировать умение пересказывать сказку близко к тексту, передавая интонацией голоса и характер персонажей.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные.  -воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь.  Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | Книжка-сказка «Заяц-хвастун», иллюстрации к сказке, игрушки - заяц,  Мнемосхема. | |
| 2 неделя | "Мой город" | **Тема:**  1.Рассказывание рассказа  Н. Носова «На горке»  2."Скажи со словом городской"  О.С.Ушакова, Н.Гавриш  "Знакомим с литературой детей"З.№15 стр.27  Текст приложение стр140. | - Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова  - Развивать умение внимательно слушать рассказ, высказываться по очереди, не перебивая друг друга.  -Развивать умение понимать характер героев  -Формировать умение понимать нравственный смысл произведения.  -Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными.  - Воспитывать бережное отношение к труду людей. | картинка «На горке»портрет автора, | |
| 3 неделя | "Моя родина- Россия" | **Тема:**  1.Заучивание стихотворения  М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;  2.Придумай слово "  (См. приложение) | -Познакомить детей со стихотворением «Поезжай за моря-океаны».  -Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его и заучивать с помощью мнемосхемы.  Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.  - Учить детей читать стих выразительно.  -Учить образовывать прилагательные от существительных.  -Воспитывать любовь к своей Родине. | Текст, иллюстрации к стихотворению ,портрет М.Исаковского,  мнемосхема. | |
| 4 неделя  **Январь**  3 неделя | "Новый год" | **Тема :**  1.Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев  2. Обсуждение пословицы  "Сам погибай, но товарища выручай!  (см приложение) | -Познакомить детей с новым художественным произведением.  -Продолжать формировать представление о жанре - рассказ, выделять главную мысль рассказа.  -Продолжать развивать умение инсценировать диалог героев рассказа.  -Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | Портрет автора,  текст рассказа с иллюстрациями,  пословица | |
| "Человек и планета" | **Тема :**  1.Чтение рассказа.«Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский  2.д\и : "Скажи правильно"  (См. приложение) | -Продолжать знакомить детей с новым художественным произведением » В. Драгунского.  -Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста .  -развивать умение употребление в речи прилагательные, обозначающие материалы.  -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Портрет В. Драгунского  Текст и иллюстрации к рассказу, пословица | |
| 4 неделя | "Строительство | **Тема :**  1.Заучивание отрывка стихотворения «Вот моя деревня» Иван Суриков.  2.Расматривание картины"Зима"  (см. приложение) | -Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  -Продолжать формировать умение запоминать стихотворение с помощью моделирования.  -Развивать интонационную выразительность речи.  -При рассматривании картины использовать в речи сравнения, подбирать эпитеты к заданному слову.  - Развивать память и творческое воображение.  -Развивать поэтический слух.  -Воспитывать чуткость к художественному слову. | Портрет автора, текст произведения,  мнемосхема  Иллюстрации к стихотворению, картина | |
| Февраль  1 неделя | "Зима" | **Тема:**  1.Рассказывание сказки  Н. Телешова "Крупеничка"  2.Анализ пословицы «Гречневая каша – кормилица наша!»  (См.приложение) | -Познакомить детей с новой сказкой, с автором рассказа  Н. Д. Телешовым.  -Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.  -продолжать учить анализировать пословицы.  -Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. | Портрет Н.Телешова  книга Н. Телешова, текст,  красочные иллюстрации, крупа гречка. | |
| 2 неделя | "Сезонная одежда и обувь" | **Тема :**  1.Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин». обр.О.Капицы  2.Д/и :"Какая, какой, какое?  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.15 | Познакомить с русской народной сказкой«Лиса и кувшин».  Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ  - Сформировать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей, соблюдать очередность;  -Закрепить обобщающее понятие «животные»; познакомить детей с новыми словами: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жать».  **-**Учить детей пересказывать сказку близко к тексту по мнемосхеме.  -упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).  Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию. | книга с красочными иллюстрациями, игрушки диких животных, мнемотаблица к сказке «Лиса и кувшин», | |
| 3 неделя | "Наши защитники | **Тема :**  1.Заучивание считалочки  М.Карем «Мирная считалка"  2.Дидактическая игра «Доскажи словечко»  (см.приложение) | Дать представление о Великой Отечественной войне,  -Развивать интерес к историческому прошлому страны, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. На примере простой считалки показать, что мир – это всегда лучше, чем война.  - Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложение. | Портрет М, Карем  Текст считалочки, мнемосхема.  д/и «Доскажи словечко» | |
| 4 неделя | "Материалы | **Тема :**  1.Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»пер. с итал. И. Константиновой.  2.Д/и "Что таким бывает "  О.С.Ушакова ,Н.Гавриш "Знакомим с литературой детей"з.№З.22 стр.37. | -Углублять и расширять знания детей о творчестве Д.Родари.  -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  -понимать характеры сказочных героев;  -способствовать развитию воображения, эмоциональной  чуткости к слову и мышления ребёнка.  -упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными" -Прививать интерес к худ. литературе. | портрет итальянского писателя Джанни Родари, иллюстрации к сказке, мольберт, магнитная доска, магниты, барабан. | |
| **Март**  1 неделя | «Мамин праздник. Дом, семья» | **Тема:**  1.Заучивание стихотворения  Г .Виеру "Мамин день"  2.Д\ и "Назови ласково"  (см. приложение) | Закрепить и систематизировать знания детей о весенних явлениях природы.  Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы моделирования.  -Развивать память, внимание;  упражнять в образовании слов(прилагательных) с помощью уменьшитель -ласкательных суффиксов.  Воспитывать любовь к родной природе. | Портрет автора  Текст с иллюстрациями .  Мнемотаблица | |
| 2 неделя | «Весна» | **Тема :**  1.Пересказ "К.Паустовского  "Кот -ворюга"  2.Д/и "Опиши кота"  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.343. | - Познакомить с новым авторским произведением,  -Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. - расширять словарный запас;  -закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту используя мнемосхему.  Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам рассказа.  -Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения  -Прививать интерес к худ. литературе. | Портрет К.Паустовского  Аудиозапись рассказа "Кот-ворюга",текст и мнемосхема. | |
| 3 неделя | «Посуда, продукты питания» | **Тема :**  1.Чтение А. Милна "Баллада о королевском бутерброде "пер. с анг.С. Маршака.  2.Д/И "Кому ,что дадим "  (См .приложение | Расширение представлений детей о творчестве  С.Я Маршака.  -Продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, правильно воспринимать содержание текста.  -Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста .  - Воспитывать любовь к поэзии писателей других стран.  - Учить понимать и принимать необычное.  -образование существительных в Д.П. | Презентация по творчеству С. Я. Маршак*а*, иллюстрации.  Портрет автора | |
| 4 неделя | «Птицы | **Тема :**  1.Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка», ненецк, обр. К. Шаврова  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.43.  2.Анализ пословиц "Материнское сердце в детках, а детское в камне."" При солнышке тепло, при матушке добро."  (См. приложение) | -Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  -Познакомить детей со сказками народов Севера.  -Помочь понять и оценить характер героев ненецкой народной сказкой «Кукушка»  -обеспечить понимание детьми новых слов (тундра, ненцы, чум, малица, пимы)  - Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок;  -Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.  -Воспитывать отрицательное отношение к лени. | Текст сказки ,книга с красочными иллюстрациями  изображения кукушки, | |
| 5 неделя | «Животные (в т.ч. пресмыкающиеся) | **Тема :**  1.Пересказ рассказа  Л. Толстой. «Лев и собачка»  2.д/и "Опиши действия"  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.300. | Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого.  -Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста .  Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст по мнемосхеме.  - развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, развивать голосовой аппарат .  -развивать умение подбирать глаголы к существительным  -Закрепить представления детей о домашних животных  -Формировать умение предвидеть опасность.  Продолжать воспитывать любовь к домашним животным | Портрет автора  текст произведения  Л. Н.Толстого  «Лев и собачка», игрушка собачка.  Выставка книг о животных  мнемосхема | |
| Апрель  1 неделя | "Транспорт | **Тема :**  1. Пересказ Б.Житкова"Белый домик"  2.Д/игра "Назови действие"  См. приложение | Познакомить с творчеством Б. Житкова.   * Продолжать знакомить детей с художественными произведениям   -Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию текста .  -Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  -развивать умение подбирать глаголы к существительным. | портрет писателя, книга с произведением, иллюстрации к произведению, выставка книг данного писателя в книжном уголке, репродукция моря, запись звука моря, предметы связанные с морем (ракушки, камешки, песок) | |
| 2 неделя | "Космос» | **Тема :**  1.Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»  2. Д/и "Один- много"  О.С.Ушакова ,Н.Гавриш.  "Знакомим с литературой детей"з.№З.24 стр.40 | -Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.  - Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.  Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы моделирования.  Развивать поэтический слух.  -упражнять в образовании мн. числа, сущ. с окончанием -ы. | портрет Я. Акима.  изображение ранней весны и цветущей вербы,  текст, мнемосхема. | |
| 3 неделя | "Рыбы. Земноводные" | **Тема :**  1.Рассказывание русской народной сказка «Царевна-лягушка»  2.Д\и : «Кто может совершать эти действия?»  О.С.Ушакова ,Н.Гавриш.  "Знакомим с литературой детей"з.№1 стр.52.  текст стр.168. | - Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Царевна – лягушка».  -Продолжать формировать умение внимательно слушать,  эмоционально воспринимать и понимать содержание текста.  - дать определения для устаревших слов, объяснить их происхождение;  -активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  - Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | книга русско-народных сказок; иллюстрации к сказке; |
| 4 неделя | "Человек и планета" | **Тема :**  1.Чтение рассказа Л.Толстого Прыжок"  2.Анализ пословицы «Все хорошо, что хорошо кончается».  См .приложение | Продолжить знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. -Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения;  -совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы.  -способствовать формированию познавательного интереса к рассказу.  Продолжать учить анализу пословиц.  Воспитывать чувство сопереживания и сострадания, чувство ответственности за свои поступки. | портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», модель парусного корабля, |
| **Май**  1 неделя | "Комнатные растения" | **Тема :**  1 Пересказ сказки  В.Катаева" Цветик - семицветик"  2.Игра «Три желания»  Хрестоматия для детей стр. дошкольного возраста стр.144. | - Продолжать знакомить детей с детской литературой на примере сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»  - Продолжать развивать связную, грамматически правильную речь, стремлению детей к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопросы по заданной теме;  передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию);  -Продолжать учить пересказу по мнемосхеме.  -Закрепление знаний о том, что желания могут быть разными)  - Воспитывать милосердие, отзывчивость, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду. | Портрет В.Катаева, текст ,мнемосхема,  книга с красочными иллюстрациями,  Предметные картинки с изображением цветов. |
| 2 неделя | "Весна ,сад,огород | **Тема :**  1.Заучивание  И. Белоусов. «Весенняя гостья»  2. д/и "Чьё гнездо"  См. приложение | Познакомить с творчеством И.Белоусова.  -Формировать умение внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стих выразительно.  - Формировать интерес к поэзии.  -Уточнить и расширить представление о ранней весне.  - учить образовывать притяжательные прилагательные.  - Воспитывать любовь к родной природе. | Портрет автора,текст,  иллюстрации,  Мнемосхема  Изображение перелётных  Птиц, иллюстрации с изображением весны  д/и "Чьё гнездо" |
| 3 неделя | Насекомые | **Тема :**  1.Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».  2. Д/И :"Что делает насекомое"  О.С.Ушакова ,Н.Гавриш.  "Знакомим с литературой детей"з.№10.стр68(текст басни стр.186) | - Познакомить с творчеством И. Крылова.  - Формировать представление о басне, её жанровых особенностях.  -Продолжать развивать умение инсценировать басню, используя слова и фразы из текста.  - понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.  - Подбирать точные слова для характеристики действий.  Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к окружающим. | Портрет Крылова,текст басни,  иллюстрации с изображением главных героев стрекозы и муравья. |
| 4 неделя |  | Диагностика детей |  |  |